



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS CONGONHAS
Av. Michael Pereira de Souza, nº 3007, Bairro Campinho, CEP: 36.415-000, Congonhas - Minas Gerais
(31) 3731-8100 - ensino.congonhas@ifmg.edu.br

CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS: PORTUGUÊS/INGLÊS

Ementas das disciplinas do domínio de Educação

| 1º período | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|
| Código: COLLETR. 059 | Nome da disciplina: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO | | |
| Carga horária total: 35 | | Abordagem metodológica: Teórica | Natureza: Obrigatória |
| CH teórica: 30 | CH prática: 5 | | |
| Ementa: Compreender a historicidade do processo de institucionalização da educação no Brasil articulando-o às transformações nas sociedades ocidentais. Refletir sobre a construção de um sistema público de educação brasileira. Analisar o processo histórico de formação das diferentes tendências pedagógicas e como influenciam a educação escolar no Brasil. | | | |
| Objetivo(s): <ul style="list-style-type: none">• Conceituar o campo da História da Educação enfatizando seus objetos, fontes de abordagens em correlação às outras disciplinas das Ciências da Educação.• Possibilitar a construção de um olhar histórico sobre a educação escolar brasileira, inserindo-a no contexto das transformações no mundo ocidental.• Refletir historicamente sobre as diferentes experiências educativas no Brasil desde o período colonial até a contemporaneidade. | | | |
| Bibliografia básica: GADOTTI, Moacir. História das Ideias Pedagógicas . 5ª ed. São Paulo: Ática, 1994. LIBÂNEO, José Carlos.; OLIVEIRA, João Ferreira.; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização . 10ª ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2012. VEIGA, Cynthia Greive. História da Educação . São Paulo: Ática, 2007. | | | |
| Bibliografia complementar: FREIRE, Paulo.; ROMÃO, José Eustáquio.; ROSAS, Paulo.; FREIRE, Cristina Heiniger. Educação & Atualidade brasileira . 3ª edição. São Paulo: Cortez, 2003. FRIGOTTO, Gaudêncio. Educação e a crise do capitalismo real . 3ª ed. São Paulo: Cortez, 1999. MANACORDA, Mario Alighiero. História da Educação: da antiguidade aos nossos dias . São Paulo: Cortez, 2010. PINSKY, Jaime. Cidadania e Educação . 9ª ed. São Paulo: Contexto, 2005. PLAISANCE, Éric.; VERGNAUD, Gerard. As ciências da educação . São Paulo: Loyola, 2003. | | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS CONGONHAS

Av. Michael Pereira de Souza, nº 3007, Bairro Campinho, CEP: 36.415-000, Congonhas - Minas Gerais
(31) 3731-8100 - ensino.congonhas@ifmg.edu.br

| 2º período | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|
| Código: COLLETR. 009 | Nome da disciplina: INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR | | |
| Carga horária total: 35 | | Abordagem metodológica: Teórica | Natureza: Obrigatória |
| CH teórica: 30 | CH prática: 5 | | |
| <p>Ementa: Avaliação: História e conceituação. Problemas denominativos “avaliação x qualificador”. Práticas avaliativas escolares. Relações entre avaliação e gêneros textuais. “Item” e “Questão”: termos-chave para avaliação. Avaliação e Psicometria. Tipos e formatos de itens. Oficina de elaboração de itens. Embasamento teórico-metodológico para análise e elaboração de itens. As teorias linguísticas no planejamento de aulas, avaliações e projetos: autoavaliação e avaliação do docente.</p> | | | |
| <p>Objetivo(s):</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender a história e a evolução dos processos avaliativos• Conhecer os tipos e os formatos de itens em contextos escolares• Dominar os aspectos básicos da Psicometria, confrontando “item” e “questão”• Produzir itens de acordo com padronizações preestabelecidas | | | |
| <p>Bibliografia básica:</p> <p>BROOKE, Nigel; ALVES, Maria Teresa Gonzaga e OLIVEIRA, Lina Kátia Mesquita (Orgs). A avaliação da educação básica: a experiência brasileira. Belo Horizonte: Fino Traço, 2015.</p> <p>DAMIANOVIC, Maria Cristina. Material didático: elaboração e avaliação. Taubaté: Editora Cabral, 2006.</p> <p>LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 22.ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p> | | | |
| <p>Bibliografia complementar:</p> <p>HADJI, Charles. Avaliação desmistificada. Porto Alegre: ArtMed, 2008.</p> <p>LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>MIRANDA, Simão de. Estratégias didáticas para aulas criativas. Campinas: Papirus, 2016.</p> <p>PAQUAY, L.; VAN NIEUWENHOVEN, C.; WOUTERS, P. (Org.). A avaliação como ferramenta de desenvolvimento profissional de educadores. Porto Alegre: Penso, 2012.</p> <p>PILETTI, Claudino e PILETTI, Nelson. História da educação: de Confúcio a Paulo Freire. São Paulo: Contexto, 2012.</p> | | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS CONGONHAS

Av. Michael Pereira de Souza, nº 3007, Bairro Campinho, CEP: 36.415-000, Congonhas - Minas Gerais
(31) 3731-8100 - ensino.congonhas@ifmg.edu.br

