

**INSTITUTO FEDERAL**

Minas Gerais

Campus Governador Valadares

---

# AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO DE ENGENHARIA CIVIL

---

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

TRIÊNIO 2021–2023

RELATÓRIO

2022

---

Junho de 2023

[cpa.gv@ifmg.edu.br](mailto:cpa.gv@ifmg.edu.br)

Avenida Minas Gerais, 5189 - Bairro Ouro Verde - CEP 35057-760

Governador Valadares - MG

---

[www.ifmg.edu.br/gv](http://www.ifmg.edu.br/gv)

**PRESIDENTE DA REPÚBLICA**

Luiz Inácio Lula da Silva

**MINISTRO DA EDUCAÇÃO**

Camilo Sobreira de Santana

**SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO  
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

Getúlio Marques Ferreira

**REITOR DO INSTITUTO FEDERAL DE  
MINAS GERAIS**

Kléber Gonçalves Glória

**PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO  
E PLANEJAMENTO**

Leandro Antônio da Conceição

**PRÓ-REITORA DE GESTÃO DE  
PESSOAS**

Olímpia de Sousa Marta

**PRÓ-REITOR DE ENSINO**

Carlos Henrique Bento

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA,  
INOVAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO**

Fernando Gomes Braga

**PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO**

Carlos Bernardes Rosa Júnior

**DIRETOR DE TECNOLOGIA DA  
INFORMAÇÃO**

Adriano Olímpio Tonelli

**DIRETORA DE COMUNICAÇÃO**

Virgínia Graziela Fonseca Barbosa

**DIRETOR DE DESENVOLVIMENTO  
INSTITUCIONAL**

Wilson José Vieira da Costa

**DIRETOR GERAL DO *CAMPUS*  
GOVERNADOR VALADARES**

Willerson Custódio da Silva

## SUMÁRIO

---

1 INTRODUÇÃO.....	11
1.1 Contextualização do Curso.....	11
1.2 Perfil do Curso e do Egresso .....	13
1.3 Composição da CPA Local .....	14
2 PROCESSO AVALIATIVO DO IFMG .....	15
2.1 Objetivos da Avaliação.....	15
2.2 Mobilização e Sensibilização .....	15
2.3 METODOLOGIA.....	17
2.3.1 Procedimentos e Instrumentos de Coleta de Dados.....	17
3 ANÁLISE DOS DADOS .....	22
3.1 Perfil dos Respondentes .....	22
3.2 Análise dos Resultados por Dimensão.....	23
3.2.1 Dimensão 1 – Organização Didático-Pedagógica.....	24
3.2.2 Dimensão 2 – Docentes.....	43
3.2.3 Dimensão 3 – Infraestrutura .....	55
4 METAS DA CPA PARA PRÓXIMAS AVALIAÇÕES .....	59
5 AÇÕES PREVISTAS .....	60
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	73
7 REFERÊNCIAS.....	74



## LISTA DE FIGURAS

Figura 1. E-mail enviado aos docentes para convidá-los a participar da avaliação .....	16
Figura 2. Notícia publicada no Portal do IFMG/GV com informações gerais sobre datas e procedimentos da avaliação .....	16
Figura 3. Postagem no formato de imagem publicada em uma das redes sociais do IFMG/GV com informações gerais sobre datas e procedimentos da avaliação .....	16
Figura 4. Etapas da avaliação do curso.....	17
Figura 5. Escala de Registro das Respostas da Avaliação .....	18
Figura 6. Categorias de resultados da avaliação.....	18
Figura 7. Escala indicativa de ação.....	19
Figura 8. Matriz S.W.O.T .....	20
Figura 9. Agrupamento de respostas que qualificam os itens como algo que traz força ou fraqueza ao curso .....	20



## LISTA DE GRÁFICOS

---

Gráfico 1. Tempo de serviço dos servidores .....	22
Gráfico 2. Tempo de estudo dos alunos .....	22
Gráfico 3. Conhecimento dos respondentes sobre documentos internos .....	23
Gráfico 4. Distribuição de opinião e não opinião sobre o conhecimento dos respondentes sobre documentos internos.....	23
Gráfico 5. Opinião sobre disciplinas do curso e a formação de cidadão e profissional ético .....	24
Gráfico 6. Distribuição de opinião e não opinião sobre disciplinas do curso e a formação de cidadão e profissional ético .....	24
Gráfico 7. Opinião sobre disciplinas do curso e a formação de cidadão e profissional ético .....	25
Gráfico 8. Distribuição dos que opinaram ou não opinaram sobre disciplinas do curso e a formação de cidadão e profissional ético .....	25
Gráfico 9. Opinião sobre disciplinas do curso e o estímulo entre teoria e prática .....	26
Gráfico 10. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre disciplinas do curso as disciplinas do curso e o estímulo entre teoria e prática.....	26
Gráfico 11. Opinião sobre disciplinas do curso quanto à experiências de aprendizagem inovadoras e diferenciadas.....	27
Gráfico 12. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre disciplinas do curso quanto à experiências de aprendizagem inovadoras e diferenciadas	27
Gráfico 13. Opinião sobre oportunidades oferecidas aos estudantes para participar de programas, projetos de ensino, pesquisa ou extensão.....	28

Gráfico 14. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre oportunidades oferecidas aos estudantes para participar de programas, projetos de ensino, pesquisa ou extensão .....	28
Gráfico 15. Opinião sobre oportunidades oferecidas aos estudantes para realizar intercâmbios e/ou estágios dentro e fora do país.....	29
Gráfico 16. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre oportunidades oferecidas aos estudantes para realizar intercâmbios e/ou estágios dentro e fora do país .....	29
Gráfico 17. Opinião sobre oportunidades oferecidas aos estudantes para participar de eventos internos e/ou externos à instituição .....	30
Gráfico 18. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre oportunidades oferecidas aos estudantes para participar de eventos internos e/ou externos à instituição .....	30
Gráfico 19. Opinião sobre políticas de educação ambiental, direitos humanos e relações étnico-raciais abordados pelos conteúdos curriculares .....	31
Gráfico 20. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre políticas de educação ambiental, direitos humanos e relações étnico-raciais abordados pelos conteúdos curriculares.....	31
Gráfico 21. Opinião sobre reflexão, argumentação e pensamento crítico para solução de problemas da sociedade abordadas pelos conteúdos curriculares.	32
Gráfico 22. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre reflexão, argumentação e pensamento crítico para solução de problemas da sociedade abordadas pelos conteúdos curriculares.....	32
Gráfico 23. Opinião sobre contato com o conhecimento recente e inovador na área de formação abordado pelos conteúdos curriculares .....	33
Gráfico 24. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre contato com o conhecimento recente e inovador na área de formação abordado pelos conteúdos curriculares .....	33



Gráfico 25. Opinião sobre atuação em estágios ou atividades de iniciação profissional abordado pelos conteúdos curriculares .....	34
Gráfico 26. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre atuação em estágios ou atividades de iniciação profissional abordado pelos conteúdos curriculares .....	34
Gráfico 27. Opinião sobre estrutura do curso, alinhamento dos objetivos do curso com a estrutura curricular e o perfil de formação .....	35
Gráfico 28. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre estrutura do curso, alinhamento dos objetivos do curso com a estrutura curricular e o perfil de formação .....	35
Gráfico 29. Opinião sobre estrutura do curso e implementação do estágio supervisionado .....	36
Gráfico 30. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre estrutura do curso e implementação do estágio supervisionado .....	36
Gráfico 31. Opinião sobre estrutura do curso e regulamentação das atividades complementares .....	37
Gráfico 32. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre estrutura do curso e regulamentação das atividades complementares .....	37
Gráfico 33. Opinião sobre estrutura do curso e aplicação de avaliações periódicas do curso.....	38
Gráfico 34. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre estrutura do curso e aplicação de avaliações periódicas do curso .....	38
Gráfico 35. Opinião sobre estrutura do curso e carga horária, quantidade e relevância das disciplinas suficientes para a formação profissional.....	39
Gráfico 36. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre estrutura do curso e carga horária, quantidade e relevância das disciplinas suficientes para a formação profissional.....	39

Gráfico 37. Opinião sobre estrutura do curso e suficiência de horários e duração das aulas para a formação profissional .....	40
Gráfico 38. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre estrutura do curso e suficiência de horários e duração das aulas para a formação profissional.....	40
Gráfico 39. Opinião sobre implementação, consideração de carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação quanto ao TCC.....	41
Gráfico 40. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre implementação, consideração de carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação quanto ao TCC.....	41
Gráfico 41. Opinião sobre TCC e divulgação de um material de apoio.....	42
Gráfico 42. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre TCC e divulgação de um material de apoio .....	42
Gráfico 43. Opinião sobre atuação do NDE no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC .....	43
Gráfico 44. Distribuição de opinião e não opinião sobre atuação do NDE no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC .....	43
Gráfico 45. Opinião sobre verificação do NDE na aprendizagem do estudante e como adequar o perfil do egresso a partir do PPC .....	44
Gráfico 46. Distribuição dos que opinaram ou não opinaram sobre verificação do NDE na aprendizagem do estudante e como adequar o perfil do egresso a partir do PPC .....	44
Gráfico 47. Opinião sobre avaliação periódica de desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão pelo colegiado do curso.....	45
Gráfico 48. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre avaliação periódica de desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão pelo colegiado do curso .....	45

Gráfico 49. Opinião sobre oferecimento para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.....	46
Gráfico 50. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre oferecimento para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.....	46
Gráfico 51. Opinião sobre atendimento da coordenação do curso quanto à demanda existente .....	47
Gráfico 52. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre atendimento da coordenação do curso quanto à demanda existente .....	47
Gráfico 53. Opinião sobre atuação da coordenação de curso na orientação para o cumprimento de atividades em conformidade com o PPC .....	48
Gráfico 54. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre atuação da coordenação de curso na orientação para o cumprimento de atividades em conformidade com o PPC .....	48
Gráfico 55. Opinião sobre atualização da base acadêmica, disponibilização de Planos de Ensino, Registro de Frequência e Notas por parte dos professores .	49
Gráfico 56. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre atualização da base acadêmica, disponibilização de Planos de Ensino, Registro de Frequência e Notas por parte dos professores .....	49
Gráfico 57. Opinião sobre oferecimento de conteúdos de pesquisa de ponta, por parte dos professores.....	50
Gráfico 58. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre oferecimento de conteúdos de pesquisa de ponta, por parte dos professores	50
Gráfico 59. Opinião sobre incentivo de produção do conhecimento por parte dos professores .....	51
Gráfico 60. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre incentivo de produção do conhecimento por parte dos professores.....	51

Gráfico 61. Opinião sobre aplicação de avaliações de aprendizagem compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados por parte dos professores .....	52
Gráfico 62. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre aplicação de avaliações de aprendizagem compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados por parte dos professores.....	52
Gráfico 63. Opinião sobre utilização de TICs como estratégia de ensino por parte dos professores .....	53
Gráfico 64. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre utilização de TICs como estratégia de ensino por parte dos professores .....	53
Gráfico 65. Opinião sobre indicação de referências bibliográficas por parte dos professores .....	54
Gráfico 66. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre indicação de referências bibliográficas por parte dos professores .....	54
Gráfico 67. Opinião sobre infraestrutura quanto à necessidade do curso, manutenção periódica, conforto e disponibilidade de recursos .....	55
Gráfico 68. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre infraestrutura quanto à necessidade do curso, manutenção periódica, conforto e disponibilidade de recursos .....	55
Gráfico 69. Opinião sobre infraestrutura quanto aos computadores, velocidade de acesso à internet, à rede sem fio.....	56
Gráfico 70. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre infraestrutura quanto aos computadores, velocidade de acesso à internet, à rede sem fio .....	56
Gráfico 71. Opinião sobre referências bibliográficas em quantidade suficiente na biblioteca física ou estão acessíveis na biblioteca virtual.....	57
Gráfico 72. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre referências bibliográficas em quantidade suficiente na biblioteca física ou estão acessíveis na biblioteca virtual.....	57

Gráfico 73. Opinião sobre refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem as necessidades dos seus usuários.....58

Gráfico 74. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem as necessidades dos seus usuários.....58



## LISTA DE QUADROS

---

Quadro 1. Composição da CPA Local, Campus Governador Valadares, 2022....	14
Quadro 2. Avaliação dos Cursos e dimensões .....	15
Quadro 3. Escala indicativa de ações .....	60
Quadro 4. Escala de qualificações de ações de acordo com a matriz S.W.O.T..	60
Quadro 5. Propostas sugeridas de ações indicadas pelas porcentagens de avaliações positivas resultantes do questionário de avaliação do Curso de Engenharia Civil 2022 .....	62

## 1 INTRODUÇÃO

A avaliação do Curso de Bacharelado em Engenharia Civil do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (IFMG), *Campus* Governador Valadares, tem como intuito analisar, interpretar e oferecer subsídios para descrição e caracterização didático-pedagógica dos Cursos, fortalecimento do vínculo entre os atores institucionais, desenvolvimento da consciência pedagógica do corpo docente, estabelecimento de estratégias de melhoria curricular e de infraestrutura.

No ano de 2022, a Comissão Própria de Avaliação – CPA – local, do *Campus* em questão conduziu o processo avaliativo. As informações foram obtidas através de um formulário eletrônico que coleta as respostas dadas pela comunidade acadêmica (professores, estudantes e técnicos administrativos) e este documento apresenta os resultados dessa avaliação.

Com esse esforço, esperou-se fortalecer a cultura de avaliação como uma das formas de participação da comunidade no aprimoramento de ambiente acadêmico, infraestrutura, oportunidades geradas aos alunos e implantação de políticas que apoiam seus estudos, gestão e organização do Curso, e na melhoria da qualidade das disciplinas oferecidas.

### 1.1 CONTEXTUALIZAÇÃO DO CURSO

No dia 9 de outubro de 2009, o IFMG em Governador Valadares, tornou-se a primeira instituição de ensino pública federal instalada na cidade. Situada no Leste do Estado de Minas Gerais e localizada na mesorregião do Vale do Rio Doce, Governador Valadares ou “A Princesa do Vale”, como também é conhecida, foi fundada em 1938. A cidade conta atualmente com uma população aproximada de 282.164 habitantes (IBGE, 2021).

Neste mesmo ano, foi realizado o primeiro vestibular do *Campus* e foram oferecidos dois cursos superiores: Engenharia de Produção e Tecnologia em Gestão Ambiental; e um de nível técnico: Segurança do Trabalho. As aulas começaram no dia 26 de abril de 2010, com Aula Magna Inaugural ministrada pelo então reitor do IFMG, Prof. Dr. Caio Mário Bueno Silva. O evento marcou oficialmente o nascimento acadêmico do *Campus* de Governador Valadares e o início das aulas. De abril de 2010 até outubro do mesmo ano, o *Campus* funcionou no Pólo UAB – Pólo de Apoio Presencial de Educação à Distância de Governador Valadares, situada na Rua 7 de Setembro, nº 2479, Centro. De outubro de 2010 a março de 2012, as atividades do *Campus* funcionaram no prédio da Fatividade, situada

na Rua Dom Pedro II, 244, Centro.

Em 25 de maio de 2012 o *Campus* foi oficialmente inaugurado e no dia 26 de março de 2012, estudantes e servidores iniciaram as atividades na sede própria, localizada na Avenida Minas Gerais, 5189, bairro Ouro Verde.

Atualmente, o *Campus* conta com 65 docentes, 38 técnicos administrativos em educação (TAE) e 943 alunos, oferecendo os seguintes cursos:

- Técnico Integrado em Edificações;
- Técnico Integrado em Meio Ambiente;
- Técnico Integrado em Segurança do Trabalho;
- Técnico Subsequente em Segurança do Trabalho;
- Técnico Subsequente em Serviços Jurídicos;
- Bacharelado em Engenharia de Produção;
- Bacharelado em Engenharia Ambiental e Sanitária;
- Bacharelado em Engenharia Civil;
- Tecnologia em Gestão Ambiental;
- Especialização *lato sensu* em Engenharia de Segurança do Trabalho.

São ofertados cursos na área de engenharias, segurança do trabalho e meio ambiente.

O curso de Engenharia Civil atende à proposta de verticalização dentro da área do conhecimento, premissas da Rede Federal de Educação Profissional, Científica

e Tecnológica, pois são oferecidos os Cursos Técnicos em Edificações, Técnico em Segurança do Trabalho e a Especialização *Lato Sensu* em Engenharia de Segurança do Trabalho. Dessa forma, os cursos, portanto, permitem uma ampla integração de docentes e discentes em atividades de ensino, pesquisa e extensão, com grande benefício para a qualidade dos cursos ofertados.

Todos funcionam na Avenida Minas Gerais, nº 5.189, Bairro Ouro Verde, Governador Valadares/MG.

Em especial sobre o Curso de Engenharia Civil, a modalidade é presencial e o regime acadêmico é semestral. O prazo de integralização curricular é de no mínimo dez semestres e máximo de dezesseis. O prazo mínimo de integralização poderá ser reduzido para o discente que obtiver aproveitamento de disciplinas e/ou aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores. O regime de matrícula é feito por disciplinas.

## 1.2 PERFIL DO CURSO E DO EGRESSO

O curso envolvido nesse estudo tem como perfil de egresso um profissional com formação sólida nas áreas e preparado para as múltiplas demandas dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais e regionais.

O objetivo é formar profissionais qualificados e comprometidos com o desenvolvimento do país, com formação generalista, humanista, crítica, criativa e reflexiva com sólida formação científica e profissional, capacitado a absorver e desenvolver novas tecnologias. Os egressos irão atuar na identificação, formulação e resolução de problemas, considerando seus aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, com visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade.

### 1.3 COMPOSIÇÃO DA CPA LOCAL

A representação dessas comissões é normatizada pela Resolução do Conselho Superior (CONSUP) nº 03/2021. No caso da CPA Local - *Campus* Governador Valadares, a designação dos membros se deu por meio de indicação do Diretor Geral. O quadro 1 apresenta os membros designados para comissão local do IFMG - *Campus* Governador Valadares para o triênio 2021/2023.

Quadro 1. Composição da CPA Local, *Campus* Governador Valadares, 2022

Nome	Representação	Função
Deyse de Brito Marthe Bertolino	Docente (Titular)	Presidente
Mariana Sarro Pereira de Oliveira	Docente (Suplente)	Membro
Cláudio Gomes de Moraes	Técnico-administrativo (Titular)	Vice-presidente
Marco Aurélio Fernandes dos Reis Júnior	Técnico- administrativo (Suplente)	Membro
Ana Clara Almeida Chaves	Discente (Titular)	Membro
Waind Moura da Silva	Discente (Suplente)	Membro
Bráulio Ferreira de Oliveira	Sociedade Civil Organizada (Titular)	Membro
Talita Cardoso Gomes	Sociedade Civil Organizada (Suplente)	Membro

Fonte: Elaborado com informações extraídas da Portaria nº 154 de 25 de outubro de 2022 – IFMG – *Campus* Governador Valadares.

