



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO**

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA

**TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO:
DOCÊNCIA E TUTORIA EAD¹**

Modalidade EaD

Arcos

Junho/2020

¹ Nomenclatura baseada no Código Brasileiro de Ocupação 2035-15 (“Pesquisador em Ciências da Educação”) e associada ao Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (“Técnico em Infraestrutura Escolar”).



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO**

Reitor:	Kléber Gonçalves Glória
Pró-Reitor de Extensão:	Carlos Bernardes Rosa Júnior
Diretor do <i>campus</i>:	Charles Martins Diniz
Coordenador do curso:	Niltom Vieira Junior

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA
TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO:
DOCÊNCIA E TUTORIA EAD**

Modalidade EaD

Projeto Pedagógico do curso “Tecnologias na Educação: docência e tutoria EaD”, submetido à Unidade de Extensão do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais - *Campus* Arcos, como requisito parcial para a aprovação de Curso de Formação Continuada.

Arcos

Junho/2020

Sumário

1. Dados institucionais
2. Dados gerais do curso
3. Justificativa
4. Objetivos do curso
5. Público-alvo
6. Pré-requisitos e mecanismos de acesso ao curso
7. Matriz curricular
8. Procedimentos didático-metodológicos
9. Descrição dos principais instrumentos de avaliação
10. Definição dos mínimos de frequência e/ou aproveitamento da aprendizagem para fins de aprovação/certificação
11. Infraestrutura física e equipamentos
12. Referências

Anexo I – Plano de Ensino

1. Dados Institucionais

Razão Social	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais – IFMG
CNPJ	10.626.896/0001-72
Esfera Administrativa	Federal
Endereço	venida Juscelino Kubitschek, 485, Bairro Brasília, Arcos - MG, 35.588-000
Telefone/Fax	(37) 3351 - 5173
Site da instituição	www.ifmg.edu.br/arcos

2. Dados Gerais do Curso

Nome do curso	Tecnologias na Educação: docência e tutoria EaD
Número de vagas por turma	À definir
Periodicidade das aulas	Semanal
Carga horária	30 h
Modalidade da oferta	À distância
Local das aulas	Ambiente Virtual de Aprendizagem
Responsáveis pelo curso	Niltom Vieira Junior niltom.vieira@ifmg.edu.br Cláudia Maria Soares Rossi claudia.rossi@ifmg.edu.br Jefferson Rodrigues da Silva jefferson.silva@ifmg.edu.br

3. Justificativa

A expansão da Educação a Distância no Brasil, somada à carência de profissionais capacitados para esta modalidade, visto, inclusive, durante o regime de ensino remoto emergencial adotado no país à ocasião da pandemia da COVID-19, requer capacitação dos profissionais da educação que adotam tecnologias na EaD.

Além disto, este curso objetiva a formação continuada dos próprios egressos do IFMG, considerando os seus diversos cursos regulares de formação docente.

4. Objetivos do curso

Os objetivos do curso se dividem em:

- geral: propiciar uma melhor compreensão dos conceitos envolvidos no planejamento didático e nos papéis envolvidos em um curso EaD (FREIRE, 1983; GONZALEZ, 2005; ZABALA, 1998);
- específicos: capacitar docentes e tutores para atuarem em ambientes virtuais de aprendizagem.

5. Público-alvo

O curso é destinado a docentes e/ou outros profissionais que desejam atuar como tutores ou professores em cursos na modalidade à distância ou em cursos presenciais que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade à distância.

6. Pré-requisitos e mecanismos de acesso ao curso

Pré-requisitos para seleção: O candidato deve ser licenciado; ou estudante de licenciatura; ou possuir experiência como instrutor, professor ou professor leigo (sem formação específica)² em quaisquer áreas do saber.

Processo seletivo: ordem de inscrição e entrevistas assíncronas.

7. Matriz curricular

Módulo/Semana	Conteúdo
1	Breve histórico da Educação a Distância (EaD). Os principais papéis na EaD.
2	Comportamento do professor formador e tutor na EaD. Conceitos sobre o planejamento didático na EaD.
3	O uso da tecnologia na educação. Impactos sociais. A diferença entre EaD e regimes remotos de ensino.

² Código Brasileiro de Ocupação 3321.

8. Procedimentos didático-metodológicos

Ao longo do curso, o aluno deverá:

- Estudar os conceitos didático pedagógicos propostos pela apostila do curso;
- Participar de fóruns no Ambiente Virtual de Aprendizagem;
- Assistir os vídeos indicados pelo(s) professor(es) do curso;
- Realizar leituras complementares sugeridas.