2º período

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Código: COLLETR. 029 | | Nome da disciplina: TECNOLOGIAS DIGITAIS APLICADAS AO ENSINO | |
| Carga horária total: 35 | | Abordagem metodológica: Teórica | Natureza: Obrigatória |
| CH teórica: 30 | CH prática: 5 | | |
| <p>Ementa: Entender os processos de informatização da sociedade com foco no ambiente escolar e as possibilidades e limites do uso dessas tecnologias. Discussão de ferramentas metodológicas para se utilizar tecnologias digitais como ferramentas de ensino-aprendizagem nos contextos de língua materna e língua estrangeira em cursos presenciais e a distância.</p> | | | |
| <p>Objetivo(s):</p> <ul style="list-style-type: none">• Discutir as noções acerca de tecnologia, cultura e informação.• Repensar a produção de material didático digital e o papel do educador nesse processo.• Refletir sobre as implicações das tecnologias digitais na cultura e os impactos das mesmas nos processos de ensino-aprendizagem.• Debater o lugar das tecnologias digitais nos processos de ensino-aprendizagem no Brasil.• Conhecer recursos de tecnologias digitais de acesso aberto que podem ser inseridos em sala de aula.• Discutir o uso de recursos tecnológicos como moduladores dos cursos à distância.• Propor práticas de ensino-aprendizagem em língua materna e língua estrangeira utilizando tecnologias digitais como prática de ensino. | | | |
| <p>Bibliografia básica:</p> <p>ARAÚJO, J. (Org.); LEFFA, Wilson J. (Org.). Redes sociais e ensino de línguas: o que temos de aprender?. 1. ed. São Paulo: Parábola, 2016.</p> <p>SILVA, Kleber Aparecido da (Org.); ARAÚJO, Araújo. (Org.). Letramentos, discursos midiáticos e identidades: novas perspectivas. 1 ed. Campinas: Pontes Editores, 2015.</p> <p>SOUZA, Ricardo Augusto de (Org.); et al. Interação e aprendizagem em ambiente virtual. 1. ed. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2010.</p> | | | |
| <p>Bibliografia complementar:</p> <p>COSCARELLI, Carla Viana. Tecnologias para aprender. 1ed. São Paulo: Parábola, 2016.</p> <p>MORAES, Reginaldo. Educação a distância e ensino superior. São Paulo: SENAC SP, 2010.</p> <p>SARDINHA, Tony Berber. (Org.) et al. Tecnologias e mídias no ensino de inglês: o corpus nas “receitas”. São Paulo: McMillan, 2012.</p> <p>STANLEY, Graham. Language Learning with Technology: Ideas for Integrating Technology in the Classroom. n/d: Cambridge University Press, 2015.</p> <p>MILLER, Michelle D. Minds Online: Teaching Effectively with Technology. n/d: Harvard University Press, 2016.</p> | | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS CONGONHAS
Av. Michael Pereira de Souza, nº 3007, Bairro Campinho, CEP: 36.415-000, Congonhas - Minas Gerais
(31) 3731-8100 - ensino.congonhas@ifmg.edu.br

| 3º período | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|
| Código: COLLETR.007 | Nome da disciplina: ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO | | |
| Carga horária total: 35 | | Abordagem metodológica: Teórica | Natureza: Obrigatória |
| CH teórica: 30 | CH prática: 5 | | |
| Ementa: Organização e administração do sistema de ensino brasileiro, seus objetivos, orientações básicas, novos caminhos, os problemas que permeiam o ensino fundamental e médio em sua relação com o contexto histórico, social e político do Brasil. | | | |
| Objetivo(s): <ul style="list-style-type: none">• Conhecer e analisar criticamente as políticas educacionais, as reformas do ensino e as diretrizes organizativas curriculares concernentes ao sistema escolar brasileiro numa perspectiva histórica;• Refletir sobre a educação escolar no contexto das transformações da sociedade contemporânea;• Desenvolver conhecimentos que possibilitem aos discentes atuarem de forma participativa nas práticas de organização e de gestão da escola e na transformação dessas práticas;• Refletir sobre as especificidades da Educação de Jovens e Adultos, bem como as políticas públicas direcionadas à EJA e à temática da diversidade no Brasil;• Refletir sobre os fundamentos teórico-metodológicos da educação à distância e sobre as práticas pedagógicas no contexto da EaD. | | | |
| Bibliografia básica: <p>LIBÂNEO, J.C. Educação escolar: políticas, estruturas e organização. SP: Cortez, 2003.</p> <p>MENEZES, J.G.C. Estrutura e Funcionamento da Educação Básica – Leituras. SP – Ed. Pioneira, 1998.</p> <p>OLIVEIRA, D.A. (org.) Gestão Democrática da Educação – Desafios Contemporâneos. Petrópolis: Vozes, 1997.</p> | | | |
| Bibliografia complementar: <p>ABREU, M. Organização da Educação Nacional na Constituição e na LDB. Ijuí: Unijuí, 1999.</p> <p>BRASIL. Diretrizes e bases da educação nacional: Lei Nº 9.394, de 20 de Dezembro de 1996. Brasília: Presidência da República, 1996. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm>.</p> <p>BRASIL. Congresso Nacional. Constituição da República Federativa do Brasil. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br></p> <p>GHIRALDELLI JR, P. História da Educação. São Paulo: Cortez, 2001.</p> <p>CARNEIRO, M.A. LDB fácil: Leitura crítico-compreensiva artigo a artigo. Petrópolis: Vozes, 1998.</p> | | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS CONGONHAS

Av. Michael Pereira de Souza, nº 3007, Bairro Campinho, CEP: 36.415-000, Congonhas - Minas Gerais
(31) 3731-8100 - ensino.congonhas@ifmg.edu.br