## 2 PROCESSO AVALIATIVO DO IFMG

O processo de autoavaliação do IFMG está estruturado em três dimensões, além de conter perguntas sobre o conhecimento de alguns documentos de funcionamento do curso, comentários, críticas e sugestões. As dimensões avaliadas podem ser verificadas no quadro 2.

**Quadro 2. Avaliação dos Cursos e dimensões**

Número	Dimensão
1	Organização didático-pedagógica
2	Corpo docente
3	Infraestrutura

Fonte: Elaborado pela Comissão Própria de Avaliação Local – IFMG/GV.

### 2.1 OBJETIVOS DA AVALIAÇÃO

A autoavaliação do Curso de Bacharelado em Engenharia Civil, *Campus* Governador Valadares tem como principais objetivos:

- Descrever e caracterizar gestão, didática e pedagogia aplicada.
- Estabelecer estratégias de melhoria curricular.
- Aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo.

- Refletir sobre o sentido das atividades e finalidades cumpridas pela instituição.
- Fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais.
- Tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade acadêmica.
- Avaliar a relevância científica, tecnológica, social e cultural de suas atividades, produtos e serviços.
- Prestar contas à sociedade.

Em consonância com tais objetivos, a CPA Local busca organizar o seu processo avaliativo, no intuito de conhecer melhor as fragilidades e potencialidades do curso, refletindo sobre suas ações, reavaliando seus conceitos e propondo ações que favoreçam o Instituto na tomada de decisões que o impulsionem a cumprir sua missão e a consolidar-se como instituição de excelência.

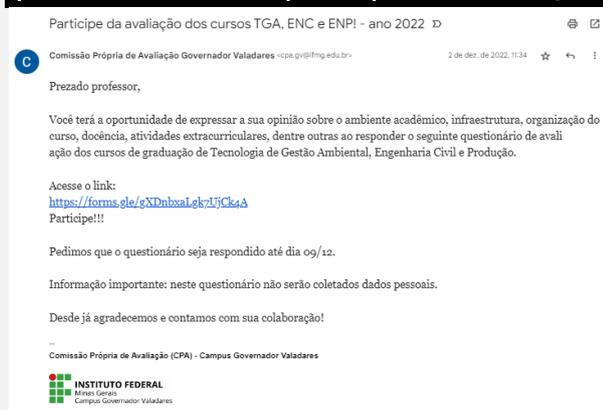
### 2.2 MOBILIZAÇÃO E SENSIBILIZAÇÃO

Ao longo dos meses de novembro a dezembro de 2022, a comissão realizou o trabalho de sensibilização e divulgação da avaliação institucional. O material de divulgação continha esclarecimentos sobre os procedimentos a serem realizados e sua importância no processo de melhoria contínua das ações voltadas para o alcance

da excelência na educação. As estratégias adotadas incluíram:

- Envio de *e-mails* para todos os docentes e alunos envolvidos nos Cursos, com *link* para o questionário. Na figura 1 está ilustrado um dos *e-mails* enviados;

Figura 1. *E-mail* enviado aos docentes para convidá-los a participar da avaliação



Fonte: Comissão Própria de Avaliação Local – IFMG/GV.

- Divulgação de notícias no portal do IFMG/GV com informações gerais sobre datas e procedimentos da avaliação, como visto na figura 2.
- Confecção de imagens e vídeos rápidos em parceria com o setor de comunicação do *Campus* de Governador Valadares e publicação das artes nas redes sociais (*Facebook, Instagram e Twitter*), como ilustrado na figura 3.

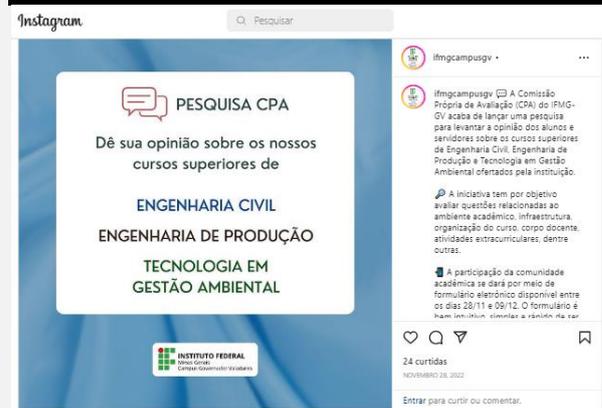
Figura 2. Notícia publicada no Portal do IFMG/GV com informações gerais sobre datas e procedimentos da avaliação



Fonte:

<https://www.ifmg.edu.br/governadorvaladares/noticias/cpa-convida-comunidade-academica-para-avaliar-cursos-superiores-do-campus>

Figura 3. Postagem no formato de imagem publicada em uma das redes sociais do IFMG/GV com informações gerais sobre datas e procedimentos da avaliação



Fonte: IFMG/GV:

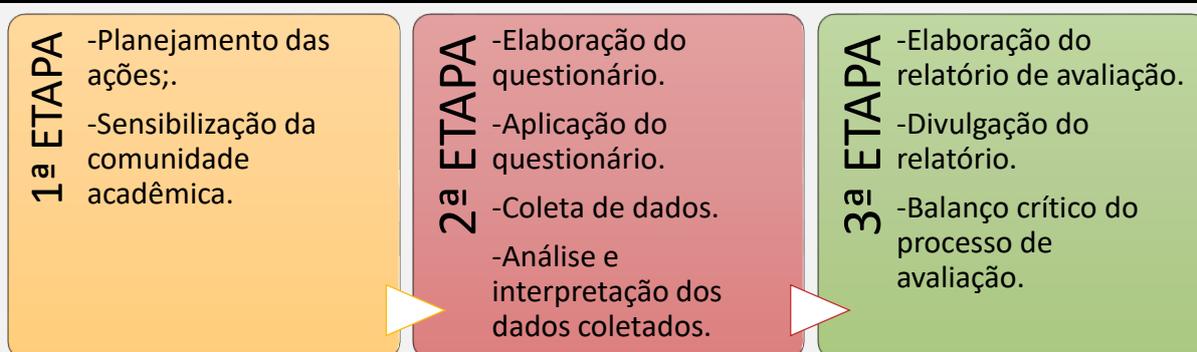
<https://www.instagram.com/p/Clgl22OM5NZ/?igshid=MDJmNzVkJmJy%3D>

## 2.3 METODOLOGIA

A CPA promove ações que requerem o diálogo permanente com a comunidade acadêmica e externa, por meio de diferentes atividades desenvolvidas, tais como acompanhamento, análise, consolidação de práticas avaliativas e tomadas de decisão.

A avaliação do Curso de Bacharelado em Engenharia Civil do IFMG está disposta em três etapas:

Figura 4. Etapas da avaliação do curso



Fonte: Elaborada pela Comissão Própria de Avaliação Local – IFMG/GV.

### 2.3.1 PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS

Para a realização da pesquisa, utilizou-se um questionário do tipo estruturado como instrumento para a coleta de dados.

A coleta de dados se deu por meio de acesso individual dos respondentes ao questionário, disponibilizado por meio eletrônico no ambiente virtual e livre manifestação. O acesso poderia ser processado a partir de qualquer local e horário, sem o intermédio ou a participação de servidores no preenchimento das respostas.

Para elaboração do instrumento, coleta e tratamento dos dados foi utilizada a ferramenta "Google Forms", a qual permite a criação de formulários on-line para todo usuário e ainda permite o acesso em diversas plataformas, inclusive, por meio do celular, sem exigir a identificação dos participantes. Além disso, ela oferece suporte para a criação de formulários personalizados de forma simples, sem exigir a identificação dos participantes (<https://www.google.com/intl/pt-BR/forms/about/>).

As respostas de uma pesquisa são armazenadas em planilhas (*Google Sheets*) e podem ser visualizadas em gráficos ou mesmo de forma bruta na planilha.

A elaboração do questionário foi realizada de forma conjunta, pelos membros da CPA local, mediante a formação de grupo de trabalho.

O questionário utilizado na pesquisa contou com escalas ordinais do tipo Likert (<http://benchmarkingbrasil.com.br/likert/>) de 6 (seis) pontos para registro das respostas atribuídas pelos participantes da avaliação, sendo 5 (cinco) pontos de avaliação e 1 (uma) alternativa de ponto neutro (não sei avaliar) sendo possível marcar apenas uma opção das alternativas propostas, conforme ilustrado na figura 5.

Para fins de análise, os critérios estabelecidos para a avaliação foram ordenados em 4 categorias de resultados, explicados na figura 6.

**Figura 5. Escala de Registro das Respostas da Avaliação**

**0 - NÃO SEI RESPONDER**

- O respondente não possui conhecimento e informação sobre o item avaliado.

**1 - PÉSSIMO**

- Exige ações corretivas urgentes.

**2 - RUIM**

- Exige atenção e ações corretivas.

**3 - REGULAR**

- Situação mediana que merece acompanhamento.

**4 - BOM**

- Situação que merece reconhecimento e importância, porém cabe aprimoramento.

**5 - ÓTIMO**

- Situação que merece notoriedade, destaque e excelência.

Fonte: Elaborada pela Comissão Própria de Avaliação Local IFMG/GV.

**Figura 6. Categorias de resultados da avaliação**

**NEUTRA**

- Considerou-se a alternativa NÃO SEI RESPONDER.

**NEGATIVA**

- Agrupou-se o conceito PÉSSIMO E RUIM.

**INTERMEDIÁRIA**

- Considerou-se o conceito REGULAR.

**POSITIVA**

- Agrupou-se os conceitos ÓTIMO e BOM.

Fonte: Elaborada pela Comissão Própria de Avaliação Local IFMG/GV.

**Figura 7. Escala indicativa de ação**

**CONTINUAR**

- quando a avaliação **POSITIVA** estiver acima de 70%, considera-se que o indicador avaliativo atende aos requisitos de qualidade esperados e as ações relacionadas a esses indicadores devem ser mantidas.

**DESENVOLVER**

- quando a avaliação **POSITIVA** estiver entre 50% e 70%, considera-se que o indicador avaliativo não conseguiu atingir o padrão de qualidade exigido, porém devem melhorar a partir de ações específicas.

**CORRIGIR**

- quando a avaliação **POSITIVA** estiver abaixo de 50%, considera-se que o indicador avaliativo não atende aos requisitos de qualidade necessários, requerendo atenção especial e ação imediata.

Fonte: Elaborada pela Comissão Própria de Avaliação Local IFMG/GV.

Frente aos resultados encontrados e com o intuito de se estabelecer diretrizes de ação, foi elaborada uma escala indicativa de ação, agrupada segundo a pontuação obtida em determinado indicador. Desse modo, foi possível reconhecer as questões relevantes do processo de avaliação e que necessitam ser observadas.

A partir da análise dos dados, a escala indicativa de ação foi instituída conforme demonstrada na figura 7.

Com objetivo de complementar a análise dos resultados das informações buscando relacioná-las a missão, visão e valores do IFMG e ainda valorar o peso do critério

“Não sei avaliar ” aos resultados, foi adotada a metodologia da análise da matriz S.W.O.T. – *Strenghts, Weaknesses, Opportunities and Threats*, ou seja, Forças, Fraquezas, Oportunidades e Ameaças, ilustradas na Figura 8.

**Figura 8. Matriz S.W.O.T**



Fonte: Kotler e Keller, 2012.

Nesta metodologia de análise utilizou-se de duas perspectivas: variáveis internas (Forças e Fraqueza) que estão sobre o controle da instituição e as variáveis externas (Oportunidades e Ameaças) que são aquelas não controláveis, influenciadas por eventos de terceiros (Kotler e Keller, 2012).

Considerando que a autoavaliação de Curso mede os indicadores internos do IFMG, ou seja, apenas as variáveis controláveis terão apenas dois resultados possíveis para o indicador avaliado: força ou fraqueza.

Para esta análise são considerados todos os valores obtidos no questionário, inclusive entendendo que o critério “Não sei responder” representa uma valorização negativa para a instituição. O agrupamento de respostas que qualificam o item avaliado como algo que traz força ou fraqueza ao curso segue descrito na Figura 9.

**Figura 9. Agrupamento de respostas que qualificam os itens como algo que traz força ou fraqueza ao curso**

### FORÇAS

- Quando mais de 50% das respostas são consideradas intermediária e positiva. São variáveis que representam condições que melhores qualificam o curso.

### FRAQUEZAS

- Quando mais de 50% das respostas são consideradas negativa e neutra. Sendo variáveis que representam condições que desfavorecem a qualidade do curso.

Fonte: Elaborada pela Comissão Própria de Avaliação Local IFMG/GV.

É importante ressaltar que, neste ponto, mesmo aqueles indicadores que obtiveram uma avaliação consideravelmente positiva necessitam de intervenções a fim de que possam manter sua excelência. Indicadores com destaque intermediário necessitam de ações pontuais. Indicadores com destaque negativo necessitam de ações imediatas.

Após todas as análises, a CPA Local do *Campus* de Governador Valadares apresentará o relatório de avaliação do Curso de Engenharia Civil aos servidores e alunos do *Campus*, e divulgará amplamente a toda comunidade acadêmica, por meio de reuniões, distribuição impressa, postagem no site e nas redes sociais do *Campi*.

### 3 ANÁLISE DOS DADOS

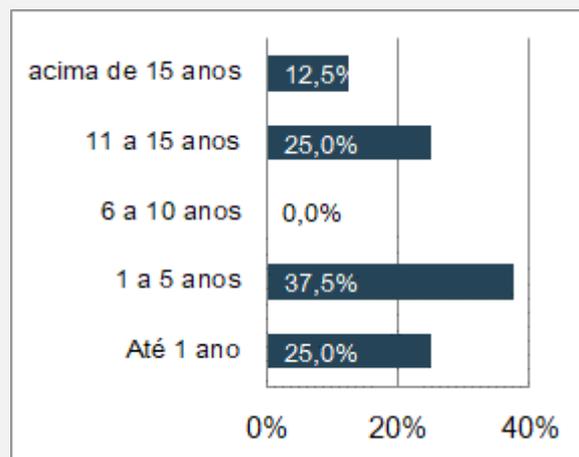
#### 3.1 PERFIL DOS RESPONDENTES

Os questionários aplicados aos professores e alunos do Curso de Engenharia Civil no ano de 2022 angariaram as contribuições da comunidade acadêmica por meio da participação de 42 respondentes. Constituem como respondentes servidores docentes (8) e alunos (34). Foram convidados a participar da avaliação 13 docentes que ministravam aulas nas disciplinas do segundo semestre letivo de 2022, período em que o questionário foi aplicado. Portanto, 61,5% dos professores opinaram sobre o curso.

Quanto aos alunos, somou-se um total de alunos 128 matriculados no curso, e dessa forma somente 26,6% participaram da avaliação.

O tempo de serviço de um a cinco anos e com mais de 11 anos, demonstram que há equidade entre servidores novos e mais experientes, dentre os servidores respondentes, conforme ilustrado no gráfico 1.

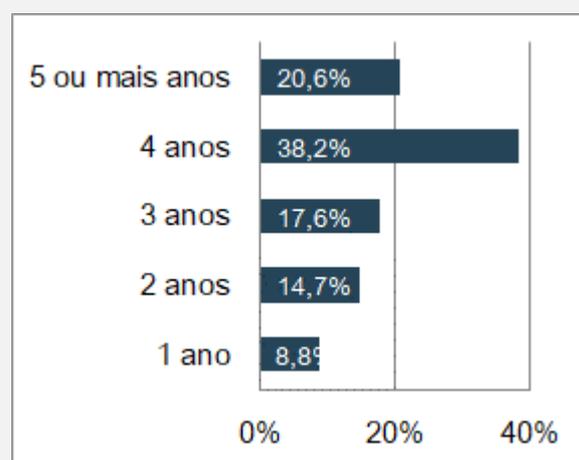
Gráfico 1. Tempo de serviço dos servidores



Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da ferramenta "Google Forms" 2022.

Dentre os estudantes, o tempo de estudo no IFMG/GV foi predominante de 4 anos ou mais conforme o gráfico 2. Este resultado demonstra, assim, que a maioria dos participantes da avaliação podem estar no penúltimo e último ano do curso ou são egressos dos outros cursos oferecidos na Instituição.

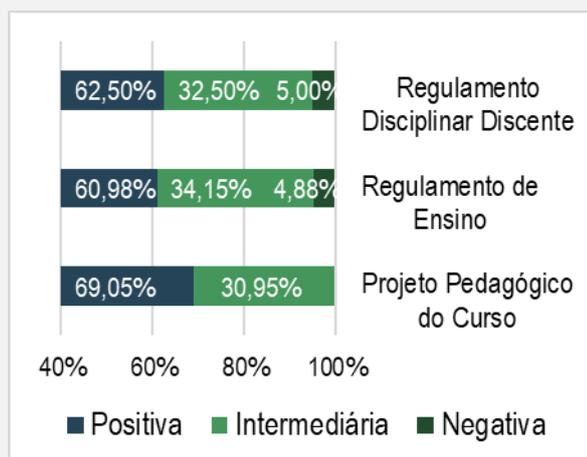
Gráfico 2. Tempo de estudo dos alunos



Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da ferramenta "Google Forms" 2022.

Em relação ao conhecimento dos respondentes sobre documentos internos do IFMG a citar: Projeto Pedagógico do Curso, Regulamento de Ensino e Regulamento Disciplinar Discente, entre 60,98% a 69,05% dos participantes avaliaram positivamente seus conhecimentos nos documentos internos do curso, conforme exposto no gráfico 3. Pela escala de S.W.O.T., esses conhecimentos representam força, uma vez que a porcentagem de respostas positivas foi maior que 50%. No entanto, é uma porcentagem abaixo de 70%, ações devem ser realizadas no intuito de desenvolver esse quesito, conforme escala indicativa.

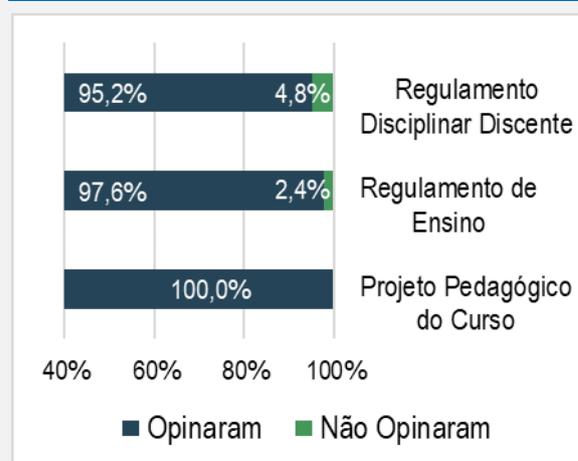
**Gráfico 3. Conhecimento dos respondentes sobre documentos internos**



Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Opinaram sobre esse assunto 97,6%, em média, dos respondentes, dados ilustrados no gráfico 4.