9. Descrição dos principais instrumentos de avaliação

A avaliação de desempenho dos alunos será composta pela participação nos fóruns e pela realização de questionário *online*.

Para a avaliação da prática docente e do curso, os alunos serão convidados a responder um formulário de satisfação sobre a qualidade do curso, do ambiente virtual e do material didático

10. Definição dos mínimos de frequência e/ou aproveitamento da aprendizagem para fins de aprovação/certificação

Para aprovação e certificação no curso serão exigidos: nota média final igual ou maior a 60 pontos e frequência mínima em 75% no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

11. Infraestrutura física e equipamentos

O Instituto Federal de Minas Gerais, em seus variados *campi*, possui estúdios de EaD equipados com modernos sistemas de captação de vídeo e áudio, sistemas de iluminação e sistema de isolamento acústica.

Além disso, possui equipe técnica multidisciplinar que atua na definição de políticas e padrões para o Ensino a Distância, acompanhando as etapas de pré-produção, produção e pós-produção.

As videoaulas ficam armazenadas em uma plataforma de *streaming* e as salas virtuais em servidores dedicados na reitoria da instituição, constantemente acompanhados por técnicos especializados.

12. Referências

FREIRE, Paulo. **Extensão ou comunicação?** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

GONZALES, Mathias. **Fundamentos da tutoria em educação a distância.** São Paulo: Avercamp, 200.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa:** como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

Anexo I – Plano de Ensino

Plano de ensino do curso proposto.

NOME DO CURSO: Tecnologias na Educação: docência e tutoria EaD		
CH teórica: 30 h	CH prática: ---	CH total: 30 h
Ementa: Breve histórico da Educação a Distância (EaD). Os principais papéis na EaD. Comportamento do professor formador e tutor na EaD. Conceitos sobre o planejamento didático na EaD. O uso da tecnologia na educação. Impactos sociais. A diferença entre EaD e regimes remotos de ensino.		
Objetivos gerais: Propiciar uma melhor compreensão dos conceitos envolvidos no planejamento didático e nos papéis envolvidos em um curso EaD.		
Objetivos específicos: Capacitar docentes e tutores para atuarem em ambientes virtuais de aprendizagem.		
Bibliografia Básica: BARBOSA, A. M.; VIEGAS, M. A. S.; BATISTA, R. L. N. F. F. Aulas presenciais em tempos de pandemia: relatos de experiências de professores do nível superior sobre as aulas remotas. Augustus , Rio de Janeiro, v. 25, n. 51, p. 255-280, Julho 2020. BRITO, Luís Paulo Lima. Netiqueta e educação: a importância da etiqueta nos espaços virtuais. 2012. Monografia (Licenciatura em Computação) – Universidade Estadual da Paraíba, João Pessoa, 2012. FIGUEIREDO, Márcia Aparecida; AMARAL, Rita de Cássia Borges de Magalhães; ROPOLI, Edilene Aparecida. Avaliação dos cursos de graduação: estudo comparativo entre cursos oferecidos nas modalidades a distância e presencial. In: CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, 23., 2017, Foz do Iguaçu. Anais... Foz do Iguaçu: ABED, 2017.		
Bibliografia Complementar: ALVES, Lucineia. Educação a distância: conceitos e história no Brasil e no mundo. In: RBAAD – Educação a distância: conceitos e história no Brasil e no mundo. 2011. Disponível em: < http://www.abed.org.br/revistacientifica/Revista_PDF_Doc/2011/Artigo_07.pdf >. Acesso em: 24 jun. 2020. BRASIL. PNAD Contínua TIC 2018. Agência IBGE Notícias , Brasília, 2018. Disponível em: < https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-sala-de-imprensa/2013-agencia-de-noticias/releases/27515-pnad-continua-tic-2018-internet-chega-a-79-1-dos-domicilios-do-pais >. Acesso em: 04 junho 2020. DELLAGNELLO, L. A tecnologia como aliada da educação. LABFGV (entrevista) Disponível		

em: . Acesso em: 14 set. 2019.

MIRANDA, A. C.; VENÂNCIO, V. Análise Histórica e Atuais Tendências do Uso da Tecnologia Educacionais. In: CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO DA EDUCAÇÃO, 2, 2001, Braga. **Anais...** Braga:Universidade do Minho, 2001. v.2. p. 803-811.

RODRIGUES, T. C.; TELES, F. F. O uso de mensagens eletrônicas instantâneas como recurso didático. **Rev. Bras. Pedagog.**, v. 100, n. 254, p. 17-38, jan/abr. 2019.