| 3º período | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|
| Código: COLLETR. 006 | Nome da disciplina: SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO | | |
| Carga horária total: 35 | | Abordagem metodológica: Teórica | Natureza: Obrigatória |
| CH teórica: 30 | CH prática: 5 | | |
| <p>Ementa: Introdução ao pensamento sociológico, abordando: principais conceitos e métodos, problematização e desnaturalização das ideias preconcebidas e de senso comum. Especificidade do olhar sociológico em educação. Apresentação dos sociólogos clássicos e sua contribuição para a discussão educacional. Análises da problemática da educação pela Sociologia da Educação: funcionalismo, meritocracia e reprodução. Relação entre escola, seus sujeitos e seu contexto sociocultural.</p> | | | |
| <p>Objetivo(s):</p> <ul style="list-style-type: none">- Compreender os processos educacionais a partir da contribuição da análise sociológica;- Conhecer as principais teorias sociológicas sobre educação;- Conhecer os principais conceitos, temas e abordagens da Sociologia da Educação Clássica e Contemporânea;- Oferecer subsídios para uma reflexão sistemática sobre a educação escolar a partir do olhar sociológico. | | | |
| <p>Bibliografia básica:</p> <p>BOURDIEU, Pierre; NOGUEIRA, Maria Alice.; CATANI, Afrânio M. Escritos de educação. 6. ed. -. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004. 251p.</p> <p>SOUZA, João Valdir Alves de. Introdução à sociologia da educação - 3ª Ed. Editora Autêntica, 2015.</p> <p>RODRIGUES, Alberto Tosi. Sociologia da educação. 7. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2018. 111 p.</p> | | | |
| <p>Bibliografia complementar:</p> <p>DUBAR, Claude. "A socialização como incorporação dos habitus". In: DUBAR, C. A Socialização – Construção das identidades sociais e profissionais. 2005. Editora Martins Fontes</p> <p>DURKHEIM, E. Educação e Sociologia. Rio de Janeiro, Melhoramentos, 1978.</p> <p>PILETTI, Nelson; PRAXEDES, Walter. Sociologia da educação do positivismo aos estudos culturais. São Paulo: Ática, 2010.</p> <p>QUINTANEIRO, Tânia.; BARBOSA, Maria Lígia O.; OLIVEIRA, Márcia G. Um toque de clássicos: Durkheim, Marx e Weber. 2.ed. Belo Horizonte: UFMG, 1999.</p> <p>VILA NOVA, Sebastião. Introdução à sociologia. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2009. 231 p.</p> | | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS CONGONHAS

Av. Michael Pereira de Souza, nº 3007, Bairro Campinho, CEP: 36.415-000, Congonhas - Minas Gerais
(31) 3731-8100 - ensino.congonhas@ifmg.edu.br

| 3º período | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
| Código: COLLETR. 018 | Nome da disciplina: DIDÁTICA GERAL | | |
| Carga horária total: 69 | | Abordagem metodológica: Teórica e prática | Natureza: Obrigatória |
| CH teórica: 60 | CH Prática de Ensino: 9 | | |
| <p>Ementa: Concepções teóricas sobre Didática no processo de ensino e de aprendizagem. Problemática da prática pedagógica. O cotidiano escolar, a ação docente e o projeto político-pedagógico. Planejamento e Avaliação do ensino: concepções, características, propostas, elementos constitutivos. Tipos de planos: seus componentes essenciais.</p> | | | |
| <p>Objetivo(s):</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender as teorias que fundamentam a produção de conhecimentos em Didática no âmbito da formação docente.• Problematicar a prática pedagógica a partir de reflexões críticas.• Reconhecer o cotidiano da escola como um espaço/tempo de ação/reflexão dos diferentes atores sociais que o compõe.• Compreender sentido e significado sobre Projeto Político-Pedagógico e suas implicações na vida dos sujeitos.• Compreender, Identificar e discutir planejamento e avaliação do ensino.• Compreender, problematicar e interpretar os tipos de planos essenciais para o trabalho docente e organização da rotina escolar. | | | |
| <p>Bibliografia básica:</p> <p>CANAU, V. M. A didática em questão. 22 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2003.</p> <p>HAYDT, Regina Célia Cazaux. Curso de didática geral. 8.ed. São Paulo: Ática, 2013</p> <p>LIBÂNIO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.</p> | | | |
| <p>Bibliografia complementar:</p> <p>FREIRE, P. Pedagogia da autonomia – saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.</p> <p>GASPARIN, João Luiz. Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica. 5. ed. rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.</p> <p>LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2006.</p> <p>VASCONCELLOS, Celso dos S. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 22. ed. São Paulo: Libertad, 2012.</p> <p>VEIGA, Ilma Passos Alencastro; FONSECA, Marília (Org). As Dimensões do projeto político-pedagógico: novos desafios para a escola. 7. ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.</p> | | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS CONGONHAS

Av. Michael Pereira de Souza, nº 3007, Bairro Campinho, CEP: 36.415-000, Congonhas - Minas Gerais
(31) 3731-8100 - ensino.congonhas@ifmg.edu.br

4º período

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
| Código: COLLETR. 016 | Nome da disciplina: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO | | |
| Carga horária total: 69 | | Abordagem metodológica: Teórica e prática | Natureza: Obrigatória |
| CH teórica: 60 | CH Prática de Ensino: 9 | | |
| Ementa: A Psicologia como estudo científico. A Psicologia aplicada à educação e seu papel na formação do professor. As correntes psicológicas que abordam a evolução da Psicologia da Educação. A contribuição das teorias do desenvolvimento e aprendizagem ao ensino-aprendizagem. | | | |
| Objetivo(s): <ul style="list-style-type: none">• Conhecer o contexto histórico de emergência da Psicologia enquanto uma Ciência caracterizada pela diversidade de objetos de estudo;• Refletir sobre a relevância da Psicologia como disciplina formal dos cursos de formação de professores;• Conhecer as distintas teorias psicológicas do desenvolvimento e da aprendizagem: inatista, comportamental, psicanalítica, gestaltista, construtivista e sócio-interacionista;• Refletir sobre as possíveis contribuições e limitações da Psicologia em sua relação com a Educação. | | | |
| Bibliografia básica: <p>BOCK, A.M.B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M.L.T. Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia. SP: Ed. Saraiva, 2001.</p> <p>DE LA TAILLE, Y., OLIVEIRA, M.K e DANTAS, H. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Editora: Summus, 1992.</p> <p>GOULART, I.B. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos, aplicações à prática pedagógica. RJ: Vozes, 2009.</p> | | | |
| Bibliografia complementar: <p>FONTANA, R.; CRUZ, M.N. Psicologia e Trabalho Pedagógico. São Paulo: Atual, 1997.</p> <p>PATTO, M.H.S. Introdução à Psicologia Escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.</p> <p>PIAGET, J. e GARCIA, R. Psicogênese e História das Ciências. Petrópolis: Vozes. 2011</p> <p>VYGOTSKY, L.S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 2007.</p> <p>MOREIRA, M.A. Teorias da Aprendizagem. São Paulo: Editora EPU.2001.</p> | | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS CONGONHAS