**Gráfico 4. Distribuição de opinião e não opinião sobre o conhecimento dos respondentes sobre documentos internos**



Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

### 3.2 ANÁLISE DOS RESULTADOS POR DIMENSÃO

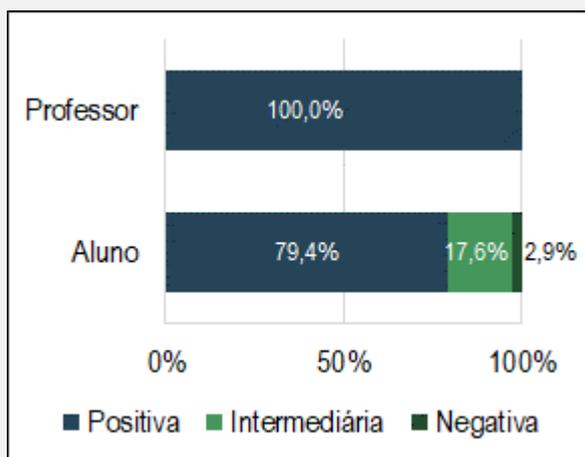
Todos os questionamentos foram respondidos por alunos e professores envolvidos no Curso na data de aplicação do formulário eletrônico.

### 3.2.1 DIMENSÃO 1 – ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

#### Contribuição das disciplinas do curso, metodologias empregadas e atividade acadêmicas para a formação de cidadão e profissional ético

Sobre a contribuição das disciplinas do Curso para a sua formação, como cidadão e profissional, desenvolvendo ética, reflexão, argumentação e pensamento crítico para o exercício profissional, os resultados obtidos para os alunos e professores estão ilustrados no gráfico 5.

Gráfico 5. Opinião sobre disciplinas do curso e a formação de cidadão e profissional ético



Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

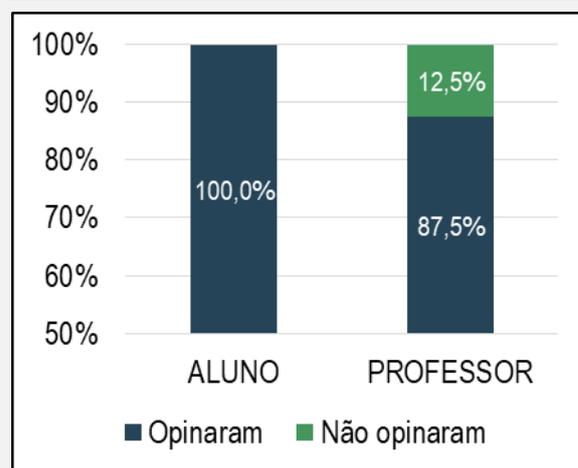
Para os alunos e professores, as respostas positivas foram 79,41% a 100% para os

professores e 79,41% para os alunos. Nenhum professor teve opinião intermediária ou negativa. Nenhum aluno teve opinião negativa. Portanto, conforme escala indicativa de ação, este indicador deve ser continuado e representa uma potencialidade e força.

Portanto, conforme escala indicativa de ação, este indicador deve ser continuado e representa uma potencialidade e força.

O gráfico 6 apresenta a distribuição entre Opinaram/Não Opinaram para a questão. Todos os alunos opinaram sobre a questão. Quanto aos professores, 87,50% opinaram e 12,50% não.

Gráfico 6. Distribuição de opinião e não opinião sobre disciplinas do curso e a formação de cidadão e profissional ético

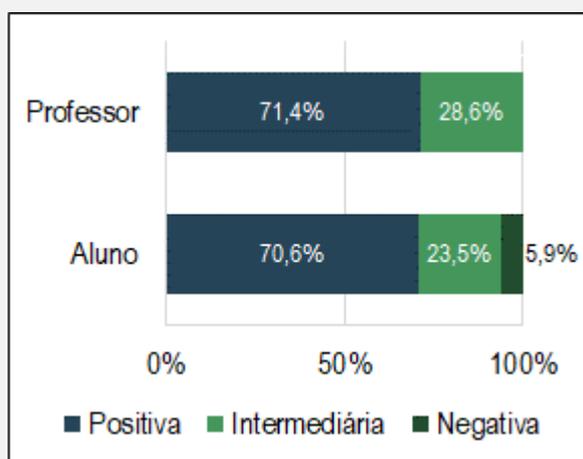


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

### Contribuição das disciplinas do curso, metodologias empregadas e atividades acadêmicas para a reflexão, convivência e respeito à diversidade

Foi possível perceber que a contribuição das disciplinas do curso, metodologias empregadas e atividades acadêmicas para a reflexão, convivência e respeito à diversidade é positiva para a maioria dos alunos e professores, menos de 30% deles consideram intermediária e apenas 5,9% dos alunos a consideraram negativa, dados representados no gráfico 7. Desta forma, o indicador atende os requisitos de qualidade esperados e devem ser mantidos.

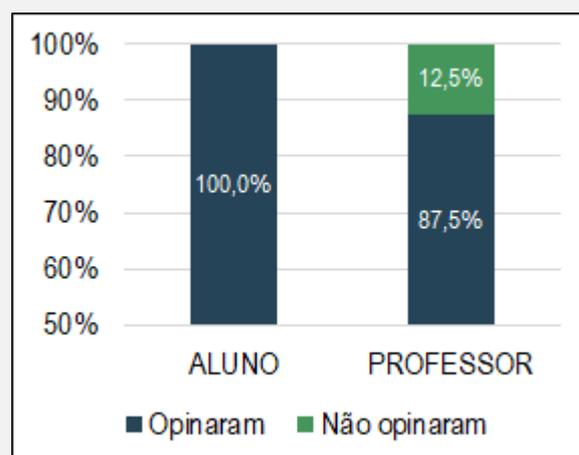
**Gráfico 7. Opinião sobre disciplinas do curso e a formação de cidadão e profissional ético**



Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

No gráfico 8 pode ser visto que somente 12,5% dos professores não opinaram sobre o assunto, enquanto todos alunos opinaram.

**Gráfico 8. Distribuição dos que opinaram ou não opinaram sobre disciplinas do curso e a formação de cidadão e profissional ético**

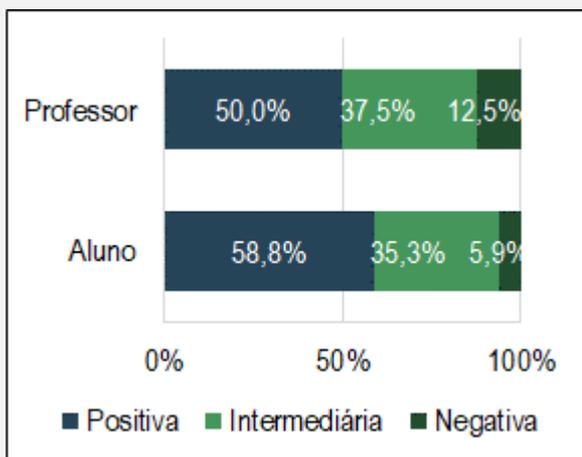


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

### Contribuição das disciplinas do curso, metodologias empregadas e atividades acadêmicas para estimular uma relação entre teoria e prática

Os agrupamentos de respostas dos participantes sobre a contribuição das disciplinas do curso, metodologias empregadas e atividades acadêmicas para estimular uma relação entre teoria e prática estão ilustrados no gráfico 9.

Gráfico 9. Opinião sobre disciplinas do curso e o estímulo entre teoria e prática



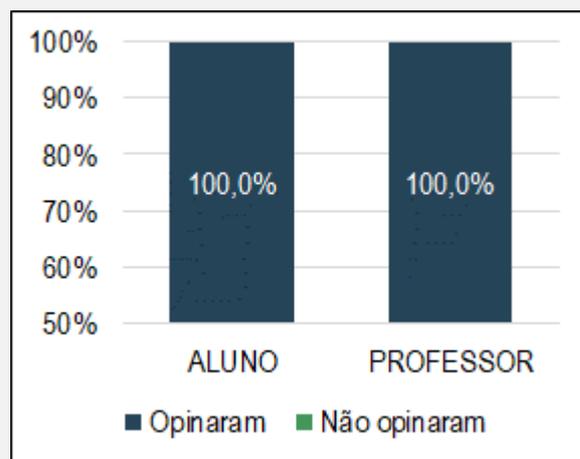
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Este indicador foi positivo para 50% dos professores e 58,8% dos alunos, demonstrando que apesar de ter avaliação SWOT demonstrando força o mesmo precisa ser desenvolvido, pois não conseguiu atingir o padrão de qualidade exigido, devendo realizar ações específicas

para adequar as disciplinas para que possam estimular a teoria e a prática.

Esse indicador foi bem assimilado pelos respondentes pois conforme pode ser percebido no gráfico 10, todos eles registraram sua opinião acerca do indicador.

Gráfico 10. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre disciplinas do curso as disciplinas do curso e o estímulo entre teoria e prática

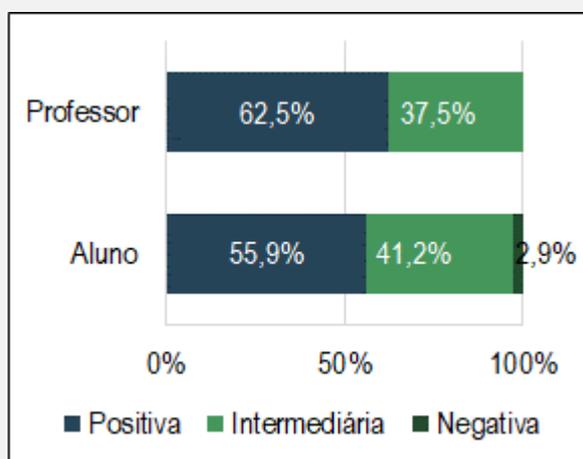


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

### Contribuição das disciplinas do curso, metodologias empregadas e atividades acadêmicas proporcionam experiências de aprendizagens inovadoras e diferenciadas

Sobre a contribuição das disciplinas do curso, metodologias empregadas e atividades acadêmicas proporcionam experiências de aprendizagens inovadoras e diferenciadas, as opiniões de professores e alunos estão representadas no gráfico 11.

Gráfico 11. Opinião sobre disciplinas do curso quanto à experiências de aprendizagem inovadoras e diferenciadas



Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

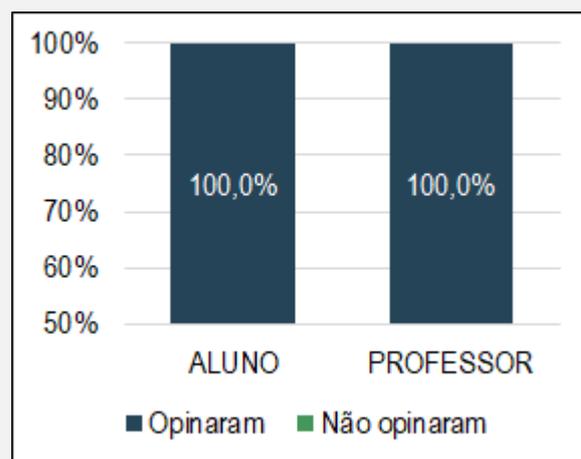
Verificou-se que o indicador foi avaliado como positivo para a maioria dos respondentes, sendo 55,9% positiva para os alunos e 62,5% positiva para os professores, manteve uma média de 40% de avaliações intermediárias e apenas 2,9%

dos alunos considerou o indicador negativo.

Apesar de representar força, se faz necessário desenvolver ações específicas para melhorar o indicador e atingir os padrões de qualidade esperados.

Esse indicador foi bem assimilado pelos respondentes pois conforme pode ser percebido no gráfico 12, todos eles registraram sua opinião acerca do indicador.

Gráfico 12. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre disciplinas do curso quanto à experiências de aprendizagem inovadoras e diferenciadas

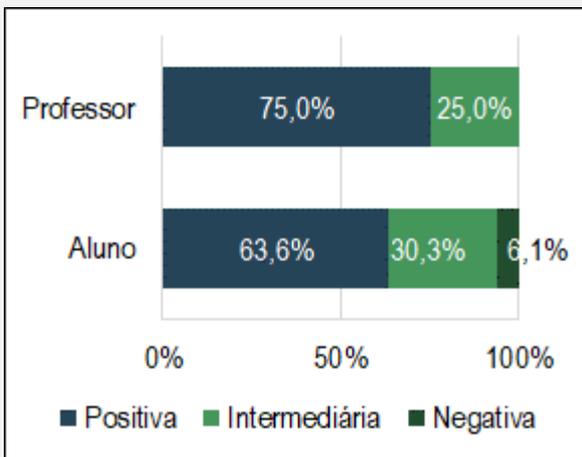


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

### Oportunidades oferecidas aos estudantes para participar de programas, projetos de ensino, pesquisa ou extensão

Quando analisamos a oferta de oportunidades aos estudantes, o indicador foi positivo para os estudantes e professores, sendo 63,6% e 75,0% respectivamente, conforme visto no gráfico 13.

Gráfico 13. Opinião sobre oportunidades oferecidas aos estudantes para participar de programas, projetos de ensino, pesquisa ou extensão



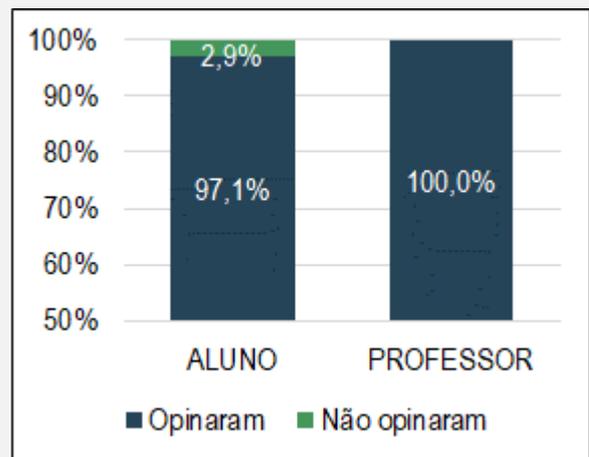
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Considerando o total de participantes, 65,9% consideram esse item positivo, ou seja, representou força, mas, esse indicador não atendeu o padrão de qualidade exigido e deverá ser desenvolvido, com ações específicas para

melhorá-lo, principalmente na percepção dos alunos sobre essas oportunidades.

Nas respostas para esse indicador, apenas 2,9% dos alunos não opinaram sobre ele e todos professores opinaram. Foi possível verificar a distribuição entre os que opinaram ou não no gráfico 14.

Gráfico 14. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre oportunidades oferecidas aos estudantes para participar de programas, projetos de ensino, pesquisa ou extensão

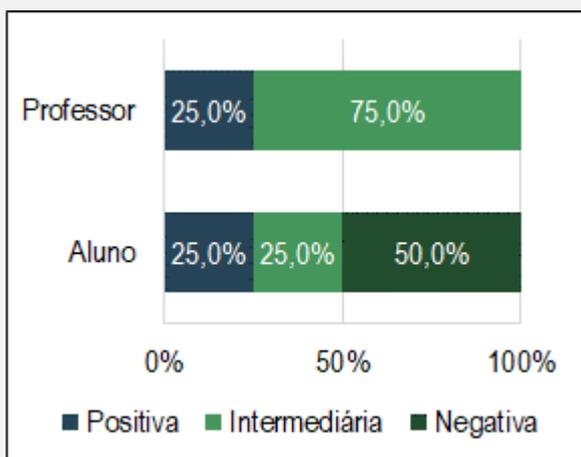


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

## Oportunidades oferecidas aos estudantes para realizar intercâmbios e/ou estágios dentro e fora do país

As opiniões sobre oportunidades ofertadas aos estudantes para realizar intercâmbios e/ou estágios nacionais ou internacionais, podem ser analisados no gráfico 15.

Gráfico 15. Opinião sobre oportunidades oferecidas aos estudantes para realizar intercâmbios e/ou estágios dentro e fora do país



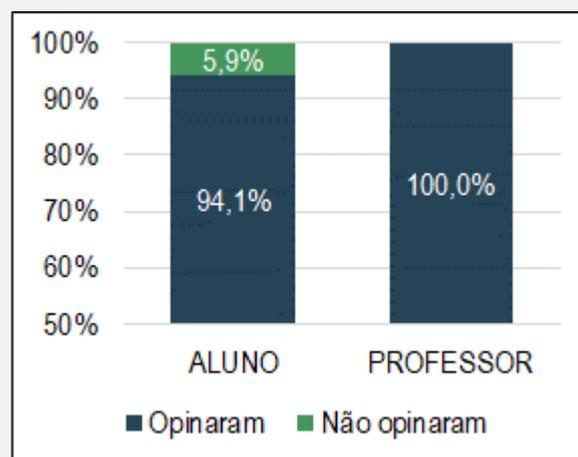
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Este indicador demonstrou uma fraqueza na análise SWOT, pois de acordo com o gráfico 15, somente 25% dos alunos e professores que o avaliaram como positivo. O indicador não atendeu aos requisitos de qualidade exigidos. Será necessário adotar ações para corrigi-lo uma vez que a positividade foi abaixo de 70% conforme escala indicativa. O item

avaliado requer atenção especial e imediata.

Apenas 5,9% dos alunos não opinaram sobre esse indicador, enquanto todos professores opinaram, conforme mostrado no gráfico 16.

Gráfico 16. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre oportunidades oferecidas aos estudantes para realizar intercâmbios e/ou estágios dentro e fora do país

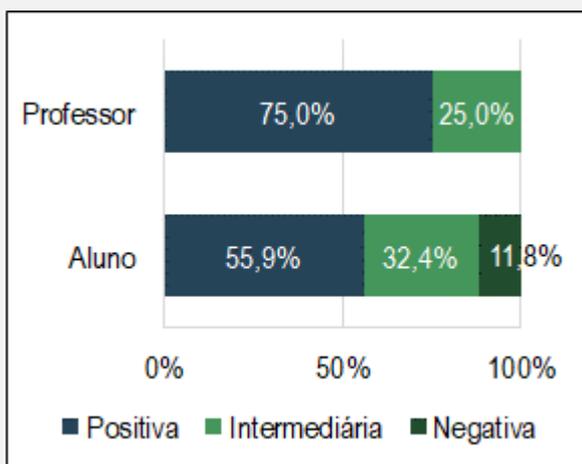


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

### Oportunidades oferecidas aos estudantes para participar de eventos internos e/ou externos à instituição

O gráfico 17 apresenta os resultados sobre o indicador das oportunidades dadas aos estudantes para participarem de eventos internos e externos ao IFMG-GV.

