

PRODUTO EDUCACIONAL

Título do produto:
Inclusão de alunos com necessidades especiais no ensino regular: reflexão

Nome do(s) autor(es):
Núbia Luiz de Paula Oliveira

Orientador(a):
Dandara Lorryne do Nascimento

Área ou conteúdo envolvido:
Educação Especial

Dezembro, 2019.

1. APRESENTAÇÃO

Este produto educacional visa auxiliar profissionais da educação a entender e discutir questões sobre a oferta da educação para alunos com necessidades especiais em escolas regulares. Considera-se a importância de uma análise detalhada, principalmente sobre as ações que envolvem o processo educacional de crianças e adultos que necessitam de Atendimento Educacional Especializado (AEE).

2. OBJETIVO(S)

Garantir que todos os alunos atinjam com êxito as aprendizagens, independentemente das suas dificuldades e/ou diferenças ao nível cognitivo, emocional e social. Atendendo as diferenças individuais, proporcionando uma educação ajustada às suas capacidades num ambiente inclusivo.

3. PLANEJAMENTO DIDÁTICO

Foi utilizado o método de pesquisa descritiva com a finalidade de analisar a inclusão de alunos com deficiência na rede regular de ensino. Durante oito semanas o estudo se dividiu em observar o objeto de estudo, interrogar desejos, opiniões e necessidades; coletar as informações obtidas; analisar estas informações; registrar suas inferências sobre os dados coletados, interpretar os dados sem interferir neles.

O método de pesquisa escolhido favorece uma liberdade na análise de se mover por diversos caminhos do conhecimento, possibilitando assumir várias posições no decorrer do percurso, não obrigando atribuir uma resposta única e universal a respeito do objeto de estudo.

4. METODOLOGIA

Sugere-se que inicialmente seja feita uma visita à uma instituição de ensino, escolhida previamente, para que seja realizada uma conversa inicial com os gestores, como por exemplo a diretora, e com os professores, como forma de conhecer os estudantes e as principais considerações sobre a aprendizagem dos alunos.

Após a conversa inicial, sugere-se que sejam analisados alguns documentos oficiais adotados pela escola, como o PDIS (Plano de desenvolvimento individual) e que seja verificada a existência, ou não, da sala de recursos multifuncionais.

Nesta oportunidade o professor pesquisador poderá levar um roteiro com perguntas norteadoras, referente ao funcionamento da sala de recursos e sobre o desenvolvimento das atividades diárias realizadas com os alunos especiais.

A partir disso, será dado início a pesquisa, amparada por uma entrevista com a professora responsável pelo atendimento educacional especializado e também com os alunos. Esta entrevista, semiestruturada terá o objetivo de coletar dados referentes a inclusão.

A entrevista com dez questões de múltipla escolha foi aplicada como ponto de partida afim de proporcionar uma perspectiva mais humana aos resultados da pesquisa. Levando em consideração as informações estudadas anteriormente.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A inclusão perpassa pelas várias dimensões humanas, sociais e políticas, e vem gradualmente se expandindo na sociedade contemporânea, de forma a auxiliar no desenvolvimento das pessoas em geral de maneira e contribuir para a reestruturação de práticas e ações cada vez mais inclusivas e sem preconceitos.

Assim, conclui-se que as políticas de inclusão, além de um grande desafio para os educadores, é uma oportunidade para a construção de um mundo mais humano e mais justo, no qual todos possam conviver com respeito e igualdade.

6. REFERÊNCIAS

OLIVEIRA, Núbia Luiz de Paula; NASCIMENTO, Dandara Lorryne do. Inclusão de alunos com necessidades especiais no ensino regular: reflexão. **P@rtes**, São Paulo, v.on-line, 2019. *(no prelo)*