Av. Michael Pereira de Souza, nº 3007, Bairro Campinho, CEP: 36.415-000, Congonhas - Minas Gerais
(31) 3731-8100 - ensino.congonhas@ifmg.edu.br

| 4º período | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|
| Código: COLLETR. 060 | Nome da disciplina: EDUCAÇÃO, CULTURA E DIVERSIDADE | | |
| Carga horária total: 35 | | Abordagem metodológica: Teórica | Natureza: Obrigatória |
| CH teórica: 30 | CH prática: 5 | | |
| <p>Ementa: A educação escolar como catalisadora e expressão das diversidades e o reconhecimento do outro. A diversidade como constituinte da condição humana. A cultura como universo simbólico que caracteriza os diferentes grupos humanos. Multiculturalismo na educação. A diversidade na formação da cultura brasileira. A diversidade social e as desigualdades econômicas. Diversidade, alteridade e questões de gênero. A diversidade étnico-racial com ênfase nas histórias e culturas dos povos indígenas e africanos. Desigualdades na cidade e no campo.</p> | | | |
| <p>Objetivo(s):</p> <ul style="list-style-type: none">• Promover uma cultura da alteridade e do respeito às diferenças culturais na prática educacional;• Problematicar o conceito de cultura(s) e suas marcas na cultura brasileira;• Propiciar o desenvolvimento de uma postura empática a partir do reconhecimento do outro, dos processos históricos de desigualdades e diferenças no Brasil. | | | |
| <p>Bibliografia básica:</p> <p>DAYRELL, Juarez (org.). Múltiplos Olhares Sobre Educação e Cultura. BH: Editora UFMG, 2001.</p> <p>RIBEIRO, Darcy. O povo brasileiro. São Paulo, Cia das Letras, 2009.</p> <p>SCHWARCZ, Lilia & GOMES, Flávio. Dicionário da Escravidão e da Liberdade: 50 textos críticos. São Paulo, Cia das Letras, 2018.</p> | | | |
| <p>Bibliografia complementar:</p> <p>CUNHA, Manuela Carneiro da. História dos Índios no Brasil. São Paulo, Cia das Letras, 1992.</p> <p>DINIZ, Débora. O que é Deficiência? Ed. Brasiliense, 2007.</p> <p>RAMOS, Marisa Nogueira, ADÃO, Jorge Manoel & BARROS, Graciete Maria Nascimento. (Orgs) Diversidade na educação: reflexões e experiências. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2003.</p> <p>SAFFIOTI, Heleieth. A mulher na sociedade de classes. Mito e realidade. São Paulo: Expressão Popular, 2013</p> <p>SUDRÉ, Muniz Reinventando a Educação: Diversidade, Descolonização e Redes. Petrópolis: Vozes, 2012.</p> | | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS CONGONHAS

Av. Michael Pereira de Souza, nº 3007, Bairro Campinho, CEP: 36.415-000, Congonhas - Minas Gerais
(31) 3731-8100 - ensino.congonhas@ifmg.edu.br

| 4º período | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
| Código: COLLETR. 024 | Nome da disciplina: DIDÁTICA E METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA | | |
| Carga horária total: 35 | | Abordagem metodológica: Teórica e prática | Natureza: Obrigatória |
| CH teórica: 30 | CH Prática de Ensino: 5 | | |
| <p>Ementa: Estudo de preceitos básicos que regem o ensino contemporâneo de línguas estrangeiras e das teorias recentes de aquisição de uma segunda língua. Reflexões a respeito da prática pedagógica docente em contextos de ensino de LE variados e das relações entre teoria e prática. Investigação e reflexões sobre os processos de construção de conhecimentos e desenvolvimento de competências linguísticas e afetivas no contexto da sala de aula de língua estrangeira. Recursos tecnológicos no ensino de língua inglesa.</p> | | | |
| <p>Objetivo(s):</p> <ul style="list-style-type: none">• Introduzir e discutir princípios atuais de ensino de línguas estrangeiras.• Conduzir o aprendiz a uma prática docente reflexiva, habilitando-o a atuar em contextos variados de ensino de LE.• Identificar e investigar aspectos envolvidos no processo de construção de conhecimentos e competências relacionados ao ensino e aquisição de LE.• Relacionar teoria e prática aplicadas ao contexto da sala de aula de LE.• Refletir a respeito de crenças relacionadas ao ensino e à aprendizagem da LE e sua relação com a prática docente.• Discutir a instrumentalização de ensino de língua inglesa na educação de jovens e adultos. | | | |
| <p>Bibliografia básica:</p> <p>ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes de. Dimensões comunicativas no ensino de línguas. São Paulo: Pontes, 2011.</p> <p>BIGGE, Morris L. Teorias da aprendizagem para professores. São Paulo, SP: EPUUSP, 1977.</p> <p>BOHN, Hilário; VANDRESEN, Paulino. Tópicos de linguística aplicada: o ensino de línguas estrangeiras. Florianópolis, SC: UFSC, 1988.</p> | | | |
| <p>Bibliografia complementar:</p> <p>BARRY, C. English Language Teaching in Brunei: a view through a critical lens. RELC Journal. v.42, n.2, p. 203-220, 2011.</p> <p>BROWN, H. Douglas. Principles of Language Learning and Teaching. Pearson Education ESL, 2006.</p> <p>BROWN, H. Douglas. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. Pearson Education ESL, 2015.</p> <p>PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira. Práticas de ensino e aprendizagem de inglês com foco na autonomia. Brasil: Faculdade de Letras da UFMG, 2005.</p> <p>PETRECHE, C. R. C. A sequência didática nas aulas de língua inglesa do ensino médio e o desenvolvimento de capacidades de linguagem. 2008. Dissertação (Mestrado em Estudos da Linguagem) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2008.</p> | | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS CONGONHAS

Av. Michael Pereira de Souza, nº 3007, Bairro Campinho, CEP: 36.415-000, Congonhas - Minas Gerais
(31) 3731-8100 - ensino.congonhas@ifmg.edu.br