Gráfico 17. Opinião sobre oportunidades oferecidas aos estudantes para participar de eventos internos e/ou externos à instituição



Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

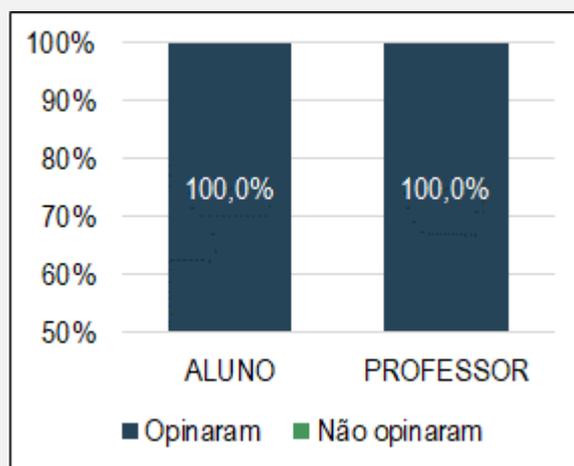
Para os professores esse indicador teve uma avaliação positiva para 75,0% dos participantes, porém apenas 55,9% dos alunos tiveram a percepção positiva.

Considerando tanto alunos como professores, 59,5% consideraram o item positivo e, apesar de demonstrar uma força para a matriz SWOT, ele precisa ser desenvolvido através de ações específicas para melhorá-lo. Desta forma, ele poderá

atingir o padrão de qualidade esperado para ambos os grupos, alunos e professores.

O gráfico 18 elucida a participação dos professores e alunos neste indicador, obtendo resposta em 100% dos grupos.

Gráfico 18. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre oportunidades oferecidas aos estudantes para participar de eventos internos e/ou externos à instituição

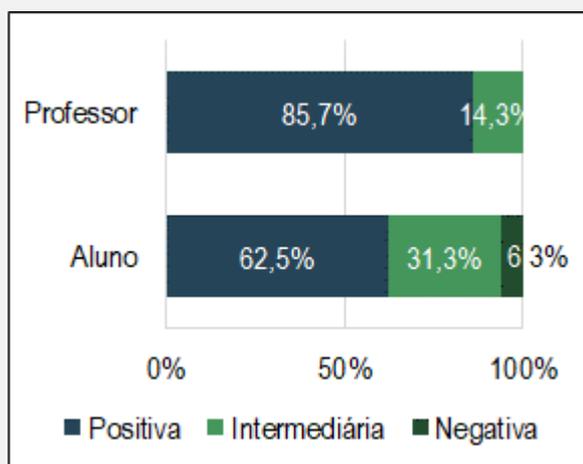


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

## Políticas de educação ambiental, direitos humanos e relações étnico-raciais abordados pelos conteúdos curriculares

O gráfico 19 ilustra os resultados sobre as políticas de educação ambiental, dos direitos humanos e das relações étnico-raciais abordadas nos conteúdos curriculares do curso de Engenharia Civil.

Gráfico 19. Opinião sobre políticas de educação ambiental, direitos humanos e relações étnico-raciais abordados pelos conteúdos curriculares



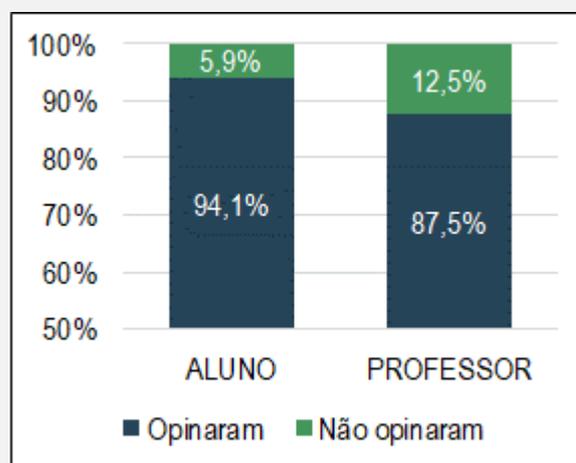
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Neste indicador observaram-se que 62,5% dos alunos consideram como positivo e essa resposta foi dada por 85,7% dos professores. Levando em consideração todos os participantes, 66,7% responderam positivamente.

Desta maneira, o indicador avaliado foi uma força que deve ser desenvolvido.

O gráfico 20 apresenta que 94,1% e 87,5% de alunos e professores, respectivamente, emitiram uma opinião sobre este indicador.

Gráfico 20. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre políticas de educação ambiental, direitos humanos e relações étnico-raciais abordados pelos conteúdos curriculares

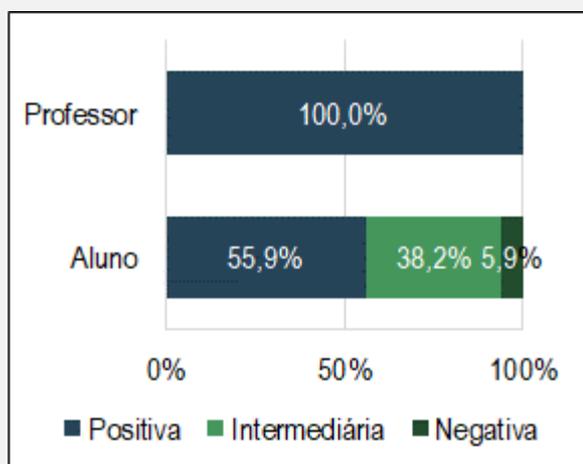


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

## Reflexão, argumentação e pensamento crítico para solução de problemas da sociedade abordadas pelos conteúdos curriculares

O gráfico 21 apresenta os resultados a respeito da reflexão, argumentação e pensamento crítico para solução de problemas da sociedade abordados pelos conteúdos curriculares.

Gráfico 21. Opinião sobre reflexão, argumentação e pensamento crítico para solução de problemas da sociedade abordadas pelos conteúdos curriculares

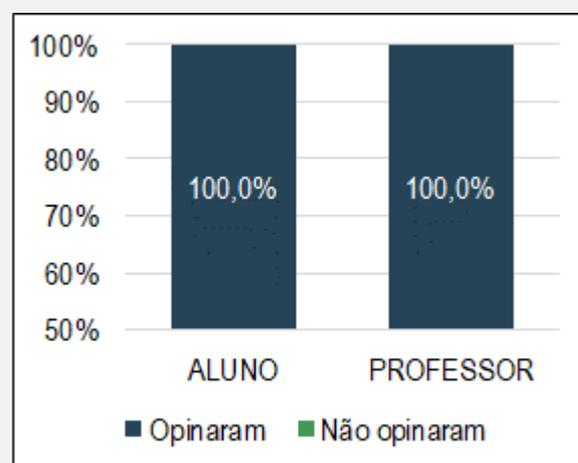


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Observaram-se que 100% dos professores e 55,9% dos alunos avaliam como positivo. Para esse item, 64,3% de todos participantes o consideraram como positivo. Portanto, é um indicador com potencialidade e representou uma força que deve ser desenvolvido.

A distribuição dos participantes que opinaram neste indicador é ilustrada no gráfico 22. Notaram-se que 100% dos professores e alunos emitiram sua opinião.

Gráfico 22. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre reflexão, argumentação e pensamento crítico para solução de problemas da sociedade abordadas pelos conteúdos curriculares

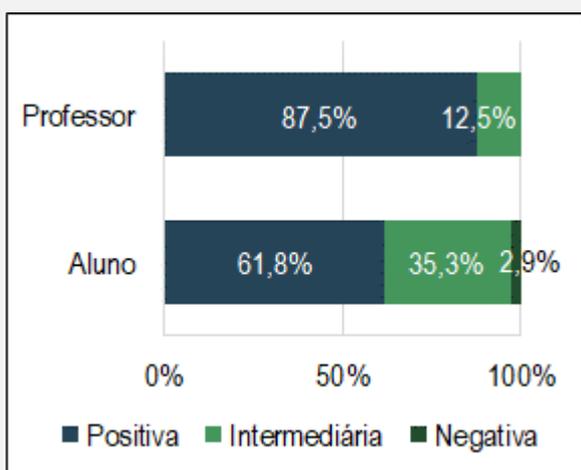


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

### Contato com o conhecimento recente e inovador na área de formação abordado pelos conteúdos curriculares

O gráfico 23 trata sobre a avaliação quanto ao contato com o conhecimento recente e inovador na área de formação abordado nos conteúdos curriculares.

**Gráfico 23. Opinião sobre contato com o conhecimento recente e inovador na área de formação abordado pelos conteúdos curriculares**



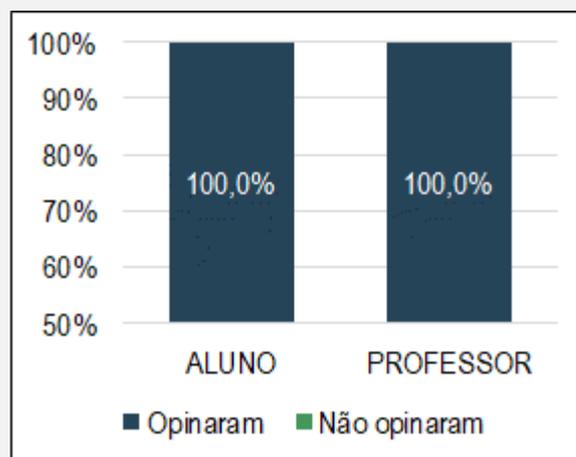
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Percebeu-se que para 87,5% dos professores a aplicação de conhecimento recente e inovador na formação foi positiva. Já para os alunos, 61,8% manifestaram como positiva. Para 66,7% de todos os participantes as ações realizadas nesse assunto foram positivas.

Assim, concluiu-se que o indicador é uma representa uma força no curso e deve ser desenvolvido.

O gráfico 24 aponta o percentual de respondente que emitiram uma opinião. Notaram-se que todos os participantes opinaram sobre este indicador.

**Gráfico 24. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre contato com o conhecimento recente e inovador na área de formação abordado pelos conteúdos curriculares**

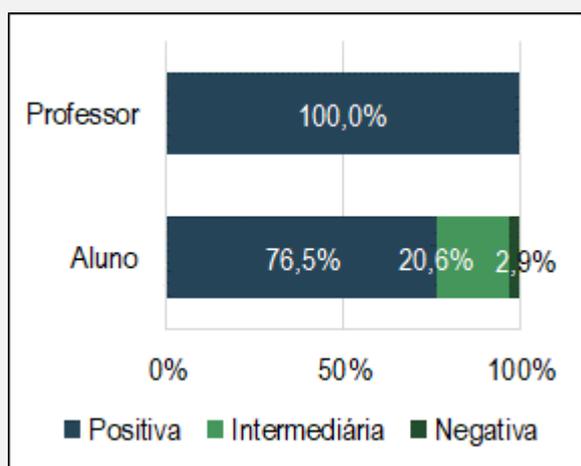


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

### Atuação em estágios ou atividades de iniciação profissional abordado pelos conteúdos curriculares

Sobre a atuação em estágios ou atividades de iniciação profissional abordado pelos conteúdos curriculares, o gráfico 25 apresenta os resultados.

Gráfico 25. Opinião sobre atuação em estágios ou atividades de iniciação profissional abordado pelos conteúdos curriculares



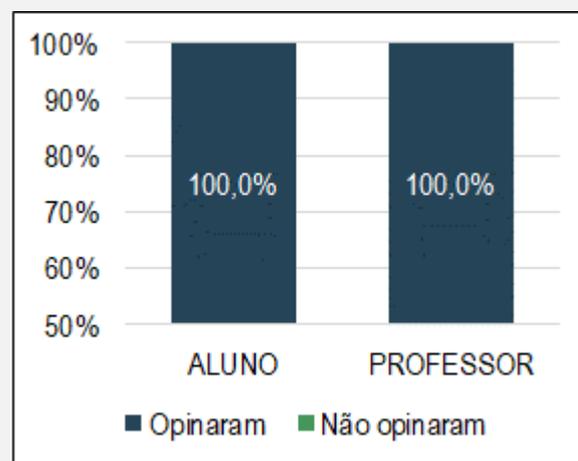
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Todos professores consideraram este indicador positivo. Para os alunos, 76,5% consideram positivo, 20,6% intermediário e 2,9% avaliam como negativo. Na média geral, o indicador obteve valores positivos para mais de 50% dos respondentes, concluiu-se assim que o indicador é uma

potencialidade e representa uma força que deve ser mantida.

O gráfico 26 apresenta a distribuição entre os que opinaram ou não sobre o indicador. Notaram-se que 100% dos dois grupos emitiram sua opinião.

Gráfico 26. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre atuação em estágios ou atividades de iniciação profissional abordado pelos conteúdos curriculares

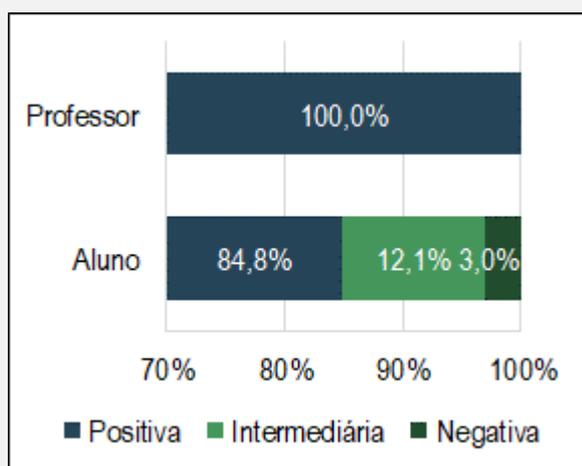


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

## Estrutura do curso, alinhamento dos objetivos do curso com a estrutura curricular e o perfil de formação

A respeito da estrutura do curso, alinhamento dos objetivos curriculares e perfil de formação estão sintetizados os resultados no gráfico 27.

**Gráfico 27. Opinião sobre estrutura do curso, alinhamento dos objetivos do curso com a estrutura curricular e o perfil de formação**

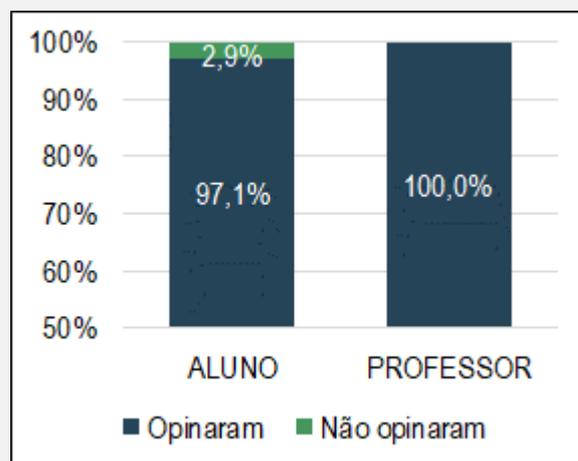


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Para 100% dos professores consideram o indicador como positivo. Os alunos, 84,8% consideraram o indicador positivo. Assim, concluiu-se que o indicador é uma potencialidade no curso e representou uma força que deve ser continuada.

A distribuição das pessoas que opinaram sobre este indicador está representada no gráfico 28. Perceberam-se que 97,1% e 100% de alunos e professores, respectivamente emitiram sua opinião.

**Gráfico 28. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre estrutura do curso, alinhamento dos objetivos do curso com a estrutura curricular e o perfil de formação**

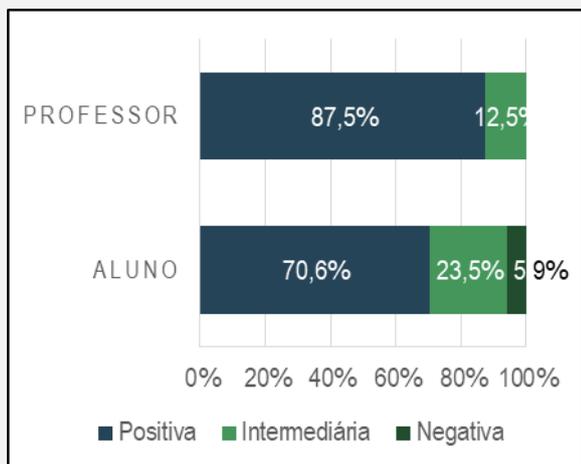


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

**Estrutura do curso e implementação do estágio curricular supervisionado, com carga horária adequada, orientação, supervisão e interlocução da instituição com o ambiente do estágio**

A estrutura do curso e a implementação do estágio curricular supervisionado, com carga horária adequada, orientação, supervisão e interlocução da instituição com o ambiente do estágio foi avaliada positivamente por 87,5% dos professores e 70,6% dos alunos participantes, conforme ilustrado no gráfico 29.

**Gráfico 29. Opinião sobre estrutura do curso e implementação do estágio supervisionado**

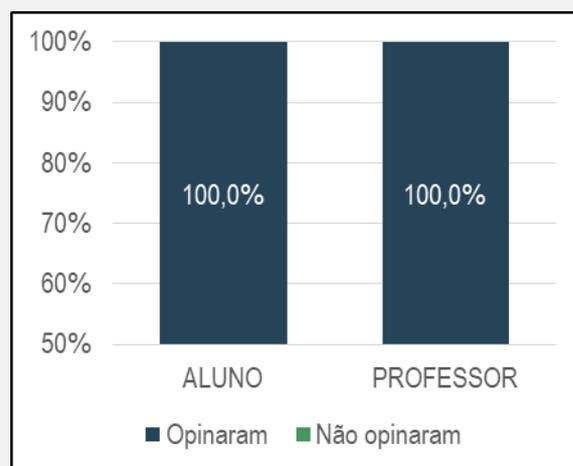


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Portanto, conforme escala indicativa de ação, este indicador deve ser continuado e representou uma potencialidade e força.

O gráfico 30 apresenta a distribuição entre Opinaram/Não Opinaram para a questão. Dentre os participantes, todos opinaram.

**Gráfico 30. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre estrutura do curso e implementação do estágio supervisionado**



Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

### Estrutura do curso e regulamentação das atividades complementares em relação à carga horária, diversidade e formas de aproveitamento

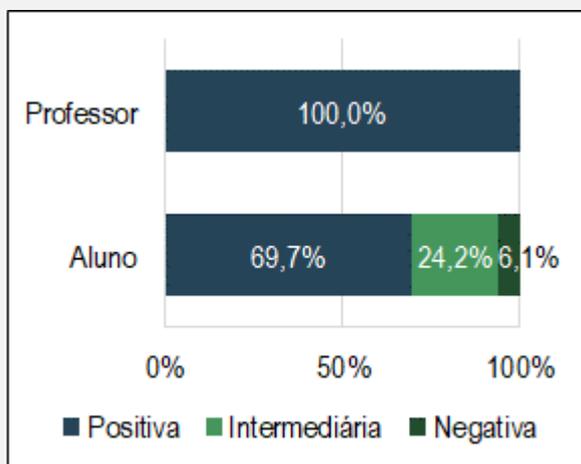
A porcentagem de respostas positivas e intermediárias sobre a estrutura do curso e regulamentação das atividades complementares em relação à carga horária, diversidade e formas de aproveitamento estão descritas no gráfico 31.

participantes, o valor encontrado foi de 75,6%.

Pela escala indicativa de ação, o que vem sendo desenvolvido nesse quesito deve ser continuado e representou uma força.

