

## PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO - PEI

### DADOS INSTITUCIONAIS

1. Nome da instituição: Instituto Federal de Minas Gerais - campus Ouro Branco
2. Endereço: Rua Afonso Sardinha, 90. Ouro branco - Minas Gerais
3. Etapas da Educação oferecidas pela instituição:  
( ) Ensino Fundamental (X) Ensino Médio (X) Ensino Superior
4. A instituição possui acessibilidade física:  
(X) Sim ( ) Não
5. Possui Sala de recursos:  
( ) Sim (X) Não
6. Diretoria: Lawrence de Andrade Magalhães Gomes
7. Coordenação NAPNEE: Milene Cristina Barbosa Silva
8. Professora de Atendimento Educacional Especializado: Bárbara Eduarda Barbosa Ferreira

### DADOS DO(A) ESTUDANTE

1. Nome:
2. Data de nascimento: Idade:
3. Responsável pelo estudante/parentesco:
4. Curso:
5. Diagnóstico informado:
6. Encontra-se em atendimento com equipe multidisciplinar dentro do campus:
7. Tipo de apoio especializado que necessita:  
( ) Guia Intérprete ( ) Intérprete de LIBRAS  
( ) Professor de LIBRAS ( ) Sala de Recursos  
( ) Material adaptado  
( ) Ambiente separado para realização provas  
( ) Professor de Apoio à Comunicação, Linguagem e Tecnologias Assistivas  
( ) Outro
10. Descreva recursos de acessibilidade a serem utilizados.

### ANÁLISE DETALHADA AVALIAÇÃO INICIAL

É necessário ser criterioso, os resultados dessa avaliação irão subsidiar o planejamento de toda ação pedagógica! Ao elaborar o diagnóstico o professor de cada componente curricular deve ter em mente os conceitos fundamentais do componente curricular que cada aluno deverá desenvolver tanto para utilizar em sua vida quanto para dar continuidade ao processo de aprendizagem.

### NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS

Detalhar as condições do estudante, o que ele necessita. Ex: Se o estudante é cego: sua condição é: cegueira. Precisa de: Braille, Leitor de telas... A importância da descrição breve das necessidades educacionais específicas desse estudante se faz necessária

para que o docente tenha uma ideia mais abrangente das possibilidades de interação com esse estudante, elaborando as estratégias metodológicas de acordo com as suas especificidades.

POTENCIALIDADES	LIMITAÇÕES

**ADAPTAÇÕES CURRICULARES**  
(sugestão: anexar plano de ensino do componente curricular)

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Definir objetivos específicos para o estudante foco das adaptações curriculares, a partir dos objetivos previstos para o componente curricular.

---

**CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

É possível priorizar, substituir conteúdos, dependendo da necessidade, a ser avaliada junto ao corpo docente que atende o estudante e equipe de apoio.

---

**METODOLOGIA E INSTRUMENTOS AVALIATIVOS**

Como será trabalhado para alcançar os objetivos específicos estabelecidos?

Aqui podem ser explicitados os recursos didáticos utilizados, as estratégias diferenciadas para o trabalho em sala de aula, nos horários de atendimento.

Quais instrumentos? Como foram aplicados?

Recomenda-se oportunizar diversas formas de expressão da aprendizagem. Exemplos: projetos educacionais (ensino, pesquisa, extensão), atividades diferenciadas (seminários, debates, provas individuais e/ou em duplas), observando o nível de desempenho e contribuição do estudante no desenvolvimento do componente curricular.

<b>PLANEJAMENTO Xº TRIMESTRE</b>				
<b>Disciplina</b>	<b>Qual conteúdo será trabalhado na disciplina?</b>	<b>Qual a habilidade a ser construída/desenvolvida?</b>	<b>Descreva a metodologia de trabalho e os materiais a serem utilizados para que o estudante adquira a habilidade ou aprendizado.</b>	<b>Qual habilidade será adquirida pelo(a) estudante no final deste período em cada conteúdo?</b>

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

Título/Periódico; Autor; Ed.; Local; Editora; Ano; LT

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

Título/Periódico; Autor; Ed.; Local; Editora; Ano; LT

**AValiação PROCESSUAL E ATUALIZAÇÃO DE RUMOS**

Descrever avanços do estudante, considerando as metas previstas para ele e as principais dificuldades. Procurar mencionar as propostas que tiveram êxito e aquelas que não tiveram, o que se observou em ambos os casos. Pontuar o que pretende para a próxima etapa, em termos de objetivos específicos de atuação junto ao estudante. Também destacar aspectos do seu desenvolvimento social. Caso o estudante tenha acompanhado a turma realizando as mesmas atividades propostas para os demais, sem necessidade de adaptação, descreva.

**SITUAÇÃO FINAL DO ALUNO:**

( ) Aprovado ( ) Reprovado ( ) Reclassificado ( ) Desistente:

**OBSERVAÇÕES FINAIS:**

---

**REGISTRO DE ATENDIMENTO AO ALUNO E/OU RESPONSÁVEL**

**2023**

**Data:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_ **Ação:**