5º período

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
| Código: COLLETR.025 | Nome da disciplina: LIBRAS I | | |
| Carga horária total: 69 | | Abordagem metodológica: Teórica e prática | Natureza: Obrigatória |
| CH teórica: 60 | CH Prática de Ensino: 9 | | |
| Ementa: Apresentação e discussão acerca dos aspectos identitários, sociais e culturais da comunidade surda, bem como dos aspectos linguísticos da Libras – Língua de Sinais Brasileira. Prática conversacional em Libras. | | | |
| Objetivo(s): <ul style="list-style-type: none">• Compreender a LIBRAS como uma língua natural.• Adquirir vocabulário básico geral.• Reconhecer a imagem do sujeito surdo e suas particularidades culturais e linguísticas.• Reconhecer a importância da comunicação de forma correta e segura no atendimento ao paciente surdo. | | | |
| Bibliografia básica: <p>GESSER, Audrei. Libras? Que língua é essa?: Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.</p> <p>QUADROS, Ronice Müller de. KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p> <p>SACKS, Oliver. [1990] Vendo vozes: uma viagem ao mundo dos surdos. Tradução de Laura Teixeira Motta. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.</p> | | | |
| Bibliografia complementar: <p>FELIPE, Tanya. LIBRAS em contexto: curso básico (livro do estudante). 2. ed. ver. MEC/SEESP/FNDE. Vol I. Kit: livro e fitas de vídeo.</p> <p>SÁ, Nídia L. de. Cultura, poder e educação de surdos. São Paulo: Paulinas, 2006.</p> <p>SKLIAR, Carlos. (Org.) A surdez: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Mediação, 2011.</p> <p>STRÖBEL, Karin Lilian. Surdos: vestígios culturais não registrados na história. 176 f. Tese (Doutorado em Educação) Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2008.</p> <p>QUADROS, Ronice Müller de; PERLIN, Gladis. (organizadoras) Série Estudos Surdos. Volumes 1 a 4. Editora Arara Azul. 2007. Disponível para download na página da Editora Arara Azul: www.editora-arara-azul.com.br</p> | | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS CONGONHAS
Av. Michael Pereira de Souza, nº 3007, Bairro Campinho, CEP: 36.415-000, Congonhas - Minas Gerais
(31) 3731-8100 - ensino.congonhas@ifmg.edu.br

| 6º período | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
| Código: COLLETR. 022 | Nome da disciplina: MORFOSSINTAXE APLICADA AO ENSINO | | |
| Carga horária total: 69 | | Abordagem metodológica: Teórica e prática | Natureza: Obrigatória |
| CH teórica: 60 | CH Prática de Ensino: 9 | | |
| Ementa: O texto na sala de aula. Relações “gramática-gênero”. As categorias gramaticais nos textos orais e escritos. Estudo dos elementos gramaticais dos textos: relações discursivas. Sintaxe nos textos. Prática de análise gramático-textual na construção de sentido dos diferentes textos e gêneros. A morfossintaxe em diferentes variedades da língua portuguesa. | | | |
| Objetivo(s): <ul style="list-style-type: none">• Compreender e aplicar a morfossintaxe em textos.• Instrumentalizar o texto como suporte de categorias morfossintáticas.• Relacionar escolhas morfossintáticas com o efeito de sentido de textos e discursos.• Produzir textos a partir de escolhas morfossintáticas relacionadas a efeitos de sentido pretendidos. | | | |
| Bibliografia básica: <p>FERRAREZI JUNRIO, Celso. Sintaxe para a educação básica. São Paulo: Contexto, 2012.</p> <p>LEDUR, Paulo Flávio e CADORE, Luiz Alberto. Análise sintática aplicada. 5.ed. Porto Alegre: AGE, 2018.</p> <p>SAUTCHUK, Inez. Prática de morfossintaxe. 3.ed. São Paulo: Manole, 2018.</p> | | | |
| Bibliografia complementar: <p>ALMEIDA, Napoleão Mendes. Gramática metódica da língua portuguesa. 46.ed. São Paulo: Saraiva, 2010.</p> <p>PEIXOTO FILHO, Fernando Vieira. Morfossintaxe do português. Rio de Janeiro: Barra Livros, 2017.</p> <p>PINHEIRO, João Batista Gonçalves. Análise sintática: teoria e prática. Taubaté: Cabral, 2016.</p> <p>SILVA, Alexsandro; PESSOA, Ana Cláudia e LINA, Ana. Ensino de gramática: reflexões sobre a língua portuguesa na escola. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.</p> <p>VIEIRA, Sílvia Rodrigues e BRANDÃO, Sílvia Figueiredo. Ensino de gramática: descrição e uso. 2.ed. São Paulo: Contexto, 2011.</p> | | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS CONGONHAS

Av. Michael Pereira de Souza, nº 3007, Bairro Campinho, CEP: 36.415-000, Congonhas - Minas Gerais
(31) 3731-8100 - ensino.congonhas@ifmg.edu.br