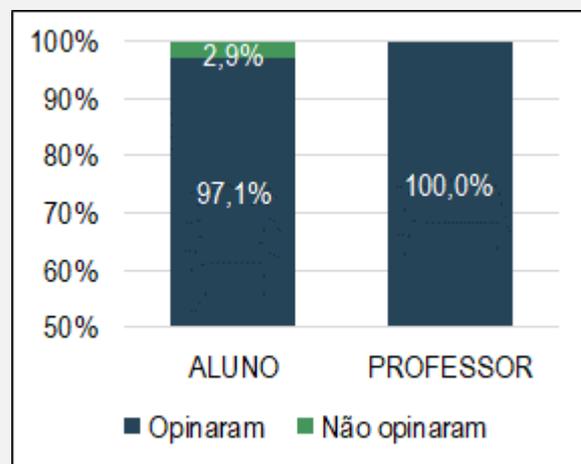
Conforme ilustrado no gráfico 32, 97,1% dos alunos e todos os professores opinaram sobre esse assunto.

Gráfico 31. Opinião sobre estrutura do curso e regulamentação das atividades complementares



Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Gráfico 32. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre estrutura do curso e regulamentação das atividades complementares



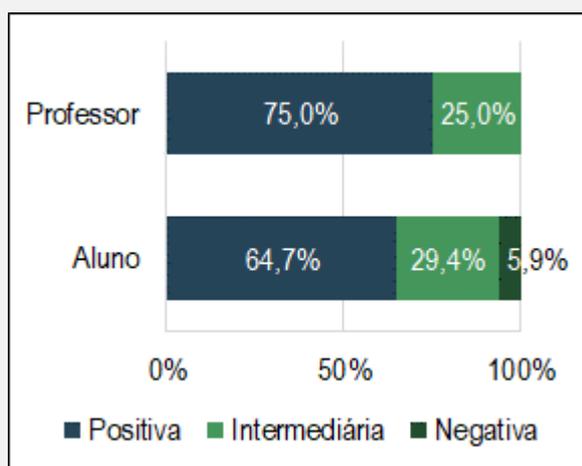
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Para que 69,7% e 100,0% dos alunos e professores, respectivamente, consideraram esse item como positivo. Ao verificar a positividade para os

## Estrutura do curso e aplicação de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)

Quanto às disciplinas, atuação dos professores e infraestrutura, 75,0% e 64,7% dos professores e alunos, respectivamente, consideraram esse quesito como positivo, conforme descrito no gráfico 33.

**Gráfico 33. Opinião sobre estrutura do curso e aplicação de avaliações periódicas do curso**

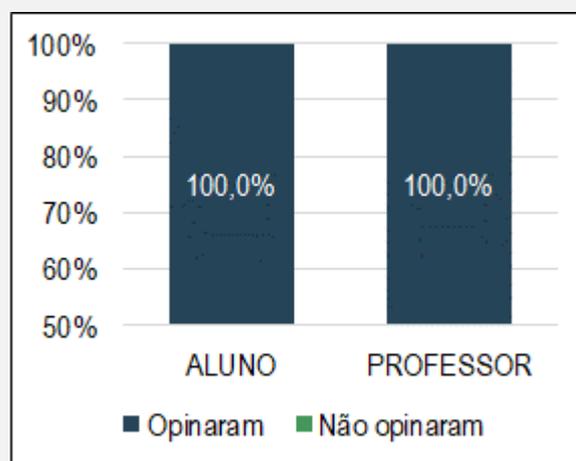


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Ao avaliar o item para os participantes, 66,7% consideraram positivo. Pelas porcentagens de respostas positivas encontradas, esse item representou uma força e deve ser desenvolvido a partir da escala indicativa de ação.

O gráfico 34 ilustra a distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre estrutura do curso e aplicação de avaliações periódicas do curso. Todos alunos e professores opinaram sobre o tema.

**Gráfico 34. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre estrutura do curso e aplicação de avaliações periódicas do curso**

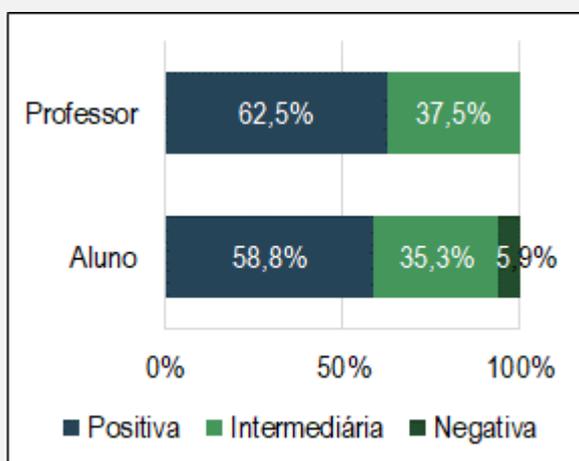


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

### Estrutura do curso e carga horária, quantidade e relevância das disciplinas suficientes para a formação profissional

Em relação à estrutura do curso e carga horária, quantidade e relevância das disciplinas suficientes para a formação profissional, 62,5% e 58,8% dos professores e alunos, respectivamente, consideraram esse quesito como positivo, conforme descrito no gráfico 35.

Gráfico 35. Opinião sobre estrutura do curso e carga horária, quantidade e relevância das disciplinas suficientes para a formação profissional

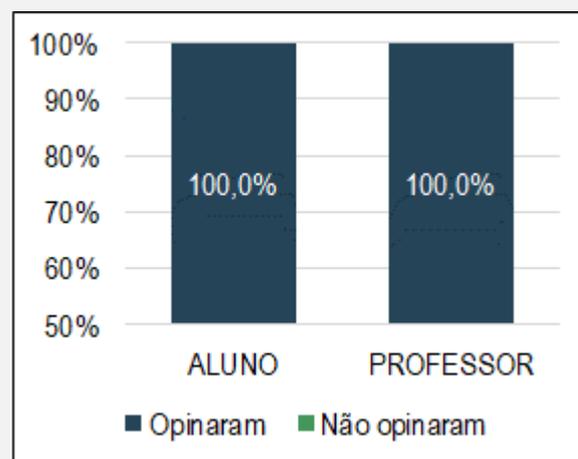


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

As porcentagens de positivas encontradas foram entre 50% e 70%. Esse item representou uma força, mas deve ser desenvolvido ao ser comparada a escala indicativa de ação.

Todos alunos e professores participantes opinaram sobre o assunto, como visto no gráfico 36.

Gráfico 36. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre estrutura do curso e carga horária, quantidade e relevância das disciplinas suficientes para a formação profissional

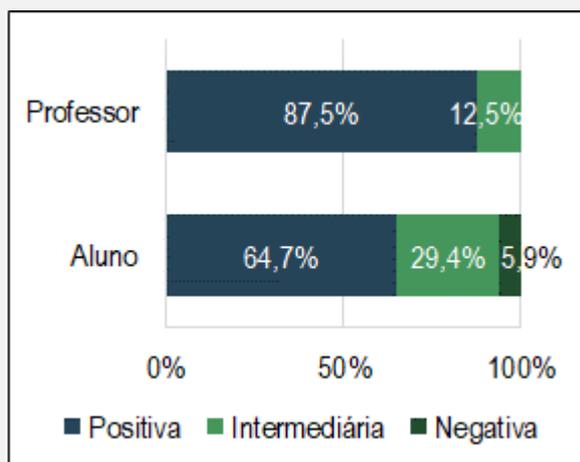


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

## Estrutura do curso e suficiência de horários e duração das aulas para a formação profissional

Dos participantes do questionário, 87,5% dos professores consideraram os horários e duração de aulas positivas, enquanto 64,7% dos alunos tiveram essa opinião, como visto no gráfico 37.

Gráfico 37. Opinião sobre estrutura do curso e suficiência de horários e duração das aulas para a formação profissional

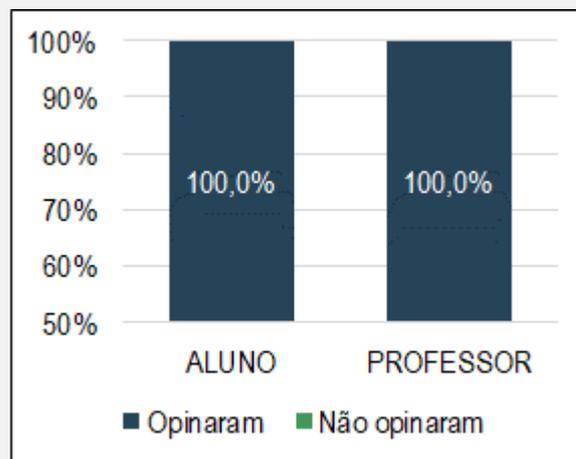


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

A avaliação positiva foi dada por 69,0% de todos participantes. Pelas respostas encontradas, as ações realizadas nesse quesito representam força e devem ser desenvolvidas, conforme escala indicativa.

O gráfico 38 apresenta a distribuição entre Opinaram/Não Opinaram para a questão. Dentre os participantes, todos alunos e professores opinaram.

Gráfico 38. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre estrutura do curso e suficiência de horários e duração das aulas para a formação profissional

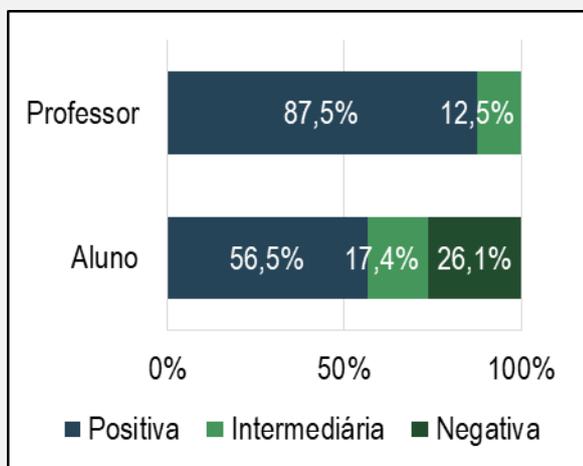


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

**Implementação, consideração de carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação quanto ao Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)**

O gráfico 39 apresenta os resultados sobre o indicador da implementação, consideração de carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação quanto ao Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

**Gráfico 39. Opinião sobre implementação, consideração de carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação quanto ao TCC**



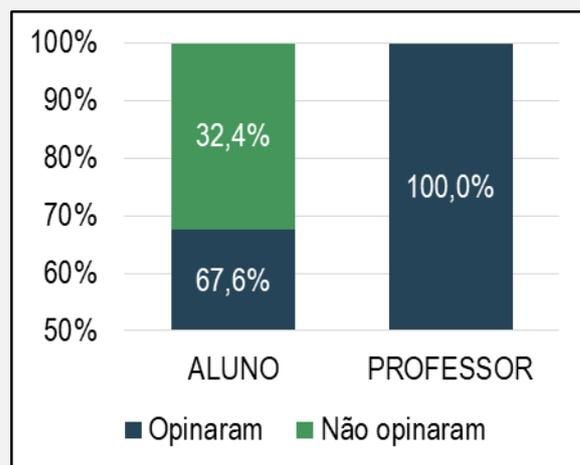
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

As porcentagens de respostas positivas e intermediárias entre professores e alunos foram bem distintas, sendo 87,5% e 56,5% dos professores e alunos, respectivamente, consideraram o item como positivo.

A distribuição dos participantes que opinaram neste indicador é ilustrada no gráfico 40. Notaram-se que 100% dos professores emitiram sua opinião sobre o assunto, enquanto 32,4% dos alunos não.

Portanto, pela análise de S.W.O.T., o desconhecimento do item por parte dos alunos demonstra ser uma fraqueza. Para 64,5% dos participantes as ações realizadas nesse quesito foram positivas e, pela escala indicativa, foi um indicador que deve ser desenvolvido.

**Gráfico 40. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre implementação, consideração de carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação quanto ao TCC**

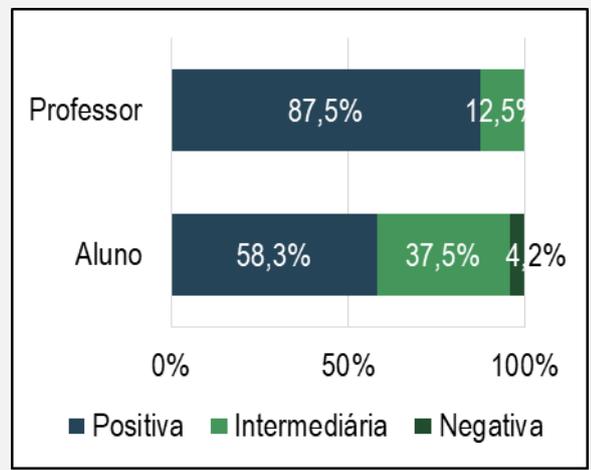


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

### TCC e divulgação de um material de apoio

O gráfico 41 ilustra as porcentagens de respostas positivas e intermediárias dadas pelos professores e alunos sobre o TCC e a divulgação de um material de apoio.

**Gráfico 41. Opinião sobre TCC e divulgação de um material de apoio**



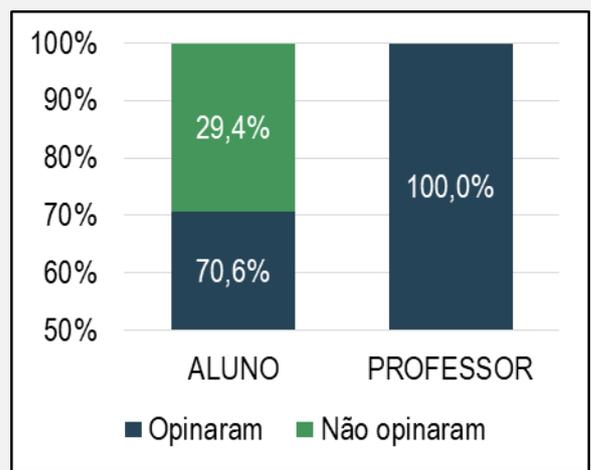
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Para os docentes, 87,5% consideraram positivas enquanto essa resposta foi dada por 58,3% dos discentes.

O gráfico 42, representa o percentual de opiniões obtidas deste indicado. Todos docentes e 29,4% dos discentes não emitiram uma opinião sobre o assunto.

Em uma análise global, 65,6% dos participantes consideram que as ações realizadas nesse quesito foram positivas e, pela escala indicativa, foi um indicador que deve ser desenvolvido. Pela análise de S.W.O.T., o desconhecimento do item por parte dos alunos demonstrou ser uma fraqueza.

**Gráfico 42. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre TCC e divulgação de um material de apoio**



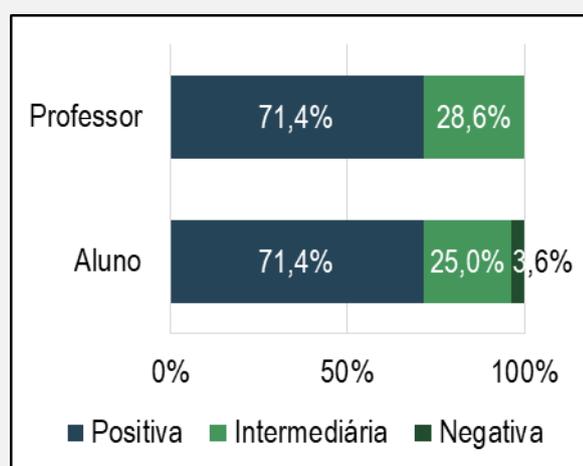
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

### 3.2.2 DIMENSÃO 2 – DOCENTES

#### A atuação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC

A opinião dos participantes sobre a atuação dos NDE no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC está representada no gráfico 43.

**Gráfico 43. Opinião sobre atuação do NDE no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC**



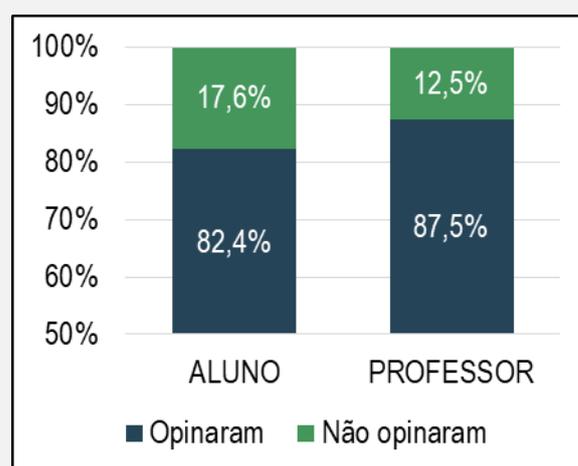
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Para 71,4% de professores e alunos, consideraram a atuação positiva. Para os professores não houve repostas negativas, mas 3,6% dos alunos responderam com esse posicionamento e 25,0% de forma intermediária.

A porcentagem de respostas positivas foram acima 70%, a média, o que, segundo a escala referencial, demonstram que as ações devem ser continuadas e representam força.

Nesse quesito, 82,4% e 87,5% dos alunos e professores, respectivamente opinaram sobre o assunto, conforme ilustrado no gráfico 44.

**Gráfico 44. Distribuição de opinião e não opinião sobre atuação do NDE no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC**

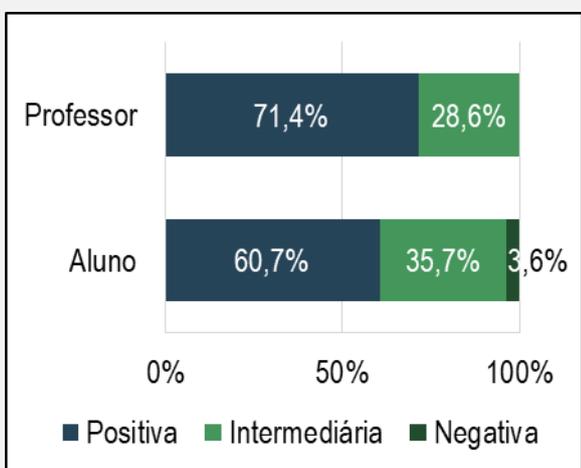


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

### Verificação do NDE na aprendizagem do estudante e como adequar o perfil do egresso a partir do PPC

Com relação à verificação do NDE na aprendizagem do estudante para adequar o perfil do egresso a partir do PPC, 71,4% e 60,7% de professores e alunos, respectivamente, consideraram as ações realizadas como positivas, conforme visto no gráfico 45.

**Gráfico 45. Opinião sobre verificação do NDE na aprendizagem do estudante e como adequar o perfil do egresso a partir do PPC**



Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

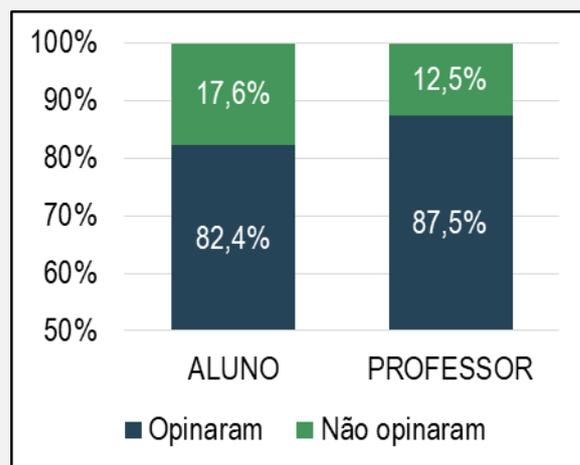
Outros 28,6% dos professores trouxeram respostas intermediária, enquanto 35,7% dos alunos tiveram essa opinião. Não

houve professores que opinaram negativamente.

Para 62,9% de todos os participantes as ações realizadas nesse indicador são positivas. Essa porcentagem foi menor que 70% e, portanto, as ações realizadas nesse quesito devem ser desenvolvidas e representaram força segundo a escala de indicações.

O gráfico 46 ilustra a distribuição dos que opinaram ou não sobre o item em questão, mostrando que 82,4% e 87,5% dos alunos e professores, respectivamente, opinaram.

**Gráfico 46. Distribuição dos que opinaram ou não opinaram sobre verificação do NDE na aprendizagem do estudante e como adequar o perfil do egresso a partir do PPC**

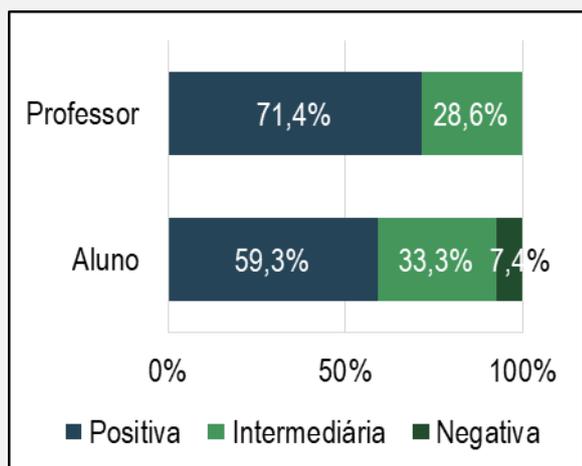


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

## Avaliação periódica de desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão pelo colegiado do curso

A opinião sobre a avaliação periódica de desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão pelo colegiado do curso está ilustrada no gráfico 47.

**Gráfico 47. Opinião sobre avaliação periódica de desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão pelo colegiado do curso**



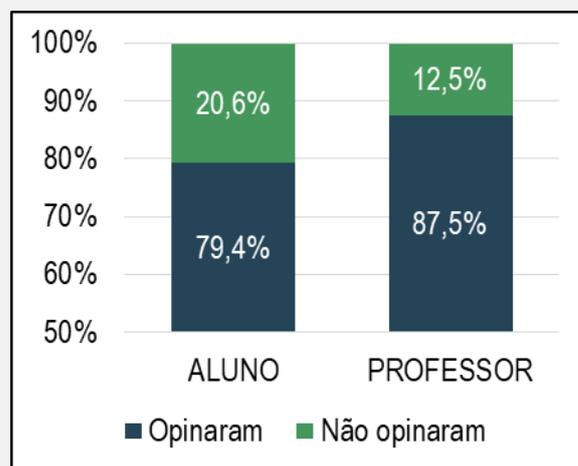
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Das porcentagens obtidas, 71,4% e 59,3% dos professores e alunos, respectivamente, consideram a atuação positiva. Para os professores não houve respostas negativas, mas 7,4% dos alunos responderam com esse posicionamento e 33,3% de forma intermediária. Ao considerar todos os participantes, a porcentagem de resposta

positiva foi 61,8% que é menor que 70,0%, logo, as ações até então desempenhadas devem ser desenvolvidas.

Considerando as respostas positivas e o número de participantes que opinaram, esse quesito representou uma fraqueza. O gráfico 48 ilustra a distribuição entre os participantes que opinaram ou não, sendo 20,6% e 12,5% de alunos e professores não emitiram suas opiniões e não souberam avaliar o assunto.

**Gráfico 48. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre avaliação periódica de desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão pelo colegiado do curso**

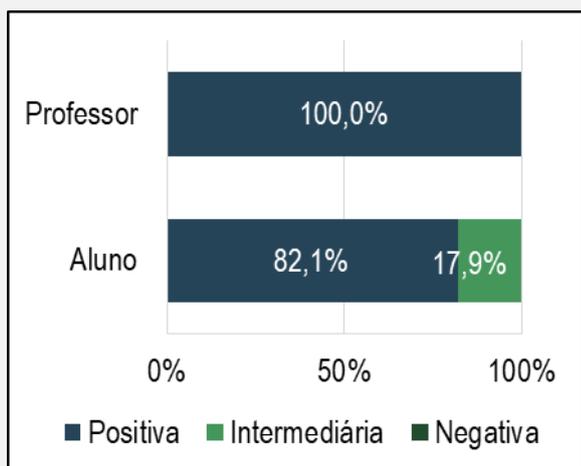


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

## Oferecimento para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados

Quanto ao oferecimento para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados, as porcentagens de respostas obtidas estão representadas no gráfico 49.

Gráfico 49. Opinião sobre oferecimento para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados

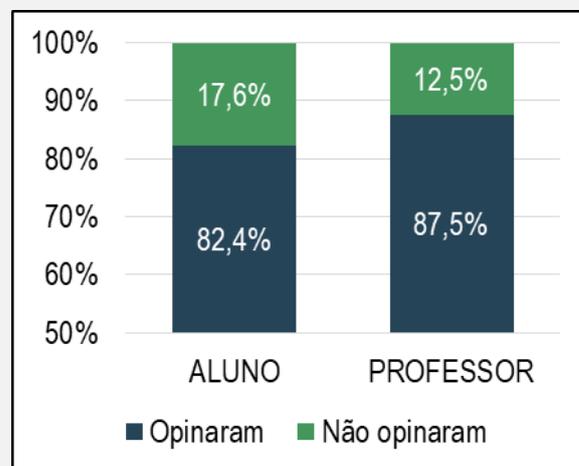


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Todos os professores e 82,1% dos alunos consideram esse item positivo e, portanto, segundo a escala indicativa as ações que vem sendo realizadas devem ser continuadas e representam força.

Houve a opinião de 82,4% e 87,5% de alunos e professores, respectivamente, nesse quesito, conforme distribuição entre os que opinaram ou não opinaram ilustrado no gráfico 50.

Gráfico 50. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre oferecimento para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados

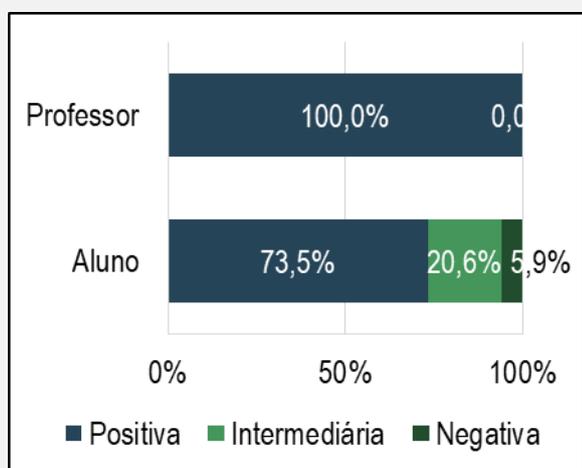


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

**Atendimento da coordenação do curso quanto à demanda existente, considerando gestão do curso, além da relação com os professores e alunos**

Em relação à opinião dos professores e alunos sobre atendimento da coordenação do curso quanto à demanda existente, a avaliação foi predominantemente positiva, tendo em vista que 100% dos professores e 73,5% dos alunos responderam como positiva, conforme exposto no gráfico 51.

**Gráfico 51. Opinião sobre atendimento da coordenação do curso quanto à demanda existente**

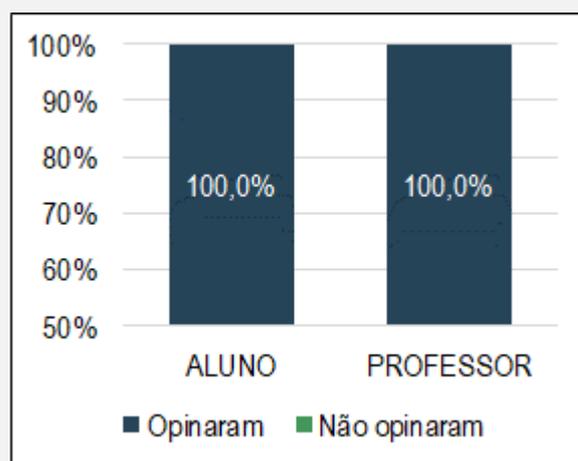


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Uma vez que, o indicador avaliativo atendeu ao valor maior que 70%, as ações relacionadas a eles devem ser mantidas e representam força.

Todos os participantes opinaram nesse quesito, conforme distribuição entre os que opinaram ou não opinaram ilustrado no gráfico 52.

**Gráfico 52. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre atendimento da coordenação do curso quanto à demanda existente**

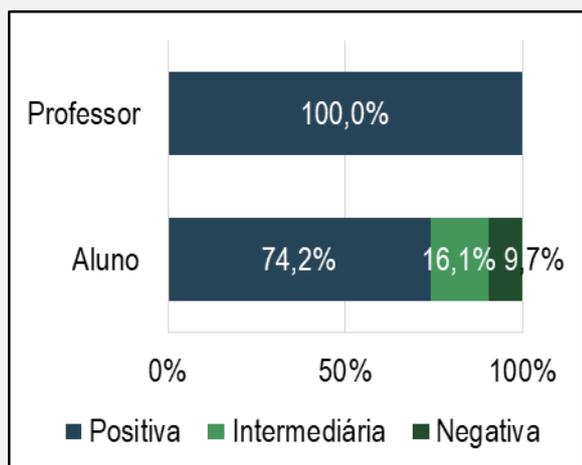


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

### Atuação da coordenação de curso na orientação para o cumprimento de estágios curriculares, TCC e atividades complementares em conformidade com o PPC

A opinião dos professores e alunos sobre atuação da coordenação de curso na orientação para o cumprimento de atividades em conformidade com o PPC foi uma avaliação predominantemente positiva, tendo em vista que 100% dos professores e 74,2% dos alunos responderam dessa forma, como observado no gráfico 51.

Gráfico 53. Opinião sobre atuação da coordenação de curso na orientação para o cumprimento de atividades em conformidade com o PPC

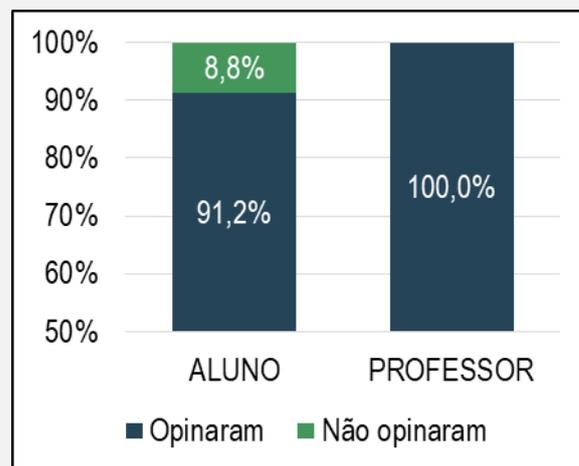


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Como as respostas positivas foram dadas por mais de 70%, o que se tem sido realizado nesse quesito deve continuar e representa força conforme referência da escala indicativa.

A distribuição entre os que opinaram ou não opinaram está ilustrada no gráfico 52, sendo que 91,2% de alunos e todos professores opinaram sobre o assunto.

Gráfico 54. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre atuação da coordenação de curso na orientação para o cumprimento de atividades em conformidade com o PPC

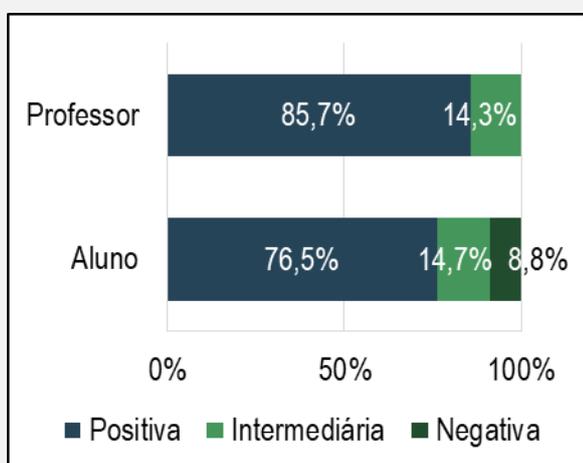


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

### Atualização da base acadêmica, disponibilização de Planos de Ensino, Registro de Frequência e Notas por parte dos professores

A opinião dos professores e alunos sobre atualização da base acadêmica, disponibilização de Planos de Ensino, Registro de Frequência e Notas por parte dos professores foi uma avaliação predominantemente positiva, como ilustrado no gráfico 55.

Gráfico 55. Opinião sobre atualização da base acadêmica, disponibilização de Planos de Ensino, Registro de Frequência e Notas por parte dos professores



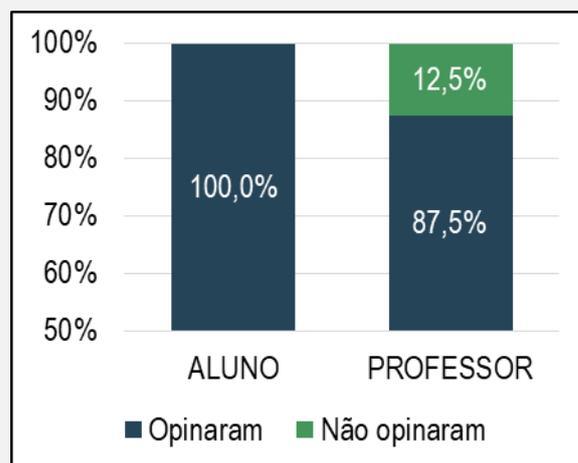
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

As respostas positivas foram 85,7% e 76,5% para professores e alunos, respectivamente.

Tendo em vista que os valores são acima de 70%, o indicador avaliativo atendeu aos requisitos esperados, as ações relacionadas a eles devem ser mantidas e representam força.

O gráfico 56 ilustra a distribuição entre os que opinaram ou não opinaram no item. Todos alunos opinaram e 87,5% dos professores.

Gráfico 56. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre atualização da base acadêmica, disponibilização de Planos de Ensino, Registro de Frequência e Notas por parte dos professores

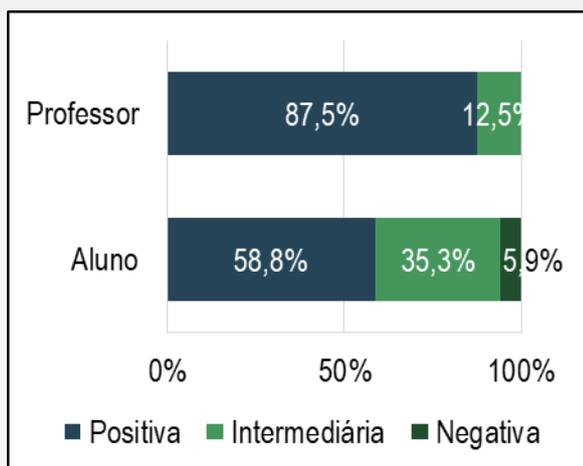


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

## Oferecimento de conteúdos de pesquisa de ponta, relacionando-os aos objetivos das disciplinas e ao perfil de formação do curso por parte dos professores

Os resultados da opinião dos professores e alunos oferecimento de conteúdos de pesquisa de ponta estão ilustrados no gráfico 57.

Gráfico 57. Opinião sobre oferecimento de conteúdos de pesquisa de ponta, por parte dos professores



Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

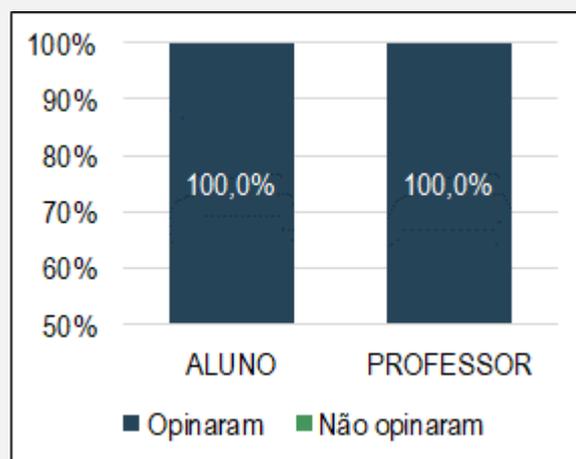
Por parte dos professores, 87,5% consideraram o item positivo e 58,8% dos alunos avaliaram também da mesma forma.

Considerando todos os participantes, 64,3% consideram o indicador positivo.

Uma vez que os valores encontrados foram entre 50% e 70%, as ações nesse quesito devem ser desenvolvidas e representam força.

O gráfico 58 demonstra que todos os participantes opinaram sobre o assunto.

Gráfico 58. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre oferecimento de conteúdos de pesquisa de ponta, por parte dos professores

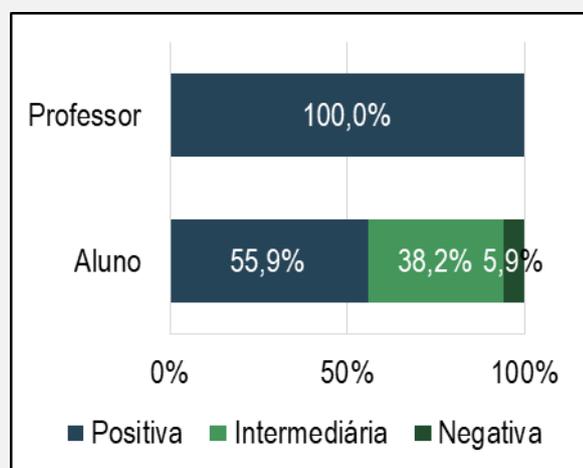


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

## Incentivo de produção do conhecimento, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa e da publicação por parte dos professores

O gráfico 59 ilustra as porcentagens de respostas positivas e intermediárias dadas pelos professores e alunos sobre o incentivo de produção do conhecimento por meio de grupos de estudo ou de pesquisa e da publicação por parte dos professores.