| 6º período | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
| Código: COLLETR. 030 | Nome da disciplina: LIBRAS II | | |
| Carga horária total: 69 | | Abordagem metodológica: Teórica e prática | Natureza: Obrigatória |
| CH teórica: 60 | CH Prática de Ensino: 9 | | |
| Ementa: O uso do espaço da sinalização. Processo de formação de palavras (derivação, composição, incorporação). Os tipos de verbo da Libras e a concordância verbal; classificadores; prática em Libras. | | | |
| Objetivo(s): <ul style="list-style-type: none">• Aprender e utilizar as conversações em LIBRAS em contexto formal e informal• Realizar conversações através da língua de sinais brasileira com pessoas surdas.• Introduzir os participantes no universo da Linguagem Brasileira de Sinais - Libras fazendo com que entendam o surdo, sua cultura e toda a potencialidade, que compreendam as diversidades e atuem na superação de pré-conceitos através da utilização da Libras proporcionando a interação surdo/ouvinte, solidificando a socialização.• Aprofundar os conhecimentos no uso da Língua Brasileira de Sinais - Libras. Desenvolver a expressão visuoespacial para facilitar a comunicação com a pessoa surda e identificar os principais aspectos lingüísticos e gramaticais da Libras. | | | |
| Bibliografia básica: <p>BERNARDINO, Elidéa Lúcia Almeida. O uso de classificadores na língua de sinais brasileira. ReVEL, v. 10, n. 19, 2012.</p> <p>FERREIRA-BRITO, Lucinda. Por uma gramática de Línguas de Sinais. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro. 1995. 273p.</p> <p>QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p> | | | |
| Bibliografia complementar: <p>LOURENÇO, Guilherme. A manifestação da concordância nas Línguas de Sinais. Revista escrita: revista do curso de Letras da UNIABEU, v. 5, p. 46-58, 2014.</p> <p>NASCIMENTO, C. B. do. Alfabeto Manual da Língua de Sinais Brasileira (LIBRAS): uma fonte produtiva para importar palavra da língua portuguesa. Revista Trama, Paraná, v. 7, n. 14, p. 33 – 55, 2º Semestre de 2011.</p> <p>QUADROS, Ronice Müller de. Efeitos de modalidade de línguas: as línguas de sinais. Educação Temática Digital, Campinas, v.7, n.2, p.168-178, jun. 2006.</p> <p>QUADROS, Ronice Müller de; VASCONCELLOS, Maria Lúcia Barbosa de. (Org.). Questões teóricas das pesquisas em línguas de sinais. Petrópolis, RJ: ED. Arara Azul, 2008.</p> <p>SANDLER, Wendy; LILLO-MARTIN, Diane. Sign Language and Linguistic Universals. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2006.</p> | | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS CONGONHAS

Av. Michael Pereira de Souza, nº 3007, Bairro Campinho, CEP: 36.415-000, Congonhas - Minas Gerais
(31) 3731-8100 - ensino.congonhas@ifmg.edu.br

| 6º período | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
| Código: COLLETR. 039 | Nome da disciplina: DIDÁTICA E METODOLOGIA DO ENSINO DE LITERATURA | | |
| Carga horária total: 35 | | Abordagem metodológica: Teórica e prática | Natureza: Obrigatória |
| CH teórica: 30 | CH Prática de Ensino: 5 | | |
| Ementa: Metodologias e procedimentos para abordagem do texto literário em sala de aula à luz/em confronto dos/com seguintes documentos oficiais: PCN+, PCN, OCEM e da/com a lei 10.639/03. Modos de didatizar o ensino de literatura em sala de aula à luz, sobretudo, de discussões promovidas pelos letramentos literários, considerando, nesses modos, as produções literárias da lusofonia africana, brasileira e portuguesa. | | | |
| Objetivo(s): <ul style="list-style-type: none">• Discutir diferentes possibilidades de abordagens didáticas de textos literários e sua aplicabilidade em sala de aula.• Discutir as proposições teórico-metodológicas que sustentam os documentos oficiais relativamente ao ensino de literatura.• Discutir a instrumentalização do ensino de literatura na educação de jovens e adultos. | | | |
| Bibliografia básica: <p>CANDIDO, Antonio. Na sala de aula: caderno de análise literária. São Paulo, Editora Ática, 1995.</p> <p>EVANGELISTA, Aracy Alves Martins; BRANDÃO, Heliana Maria Brina; MACHADO, Maria Zélia Versiani (Orgs.). Escolarização da leitura literária. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.</p> <p>PAULINO, Graça, WALTY, Ivete, FONSECA, Maria N., CURY, Maria Z. Tipos de textos, modos de leitura. Belo Horizonte: Formato, 2001, 163 p.</p> | | | |
| Bibliografia complementar: <p>COMPAGNON, Antoine. Literatura para quê? Trad. Laura Brandini. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2009.</p> <p>DALVI, Maria Amélia; REZENDE, Neide Luzia de (Org.) ; JOVER-FALEIROS, Rita (Org.). Leitura de literatura na escola. 1. ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2013. v. 1. 168p .</p> <p>LAJOLO, M. P.; LAJOLO, M. Do mundo da leitura para a leitura do mundo. 6a. ed. São Paulo: Ática, 2010.</p> <p>LOCH, J.; BINS, K. L. G.; CHRISTOFOLI, M. C. P. et al. EJA: planejamento, metodologias e avaliação. 2.ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.</p> <p>ZILBERMAN, R. A leitura e o ensino da literatura. 1. ed. Curitiba: InterSaber, 2014. v. 1. 264p.</p> | | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS CONGONHAS

Av. Michael Pereira de Souza, nº 3007, Bairro Campinho, CEP: 36.415-000, Congonhas - Minas Gerais
(31) 3731-8100 - ensino.congonhas@ifmg.edu.br