Gráfico 59. Opinião sobre incentivo de produção do conhecimento por parte dos professores



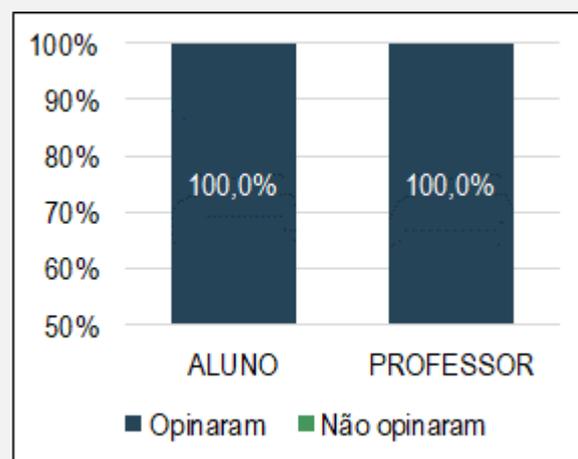
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Para 100% dos professores consideraram o indicador como positivo. Os alunos, 55,9% consideram o indicador positivo, 38,2% como intermediário e 5,9% como negativo.

Para 64,3% de todos participantes esse quesito foi positivo. Assim, concluiu-se que o indicador representa uma força que deve ser desenvolvida.

A distribuição das pessoas que opinaram sobre este indicador está representada no gráfico 60. Perceberam-se que todos os professores e alunos participantes do questionário emitiram sua opinião.

Gráfico 60. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre incentivo de produção do conhecimento por parte dos professores

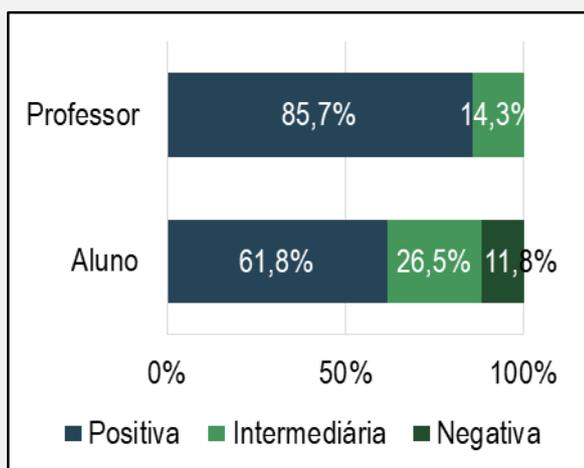


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

### Aplicação de avaliações de aprendizagem compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados por parte dos professores

As opiniões coletadas sobre a aplicação de avaliações de aprendizagem compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados por parte dos professores estão demonstradas no gráfico 61.

**Gráfico 61. Opinião sobre aplicação de avaliações de aprendizagem compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados por parte dos professores**



Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

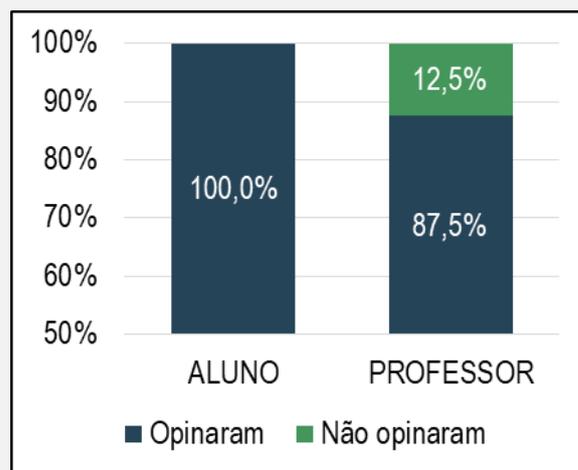
Foi possível observar que 85,7% dos docentes entenderam de forma positiva sobre o item e 14,3% como intermediária. Os professores não responderam negativamente. Já para os discentes, 61,8% consideraram positiva, 26,5% avaliaram

como intermediária e 11,8% como negativa.

Em uma análise global, 65,9% de todos os participantes responderam positivamente, demonstrando ser uma força que deve ser desenvolvida.

O gráfico 62, representa o percentual de opiniões obtidas deste indicado. Concluiu-se que todos os discentes emitiram uma opinião e 87,5% dos docentes.

**Gráfico 62. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre aplicação de avaliações de aprendizagem compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados por parte dos professores**

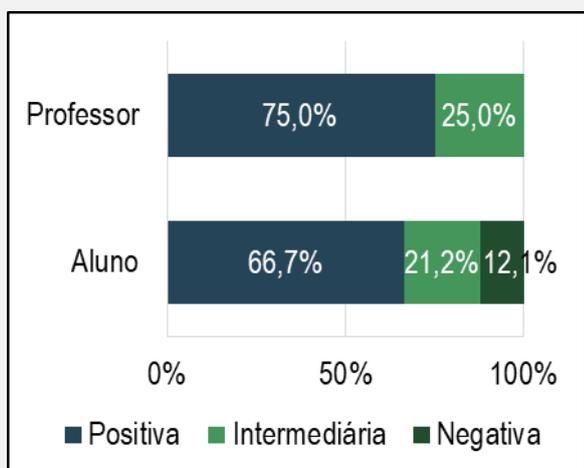


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

## Utilização de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem) por parte dos professores

A avaliação dos alunos e professores quanto à utilização de TICs como estratégia de ensino por parte dos professores estão representados no gráfico 63.

Gráfico 63. Opinião sobre utilização de TICs como estratégia de ensino por parte dos professores



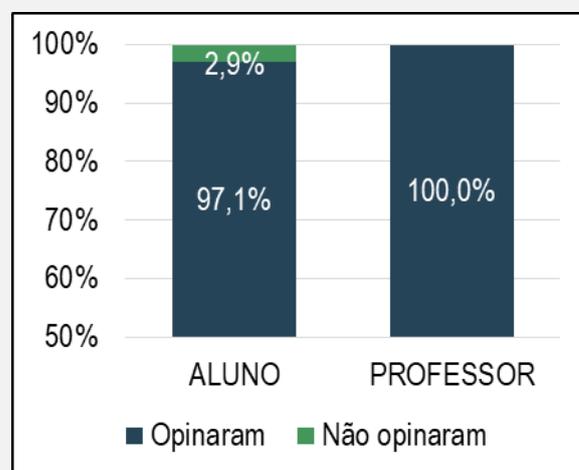
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Percebeu-se que para 75,0% dos professores e 66,7% dos alunos o item foi avaliado positivamente.

Ao relacionar os participantes, 68,3% deles consideraram o indicador positivo e, portanto, pelos valores encontrados é um indicador que deve ser desenvolvido e demonstra força no curso.

O gráfico 64 demonstra que todos os professores e 97,1% dos alunos opinaram sobre este indicador.

Gráfico 64. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre utilização de TICs como estratégia de ensino por parte dos professores

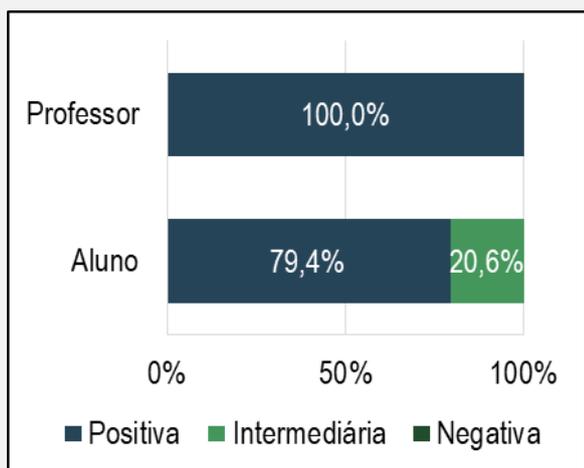


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

## Indicação de referências bibliográficas que contribuem para os estudos e aprendizagens por parte dos professores

As opiniões sobre indicação de referências bibliográficas que contribuem para os estudos e aprendizagens por parte dos professores podem ser analisadas no gráfico 65.

Gráfico 65. Opinião sobre indicação de referências bibliográficas por parte dos professores



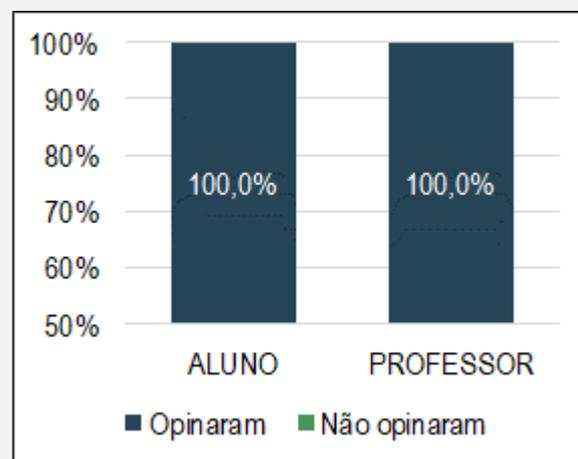
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Notaram-se que 100% dos professores, avaliaram de forma positiva e para os alunos essa resposta foi dada por 79,4% dos participantes. Não houve avaliações negativas.

Concluiu-se que em média mais de 70% dos respondentes consideram positivo este indicador, portanto, deve ser continuado e representou força.

O gráfico 66 aponta que 100% dos respondentes emitiram sua opinião para o quesito, ou seja, abordou de forma precisa o ponto de vista de todos os envolvidos no curso de Engenharia Civil.

Gráfico 66. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre indicação de referências bibliográficas por parte dos professores



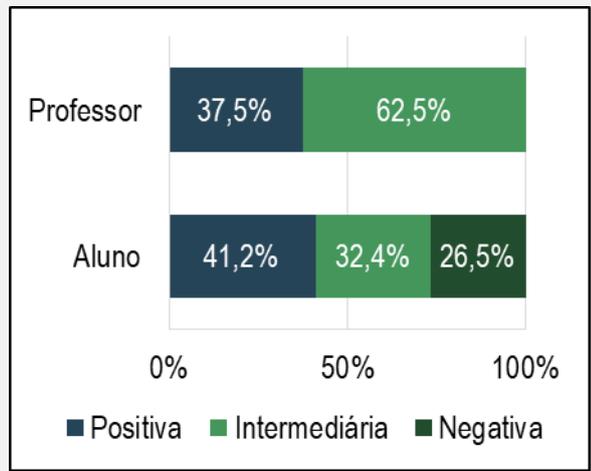
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

### 3.2.3 DIMENSÃO 3 – INFRAESTRUTURA

Sala de aula, laboratórios, equipamentos, biblioteca e adjacências: atendimento quanto às necessidades do curso, apresentam manutenção periódica, conforto e disponibilidade de recursos de tecnologia

O gráfico 67 apresenta os resultados sobre o indicador quanto ao atendimento das salas de aula, laboratórios, equipamentos e biblioteca relacionados à necessidade do curso, manutenção periódica, conforto e disponibilidade de recursos de tecnologia.

Gráfico 67. Opinião sobre infraestrutura quanto à necessidade do curso, manutenção periódica, conforto e disponibilidade de recursos



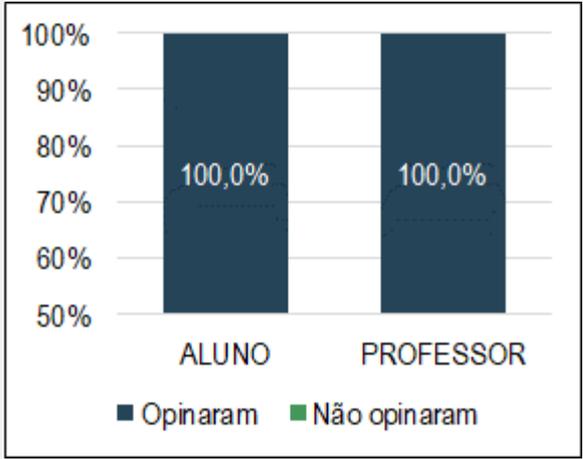
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Notaram-se que 37,5% dos professores consideram positivo este indicador. Para os alunos 41,2% consideraram-no como positivo.

Considerando todos os participantes, este indicador apresentou de modo geral uma fraqueza e deve ser corrigido.

O gráfico 68 elucida a participação dos professores e alunos neste indicador, obtendo resposta em 100% dos grupos.

Gráfico 68. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre infraestrutura quanto à necessidade do curso, manutenção periódica, conforto e disponibilidade de recursos

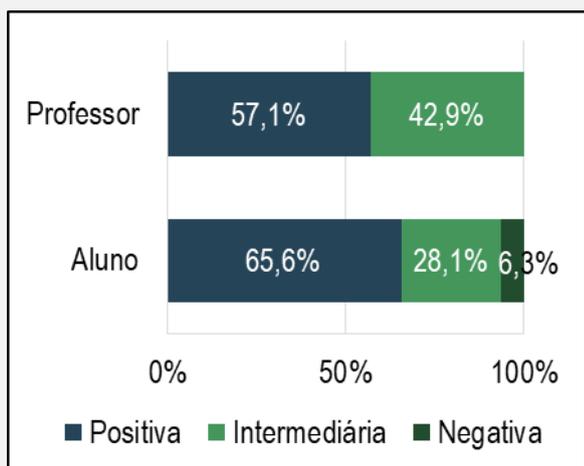


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Sala de aula, laboratórios, equipamentos, biblioteca e adjacências: computadores, velocidade de acesso à internet, à rede sem fio

O gráfico 69 ilustra os resultados sobre as opiniões relacionadas ao oferecimento dos serviços de computadores, velocidade de acesso à internet, à rede sem fio.

Gráfico 69. Opinião sobre infraestrutura quanto aos computadores, velocidade de acesso à internet, à rede sem fio



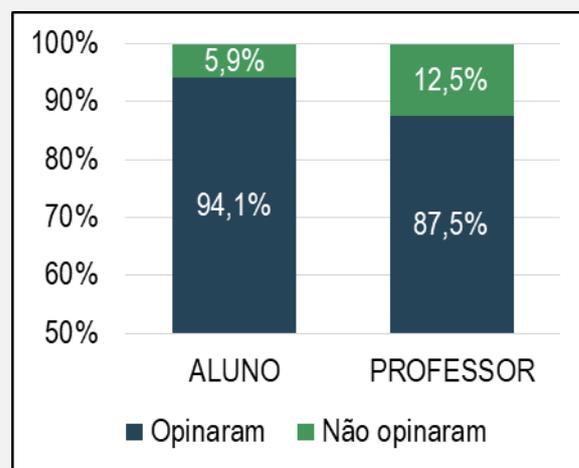
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Notaram-se que 57,1% dos professores consideram esse indicador positivo. Para os alunos, 90,0% consideraram-no como positivo. Considerando esses dois grupos, 64,1% trouxeram respostas positivas.

Portanto, esse item apresentou uma força do curso e deve ser desenvolvido.

O gráfico 70 elucida a participação dos professores e alunos neste indicador, obtendo resposta em 94,1% e 87,5% de alunos e professores, respectivamente.

Gráfico 70. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre infraestrutura quanto aos computadores, velocidade de acesso à internet, à rede sem fio

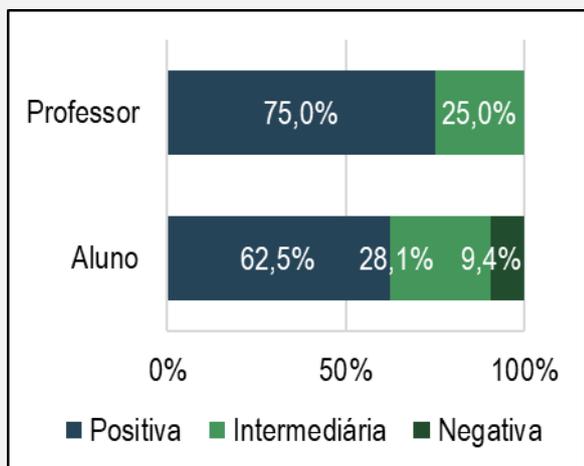


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Sala de aula, laboratórios, equipamentos,  
biblioteca e adjacências: referências  
bibliográficas em quantidade suficiente na  
biblioteca física ou estão acessíveis na  
biblioteca virtual

O gráfico 71 apresenta as opiniões a respeito das referências bibliográficas em quantidade suficiente na biblioteca física ou estão acessíveis na biblioteca virtual.

Gráfico 71. Opinião sobre referências bibliográficas em quantidade suficiente na biblioteca física ou estão acessíveis na biblioteca virtual



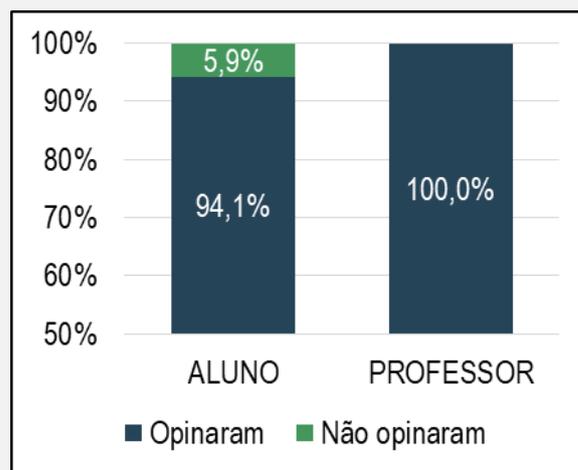
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Observaram-se que 75,0% dos professores e 62,5% dos alunos avaliam como positivo. Para 28,1% dos alunos o item é intermediário e 9,4% consideraram negativo. Não houve avaliações negativas dos professores.

De todos os participantes da avaliação, 65,0% consideraram esse indicador positivo. Como é um valor entre 50% e 70%, representou uma força que deve ser desenvolvida.

A distribuição dos participantes que opinaram neste indicador é ilustrada no gráfico 72. Notaram-se que 100% dos professores e 94,1% dos alunos emitiram sua opinião.

Gráfico 72. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre referências bibliográficas em quantidade suficiente na biblioteca física ou estão acessíveis na biblioteca virtual

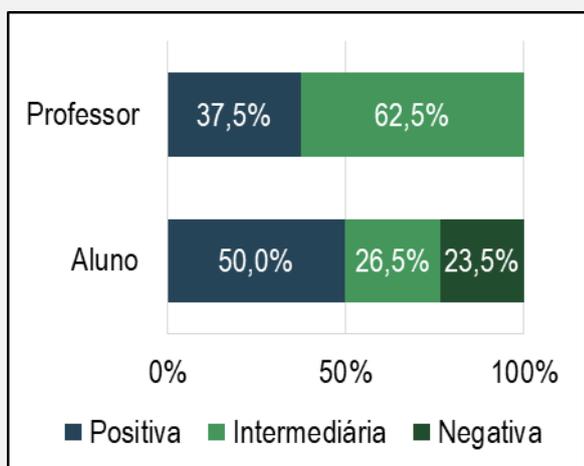


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Sala de aula, laboratórios, equipamentos, biblioteca e adjacências: refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem as necessidades dos seus usuários

A respeito do atendimento do refeitório, cantina e banheiros, as opiniões dadas pelos professores e alunos estão representadas no gráfico 73.

Gráfico 73. Opinião sobre refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem as necessidades dos seus usuários



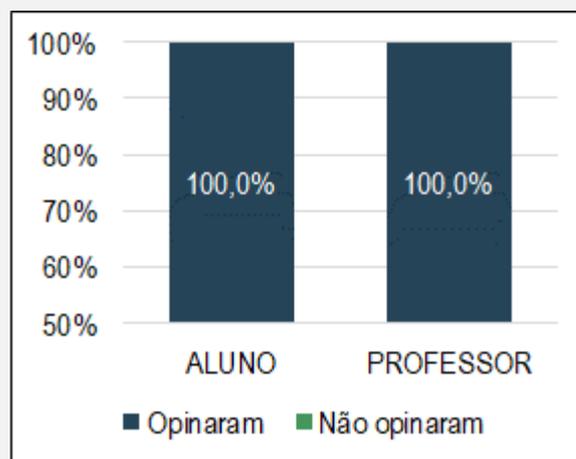
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Observaram-se que 37,5% dos professores e 50,0% dos alunos avaliaram como positivo. Para 26,5% dos alunos o item foi intermediário e 23,5% consideraram negativo. Não houve avaliações negativas dos professores.

Em geral, 47,6% dos participantes consideraram esse quesito positivo. Assim, concluiu-se que o indicador é uma fraqueza no curso e representa uma força que deve ser corrigida.

A distribuição das pessoas que opinaram sobre este indicador está representada no gráfico 74. Perceberam-se que todos os professores e alunos participantes do questionário emitiram sua opinião.

Gráfico 74. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem as necessidades dos seus usuários



Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

#### 4 METAS DA CPA PARA PRÓXIMAS AVALIAÇÕES

Para melhorar e aperfeiçoar os trabalhos da CPA Local apontaram-se alguns indicadores que deverão ser desenvolvidos no próximo ano:

- Sugerir melhorias e aprimoramento na elaboração das questões e no relatório de avaliação para que ele seja aplicado no próximo ano novamente para os envolvidos para todos os cursos superiores do *Campus* de Governador Valadares;
- Estabelecer um plano de divulgação e estratégia de mobilização no Campus GV para que se tenha um maior número de respondentes ao questionário;
- Organizar as atividades de divulgação e conscientização de participação, preparação, acompanhamento e aplicação do questionário;
- Coleta de dados e confecção do relatório de avaliação;
- Dar publicidade aos objetivos, importância e resultados a partir de divulgações em meios digitais e em reuniões do *Campus*;
- Planejar a avaliação dos Cursos de Graduação em Engenharia Civil, Produção e Tecnologia de Gestão Ambiental, como também o Curso de Engenharia Ambiental e Sanitária;
- Agendar encontros periódicos dos membros da CPA com vistas à capacitação e atualização dos conhecimentos;
- Identificar os pontos frágeis e encaminhá-los aos responsáveis por cada setor, para que tomem as devidas providências;
- Propor, juntamente com os responsáveis por cada setor, ações de melhoria do desempenho e organizar encontros com a comunidade acadêmica para discussão dos resultados e proposição de ações de melhoria;
- Verificar na próxima campanha de avaliação do Curso as melhorias que foram implantadas a partir das propostas sugeridas pelos itens avaliados pela CPA.

## 5 AÇÕES PREVISTAS

A partir da análise dos dados e as avaliações positivas, tornou-se possível indicar ações e classificar as dimensões. As avaliações positivas são as respostas marcadas como “ótimo” e “bom”. Já as respostas intermediárias são as marcadas como “regular”, enquanto as negativas são as marcadas como “ruim” ou “péssimo”. As respostas neutras são aquelas marcadas como “não sei avaliar” ou “inexistente”. As ações serão avaliadas a partir das avaliações positivas, conforme descrito no quadro 3 e 4.

**Quadro 3. Escala indicativa de ações**

Avaliação Positiva	Ações
Acima de 70%	Continuar
Entre 50 e 70%	Desenvolver
Abaixo de 50%	Corrigir

Fonte: Elaborada pela Comissão Própria de Avaliação Local.

**Quadro 4. Escala de qualificações de ações de acordo com a matriz S.W.O.T.**

Avaliação Positiva	Ações
Acima de 50%	Força
Abaixo de 50%	Fraqueza

Fonte: Elaborada pela Comissão Própria de Avaliação Local.

Com base na escala do Quadro 3, tem-se a proposta de ações capazes de corrigir, desenvolver ou dar continuidade aos indicadores avaliativos. Na escala descrita no Quadro 4, qualifica-se as ações quanto força e fraqueza de acordo com a matriz S.W.O.T..

É importante ressaltar que, neste ponto, mesmo aqueles indicadores que obtiveram uma avaliação consideravelmente positiva necessitam de intervenções a fim de que possam manter sua excelência. Indicadores com destaque intermediário ou negativo necessitam de ações mais urgentes.

O resumo das respostas positivas encontradas, a sistematização do diagnóstico e as ações propostas pode ser acompanhada no quadro 5. Cada resultado apontado pelos indicadores avaliados no questionário demonstrou a necessidade de continuar, desenvolver forças ou corrigir fraquezas. Para propor ações nesse sentido, houve a participação da coordenação, colegiado e NDE do curso de Engenharia Civil do *Campus* de Governador Valadares. Foi imprescindível incluir esses atores para auxiliar na construção do conhecimento gerado na avaliação o que permite planejar ações destinadas à superação das dificuldades e ao aprimoramento da melhoria contínua.

Quadro 5. Propostas sugeridas de ações indicadas pelas porcentagens de avaliações positivas resultantes do questionário de avaliação do Curso de Engenharia Civil 2022

Dimensão	Indicador	Respostas positivas	Ação	Qualificação	Propostas
DOCUMENTOS	Conhecimento sobre Projeto Pedagógico do Curso (PPC).	69,0%	Desenvolver	Força	PPC passará por atualização em breve. O documento já é divulgado no site. Cabe, então, fazer reunião de forma a divulgar o texto do novo PPC e as alterações advindas para os discentes.
	Conhecimento sobre Regulamento de Ensino.	61,0%	Desenvolver	Força	Ofertar reunião/oficina com os calouros sobre o Regulamento de Ensino em cada ano de ingresso. Abordar os principais pontos do Regulamento de Ensino no início de cada semestre.
	Conhecimento sobre Regulamento Disciplinar Discente.	62,5%	Desenvolver	Força	Ofertar reunião/oficina com os calouros sobre o Regulamento

					de Ensino em cada ano de ingresso. Abordar os principais pontos do Regulamento de Ensino no início de cada semestre.
1 – ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	Contribuição das disciplinas do curso, metodologias empregadas e atividades acadêmicas para a formação de cidadão e profissional ético para o exercício da profissão.	82,9%	Continuar	Força	
	Contribuição das disciplinas do curso, metodologias empregadas e atividades acadêmicas possibilitam a reflexão, convivência e respeito à diversidade.	70,7%	Continuar	Força	
	Contribuição das disciplinas do curso, metodologias empregadas e atividades acadêmicas para estimular uma relação teoria e prática.	57,1%	Desenvolver	Força	Realizar atividades práticas (no laboratório ou extraclasse).
	Contribuição das disciplinas do curso, metodologias empregadas e atividades	57,1%	Desenvolver	Força	Verificar com cada docente especificamente.

acadêmicas para proporcionar experiências de aprendizagens inovadoras e diferenciadas.				Verificar a possibilidade de ofertar capacitações ao docentes.
Oportunidades oferecidas aos alunos para participar de programas, projetos de ensino, projeto de pesquisa ou atividades de extensão.	65,9%	Desenvolver	Força	Oferecer, dentro das possibilidades, mais oportunidades nesses quesitos.
Oportunidades oferecidas aos alunos para realizar de intercâmbios e/ou estágios no país e fora do país.	25,0%	Corrigir	Fraqueza	Verificar com o setor responsável como ofertar mais oportunidades. Realizar divulgações das oportunidades através de um canal.
Oportunidades oferecidas aos alunos para participar de eventos internos e/ou externos à instituição.	59,5%	Desenvolver	Força	Oferecer, dentro das possibilidades, mais oportunidades nesses quesitos.
Políticas de educação ambiental, direitos humanos e relações étnico-raciais abordados nos conteúdos curriculares.	66,7%	Desenvolver	Força	Verificar com docentes e setores responsáveis as abordagens áreas citadas.

Reflexão, argumentação e pensamento crítico para solução de problemas da sociedade abordados nos conteúdos curriculares.	64,3%	Desenvolver	Força	Verificar com cada docente especificamente. Verificar a possibilidade de ofertar capacitações ao docentes.
Contato com o conhecimento recente e inovador na área de formação abordada nos conteúdos curriculares.	66,7%	Desenvolver	Força	Verificar com cada docente especificamente. Verificar a possibilidade de ofertar capacitações ao docentes.
Atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional abordados nos conteúdos curriculares.	81,0%	Continuar	Força	
Estrutura do curso e o alinhamento dos objetivos do curso com a estrutura curricular e o perfil de formação.	87,8%	Continuar	Força	
Estrutura do curso e a implementação do estágio curricular supervisionado, com carga horária adequada, orientação,	73,8%	Continuar	Força	

supervisão e interlocução da instituição com o ambiente do estágio.				
Estrutura do curso e a regulamentação das atividades complementares em relação à carga horária, diversidade e formas de aproveitamento.	75,6%	Continuar	Força	
Estrutura do curso e a aplicação de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	66,7%	Desenvolver	Força	Aplicar um formulário periódico para avaliar esses quesitos.
Estrutura do curso e a carga horária, quantidade e relevância das disciplinas são suficiente para a formação profissional.	59,5%	Desenvolver	Força	Aplicar um formulário periódico para avaliar o que poderia ser alterado uma vez que a carga horária e as disciplinas são limitadas.
Estrutura do curso e horários, duração das aulas consideradas suficientes para a formação profissional.	69,0%	Desenvolver	Força	Aplicar um formulário periódico para avaliar o que poderia ser alterado uma vez que a carga horária e as disciplinas são

				limitadas.	
	Implementação e consideração de carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação do TCC.	64,5%	Desenvolver	Fraqueza	Oferecer oficinas sobre o TCC, com orientação direta sobre normas acadêmicas e metodológicas.
	Divulgação de um manual de apoio do TCC.	65,6%	Desenvolver	Fraqueza	Ofertar maior divulgação do documento entre os alunos, especialmente entre aqueles que estão elaborando o TCC sobre o documento disponível para elaboração do texto.
2 – CORPO DOCENTE	Atuação do NDE no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC.	71,4%	Continuar	Força	Aplicar um formulário eletrônico para avaliação dos itens que precisam ser desenvolvidos no que tange o NDE e o Colegiado de Curso.

Verificação do NDE na aprendizagem do estudante e como adequar o perfil do egresso a partir do PPC.	62,9%	Desenvolver	Força	Aplicar um formulário eletrônico para avaliação dos itens que precisam ser desenvolvidos no que tange o NDE e o Colegiado de Curso.
Avaliação periódica de desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão pelo colegiado do curso.	61,8%	Desenvolver	Fraqueza	Aplicar um formulário eletrônico para avaliação dos itens que precisam ser desenvolvidos no que tange o NDE e o Colegiado de Curso.
Oferecimento para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.	85,7%	Continuar	Força	
A coordenação do curso atende à demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com os professores e alunos.	78,6%	Continuar	Força	

A coordenação do curso atua na orientação para o cumprimento de estágios curriculares, TCC e atividades complementares em conformidade com o PPC.	79,5%	Continuar	Força	
Os professores atualizam da base acadêmica, com disponibilização de Planos de Ensino, Registro de Frequência e Notas.	78,0%	Continuar	Força	
Os professores oferecem conteúdos de pesquisa de ponta, relacionando-os aos objetivos das disciplinas e ao perfil de formação do curso.	64,3%	Desenvolver	Força	Verificar com cada docente especificamente. Verificar a possibilidade de ofertar capacitações ao docentes.
Os professores incentivam a produção do conhecimento, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa e da publicação.	64,3%	Desenvolver	Força	Verificar com cada docente especificamente. Verificar a possibilidade de ofertar capacitações ao docentes.

	Os professores aplicam avaliações de aprendizagem compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados.	65,9%	Desenvolver	Força	Verificar com cada docente especificamente. Verificar a possibilidade de ofertar capacitações ao docentes.
	Os professores utilizam TICs como estratégia de ensino (projeter multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	68,3%	Desenvolver	Força	Verificar com cada docente especificamente. Verificar a possibilidade de ofertar capacitações ao docentes.
	Os professores indicam referências bibliográficas que contribuem para os estudos e aprendizagens.	83,3%	Continuar	Força	
3 – INFRAESTRUTURA	Ambientes de sala de aula, laboratórios, equipamentos, biblioteca e adjacências atendem às necessidades do curso, apresenta manutenção periódica, conforto e disponibilidade de recursos de tecnologia.	40,5%	Corrigir	Fraqueza	Verificar com a gestão do campus o plano de ação para melhorias a respeito da infraestrutura e uma apresentação das propostas de intervenção.

	Ambientes de sala de aula, laboratórios, equipamentos, biblioteca e adjacências possuem computadores, velocidade de acesso à internet, à rede sem fio e atendem às necessidades institucionais e do curso.	64,1%	Desenvolver	Força	Verificar com a gestão do campus o plano de ação para melhorias a respeito da infraestrutura e uma apresentação das propostas de intervenção.
	Referências bibliográficas em quantidade suficiente na biblioteca física ou estão acessíveis na biblioteca virtual.	65,0%	Desenvolver	Força	Verificar com a gestão do campus o plano de ação para melhorias a respeito da infraestrutura e uma apresentação das propostas de intervenção.
	Refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem as necessidades dos seus usuários.	47,6%	Corrigir	Fraqueza	Verificar com a gestão do campus o plano de ação para melhorias a respeito da infraestrutura e uma apresentação das propostas de intervenção.
<b>Média</b>		<b>66,7%</b>	<b>Desenvolver</b>	<b>Força</b>	

Fonte: Ações por cada setor responsável do Campus IFMG/GV no ano de 2022.

Analisando os dados informados no Quadro 4 dos 19 indicadores avaliados sobre a organização didático-pedagógica, sugeriu-se as ações realizadas de 6 deles devem ser continuadas, 12 devem ser desenvolvidas e somente uma a ser corrigida, que é relacionada às oportunidades oferecidas aos alunos para realizar de intercâmbios e/ou estágios no país e fora do país.

Para avaliar o corpo docente, foram utilizados 12 indicadores e destes, sugeriu-se que 6 devem ser continuados e o restante desenvolvidos, não houve sugestão de ações a serem corrigidas.

Com relação à infraestrutura, 4 indicadores foram avaliados, sendo sugerido que 2 deles deveriam ser desenvolvidos e os outros 2 corrigidos a citar atendimento às necessidades dos seus usuários em condições adequadas de refeitório, cantina e banheiros.

## 6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Avaliação do Curso de Engenharia Civil foi realizada no ano de 2022 através da CPA Local do *Campus* de Governador Valadares. A participação de toda comunidade acadêmica do *Campus* se deu através de campanhas nos diversos canais de comunicação. Após o término do prazo de resposta, os dados obtidos dos questionários respondidos foram organizados para, em sequência, serem traçados gráficos por meio dos percentuais das respostas assinaladas para cada pergunta.

Ao total, houve a contribuição de 42 respondentes, sendo que do total de alunos matriculados, somente 26,6% participaram. Da soma de docentes que ministravam disciplinas no curso no período de aplicação do questionário, 61,5% opinaram. Percebe-se que o total de participantes foi baixo se comparar com o número total de servidores e, principalmente, alunos atualmente matriculados no curso.

No processo avaliativo aplicado, foram abordados temas sobre organização didático-pedagógico, corpo docente e infraestrutura. Sobre as três dimensões avaliadas, algumas foram classificadas como itens para serem continuados, outros para serem desenvolvidos e nenhum para ser corrigido. Estes resultados demonstram que o trabalho realizado tem sido eficiente e com um pouco de estratégia pode-se alcançar a excelência.

Ao conhecer o que precisa ser corrigido, desenvolvido ou continuado, tornou-se possível refletir e propor ações que favoreçam o Instituto na tomada de decisões que o impulsionem a cumprir sua missão e a consolidar-se como instituição de excelência.

Percebeu-se que o funcionamento da Instituição tem fortalecido a oferta de uma educação pública de qualidade nas diversas modalidades de ensino, utilizando de um corpo técnico com formação qualificada e com uma gestão eficiente.

## 7 REFERÊNCIAS

IBGE – INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Censos 2021**. Inovações e impactos nos sistemas de informações estatísticas e geográficas do Brasil. Rio de Janeiro: IBGE, 2021.

IFMG. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2023**. Disponível em: <https://www.ifmg.edu.br/portal/pdi/pdi-2019-resolucao-menor-ss.pdf>. Acesso em: 01 jun. 2023.

IFMG. Conselho Acadêmico. **Resolução nº 059, de 01 de dezembro de 2017**. Dispõe sobre a aprovação do Regulamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do IFMG. Disponível em: <https://www2.ifmg.edu.br/portal/acesso-a-informacao/conselhoPag.53superior/resolucoes/2017/resolucao-059-2017-regulamento-interno-da-cpa.pdf/view>. Acesso em: 01 jun. 2023.

IFMG. Conselho Acadêmico. **Portaria nº 114 de 29 de setembro de 2021 – IFMG - Campus Governador Valadares**. Dispõe sobre a alteração

da Portaria 80 de 08 de julho de 2021 – Comissão Própria de Avaliação (CPA) Local do IFMG - Campus Governador Valadares. Disponível em:

[https://sei.ifmg.edu.br/sei/publicacoes/controlador\\_publicacoes.php?acao=publicacao\\_visualizar&id\\_documento=1099553&id\\_orgao\\_publicacao=0](https://sei.ifmg.edu.br/sei/publicacoes/controlador_publicacoes.php?acao=publicacao_visualizar&id_documento=1099553&id_orgao_publicacao=0). Acesso em: 01 jun. 2023.

IFMG. Notícias: CPA convida a comunidade acadêmica para avaliar cursos superiores do Campus Fonte: <https://www.ifmg.edu.br/governadorvaladares/noticias/cpa-convida-comunidade-academica-para-avaliar-cursos-superiores-do-campus> Acesso em: 19 mai. 2021.

IFMG/GV. Dê sua opinião sobre os cursos superiores. Governador Valadares, 20 de setembro de 2021. Instagram: @ifmgCampusgv. Disponível em: <https://www.instagram.com/p/Clgl22OM5NZ/?igshid=MDJmNzVkMjY%3D>. Acesso em: 21 dez. 2021.

LIKERT, R. **Escalas de Likert**. Disponível em: <http://benchmarkingbrasil.com.br/likert/>. Acesso: em 21 dez. 2021.

Gere insights facilmente com o Google Forms. Google, 2022. Disponível em: <<https://www.google.com/intl/pt-BR/forms/about/>> Acesso: 23/11/2022.

KOTLER, P.; KELLER, K. L. **Administração de marketing**. São Paulo: Pearson Education, 2012.