| 7º período | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
| Código: COLLETR. 033 | Nome da disciplina: DIDÁTICA E METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA | | |
| Carga horária total: 35 | | Abordagem metodológica: Teórica e prática | Natureza: Obrigatória |
| CH teórica: 30 | CH Prática de Ensino: 5 | | |
| <p>Ementa: Os documentos oficiais para o ensino de Língua Portuguesa: Matrizes de Referência do INEP e da SEE/MG. Transposição das diretrizes para o ensino de Língua Portuguesa para a “sala de aula”. O professor de Língua Portuguesa como agente integrador de práticas multidisciplinares: desenvolvimento de projetos. O livro didático de Língua Portuguesa. Planejamento de ensino em Língua Portuguesa: Taxinomia de Bloom revisitada. Recursos tecnológicos no ensino de língua portuguesa.</p> | | | |
| <p>Objetivo(s):</p> <ul style="list-style-type: none">• Conhecer os documentos oficiais para o Ensino de Língua Portuguesa, aplicando-os em práticas e reflexões sobre o Ensino.• Desenvolver habilidades de análise crítica sobre o material didático preposto e o material didático elaborado.• Projetar e executar atividades multidisciplinares.• Participar de atividades de produção de material didático.• Discutir a instrumentalização de ensino de língua portuguesa na educação de jovens e adultos. | | | |
| <p>Bibliografia básica:</p> <p>CARVALHO, Anna Maria Pessoa de et al. Ensino de Língua Portuguesa. São Paulo: Tomson, 2007. (Coleção Ideias em Ação)</p> <p>CASSEB-GALVÃO, Vânia e NEVES, Maria Helena de Moura. O todo da língua: teoria e prática do ensino de português. São Paulo: Parábola, 2017.</p> <p>DIAS, Ana Maria Iorio (org) Atividades para o ensino da Língua Portuguesa. Petrópolis: Vozes, 2013.</p> | | | |
| <p>Bibliografia complementar:</p> <p>BORTONI-RICARDO, Stella Maris. Educação em língua materna: a sociolinguística em sala de aula. São Paulo: Parábola, 2004.</p> <p>CARVALHO, Orlene Lúcia de Saboia e BAGNO, Marcos (Org.) Dicionários escolares: políticas, formas e usos. São Paulo: Parábola, 2011.</p> <p>LOCH, J.; BINS, K. L. G.; CHRISTOFOLI, M. C. P. et al. EJA: planejamento, metodologias e avaliação. 2.ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.</p> <p>ELIAS, Vanda Maria (Org.). Ensino de língua portuguesa: oralidade, escrita, leitura. São Paulo: Contexto, 2014.</p> <p>MORETTO, V. P. Prova: um momento privilegiado de estudo, não um acerto de contas. 9.ed. São Paulo: Lamparina, 2014.</p> | | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS CONGONHAS

Av. Michael Pereira de Souza, nº 3007, Bairro Campinho, CEP: 36.415-000, Congonhas - Minas Gerais
(31) 3731-8100 - ensino.congonhas@ifmg.edu.br

| 8º período | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
| Código: COLLETR. 038 | Nome da disciplina: CURRÍCULO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL | | |
| Carga horária total: 69 | | Abordagem metodológica: Teórica e prática | Natureza: Obrigatória |
| CH teórica: 60 | CH Prática de Ensino: 9 | | |
| Ementa: Teorias que norteiam os estudos sobre currículo e formação profissional. A formação profissional em Letras. Prática docente e saberes profissionais. A teoria curricular e os aspectos da ideologia, da cultura e do poder. O currículo e as identidades sociais. O currículo e os ritos de exclusão. Propostas curriculares no Brasil. A avaliação curricular. | | | |
| Objetivo(s): <ul style="list-style-type: none">• Compreender as teorias que fundamentam a produção de conhecimentos sobre currículo e formação profissional.• Compreender aspectos principais da formação profissional em Letras.• Analisar e refletir sobre a construção social e ideológica dos currículos escolares e suas implicações para os sujeitos.• Compreender o currículo como artefato cultural mediado por relações de poder e ritos de exclusão.• Analisar e refletir sobre as propostas curriculares em macro e micro realidades.• Compreender os processos de construção e avaliação curricular. | | | |
| Bibliografia básica: <p>MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa, 1945- (Org.). Currículo: questões atuais. 18. ed. Campinas: Papyrus, 2012. 143 p.</p> <p>GIMENO SACRISTÁN, José, 1947-. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3.ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2000. 352 p.</p> <p>SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. 154 p.</p> | | | |
| Bibliografia complementar: <p>APPLE, Michael W; BURAS, Kristen L. Currículo, poder e lutas educacionais: com a palavra, os subalternos. Porto Alegre, RS: ARTMED, 2008. 295 p.</p> <p>HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. 5. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 1998. 199 p.</p> <p>PEREIRA, Ricardo Inocêncio; et al. Licenciatura em Letras: a formação docente no currículo e as perspectivas dos licenciandos. Revista Línguas e Letras: e-ISSN: 1981-4755 DOI: 10.5935/1981-4755.20170002 < http://e-revista.unioeste.br/index.php/linguaseletras/article/viewFile/16392/pdf></p> <p>SAUL, Ana Maria. Avaliação emancipatória: desafio à teoria e à prática de avaliação e reformulação de currículo. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2010. 172 p.</p> <p>TARDIF, Maurice. Saberes docente e formação profissional. 14.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.</p> | | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS CONGONHAS

Av. Michael Pereira de Souza, nº 3007, Bairro Campinho, CEP: 36.415-000, Congonhas - Minas Gerais
(31) 3731-8100 - ensino.congonhas@ifmg.edu.br

| 8º período | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
| Código: COLLETR. 042 | Nome da disciplina: ENSINO DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ADICIONAL | | |
| Carga horária total: 69 | | Abordagem metodológica: Teórica e prática | Natureza: Obrigatória |
| CH teórica: 60 | CH Prática de Ensino: 9 | | |
| Ementa: Panorama da área de Português como Língua Adicional no Brasil. Contextualização dos diferentes termos utilizados na área para o ensino-aprendizagem do português quando não se trata de língua materna, como língua adicional, segunda língua, língua estrangeira, língua de acolhimento, língua de herança. Abordagens de ensino-aprendizagem de português como língua adicional. | | | |
| Objetivo(s): <ul style="list-style-type: none">• Desenvolver diferentes competências necessárias para a interação (oral e escrita) em português, em situações cotidianas;• Sensibilizar-se a questões discursivas e sócio-culturais que permeiam o uso da língua portuguesa. | | | |
| Bibliografia básica: <p>ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes. Projetos iniciais em português para falantes de outras línguas. Brasília: EDU – UNB, 2007.</p> <p>SCHOFFEN, Juliana Roquele. et al. Português como língua adicional: reflexões para a prática docente. Porto Alegre: Bem Brasil, 2012.</p> <p>SERRANI, Silvana. Discurso e cultura na aula de língua: currículo, leitura, escrita. Campinas: Pontes, 2010.</p> | | | |
| Bibliografia complementar: <p>Conselho da Europa. Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas -Aprendizagem, Ensino, Avaliação. Porto: ASA, 2001.</p> <p>INEP. Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros. Manual do Celpe-Bras. 2011/1. Disponível em: http://www.ufrgs.br/acervo/celpebras/arquivos/manuais/manual-do-examinando-2011-1.</p> <p>MATEUS, Maria Helena Mira; SOLLA, Luisa. (orgs.) O ensino do português como língua não materna: estratégias, materiais e formação. Lisboa: ILTEC/Fundação Calouste Gulbenkian, 2013.</p> <p>RIO GRANDE DO SUL. Secretaria de Estado da Educação, Departamento Pedagógico. Referenciais curriculares do estado do Rio Grande do Sul: linguagens, códigos e suas tecnologias. Porto Alegre: SE/DP, 2009.</p> <p>SANTOS, Percília; ALVAREZ, Maria Luiza Ortiz. (orgs.) Língua e cultura no contexto de português língua estrangeira. Campinas: Pontes, 2010.</p> | | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS CONGONHAS

Av. Michael Pereira de Souza, nº 3007, Bairro Campinho, CEP: 36.415-000, Congonhas - Minas Gerais
(32) 3731-8100 - ensino.congonhas@ifmg.edu.br

| 9º período | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
| Código: COLLETR. 044 | Nome da disciplina: EDUCAÇÃO INCLUSIVA | | |
| Carga horária total: 69 | | Abordagem metodológica: Teórica e prática | Natureza: Obrigatória |
| CH teórica: 60 | CH Prática de Ensino: 9 | | |
| Ementa: Fundamentos da educação especial e da educação inclusiva. Caracterização da pessoa com necessidades educacionais especiais. O papel social da educação inclusiva. Reconhecimento das diferentes deficiências. Valorização das diversidades culturais e linguísticas na promoção da educação inclusiva. Direitos Humanos, relações Étnico-raciais e Educação. | | | |
| Objetivo(s): <ul style="list-style-type: none">• Estudar a legislação em vigor relacionada à Educação Inclusiva, à Educação e Direitos Humanos e à Educação das Relações Étnico-raciais.• Discutir os aspectos curriculares e as propostas pedagógicas voltadas para a inclusão.• Apresentar as propostas atuais voltadas para uma sociedade e uma escola inclusiva.• Buscar alternativas de ação pedagógica junto ao aluno com necessidades educacionais especiais.• Compreender o sujeito como possuidor de múltiplas dimensões para a aprendizagem.• Discutir o papel social da educação inclusiva. | | | |
| Bibliografia básica: <p>FERREIRA, Maria Elisa Caputo; GUIMARÃES, Marly. Educação inclusiva. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.</p> <p>LIMA, Priscila Augusta. Educação inclusiva e igualdade social. São Paulo: Avercamp, 2006.</p> <p>MACHADO, Paulo César. A política educacional de integração/exclusão: um olhar do egresso surdo. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.</p> | | | |
| Bibliografia complementar: <p>AQUINO, Juilo Groppa (org.). Diferenças e preconceito na escola: alternativas teóricas e práticas. 9. ed. São Paulo: Summus, 1998.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.</p> <p>SANTOS, Maria Terezinha Teixeira dos. Bem-vindo à escola: a inclusão nas vozes do cotidiano. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.</p> <p>SASSAKI, Romeu Kazuma. Inclusão - Construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro: WVA Editora, 1997.</p> <p>MITTLER, Peter. Educação inclusiva: contextos sociais. Porto Alegre: Artmed Editora, 2003.</p> | | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS CONGONHAS

Av. Michael Pereira de Souza, nº 3007, Bairro Campinho, CEP: 36.415-000, Congonhas - Minas Gerais
(33) 3731-8100 - ensino.congonhas@ifmg.edu.br

| 9º período | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
| Código: COLLETR. 046 | Nome da disciplina: POLÍTICAS EDUCACIONAIS | | |
| Carga horária total: 69 | | Abordagem metodológica: Teórica e prática | Natureza: Obrigatória |
| CH teórica: 60 | CH Prática de Ensino: 9 | | |
| Ementa: As políticas educacionais brasileiras e suas implicações para a organização escolar. Estado e Escolarização. Relações entre Educação, Estado, Sociedade e Processos Decisórios. Organização da educação brasileira: dimensões históricas, políticas, sociais, econômicas e educacionais. Análise contextualizada da atual legislação educacional para a Educação Básica. O cotidiano da escola como política: educação ambiental e educação em direitos humanos. | | | |
| Objetivo(s): <ul style="list-style-type: none">• Compreender o sentido e significado dos termos: Política, Política educacional, Estado, Escolarização e Organização Escolar.• Analisar e refletir sobre a legislação, as políticas educacionais, as reformas do ensino, as diretrizes públicas e os atos decisórios ao sistema escolar em suas dimensões histórica, política e econômica.• Promover reflexão crítica e contextualizada sobre a atual legislação educacional da Educação Básica e seus impactos na sociedade contemporânea.• Debater o cotidiano da escola como política em suas relações com a educação ambiental e a educação em direitos humanos. | | | |
| Bibliografia básica: <p>LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F. de.; TOSCHI, M. S. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>SAVIANI, D. Política e educação no Brasil: o papel do Congresso Nacional na legislação do ensino. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2006. 162 p.</p> <p>SHIROMA, E. O.; MORAES, M. C. M de; EVANGELISTA, O. Política Educacional. 4. ed., Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.</p> | | | |
| Bibliografia complementar: <p>AZEVEDO, J. M. L. de. A educação como política pública. 3. ed. São Paulo: Autores Associados, 2004. 78 p. (Polêmicas do nosso tempo).</p> <p>BRASIL. Ministério de Meio Ambiente. Programa Nacional de Educação Ambiental. Brasília, 2014.</p> <p>BOBBIO, N.; MATTEUCCI, N.; PASQUINO, G. Dicionário de política. 5.ed. Brasília: Edunb, 2000. 2 v.</p> <p>CANDAUI, Vera Maria; SACAIVINO, Susana (org.). Educar em direitos humanos: construir democracia; Rio de Janeiro: Vozes, 2000.</p> <p>SAVIANI, D. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. 35.ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2002. 94 p.</p> | | | |