



**INSTITUTO
FEDERAL**
Minas Gerais

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais
Campus Avançado Piumhi

Projeto Pedagógico do curso de Formação Continuada em Atendimento Educacional Especializado - AEE

IFMG - Campus Avançado Piumhi
Setembro/2022



**INSTITUTO
FEDERAL**
Minas Gerais

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais
Campus Avançado Piumhi

Curso de Formação Continuada – FC

Atendimento Educacional Especializado

1. Identificação

Dados da Instituição: Instituto Federal de Minas Gerais – <i>Campus Avançado Piumhi</i>			
CNPJ: 10.626.896/0009-20			
Endereço: Rua Severo Veloso – 1880.			
Bairro: Bela Vista	Cidade: Piumhi	CEP: 37925-000	Telefone: (37) 33713353

Proponente: Judith Mara de Souza Almeida		
Setor em que está localizado: Direção de Ensino		
Cargo/Função: Professora de Educação Básica	CPF: 756005796-91	SIAPE: 1389146
Telefone celular: 34 996587773	Telefone comercial:	
Endereço eletrônico (e-mail): judith.almeida@ifmg.edu.br		
Carga horária no curso: 40 h		

Colaboradores (Docentes e técnico-administrativos envolvidos no curso)			
Nome	Cargo/Formação	Unidade curricular	Carga horária no curso
Judith Mara de Souza Almeida	Docente	Ministrante do curso	40 horas
Juliano Mendonça Terra	Técnico Administrativo	Colaborador	02 h semanais
Cyntia Timóteo Rodrigues Faria	Profissional da Educação Especial	Colaboradora	02 h semanais



**INSTITUTO
FEDERAL**
Minas Gerais

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais
Campus Avançado Piumhi

Carlos Eduardo Maculan	Técnico Administrativo	Colaboradora	02 h semanais
Ana Laura Rabelo Belo	Técnico Administrativo	Colaborador	2 h semanais

2. Apresentação

Apresentação do Campus:

O Governo brasileiro, por meio das ações do Ministério da Educação, criou a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, que foram instituídos pela Lei nº. 11.892 de 29 de dezembro de 2008. Como “um novo modelo de instituição de educação profissional e tecnológica” (PDI/IFC, maio de 2009) essa Rede comporta as seguintes instituições: Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia; Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR); Centros Federais de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca (CEFET/RJ) e de Minas Gerais (CEFET/MG) e as Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Federais.

O Instituto Federal de Minas Gerais (IFMG) criado sob a égide desta Lei possui atualmente 18 *campi* distribuídos pelo Estado de Minas Gerais: Arcos, Conselheiro Lafaiete, Congonhas, Governador Valadares, Ouro Branco, Ouro Preto, Itabirito, Ribeirão das Neves, Ponte Nova, Sabará, Formiga, Bambuí, Santa Luzia, Piumhi, Ipatinga, São João Evangelista, Betim, Ibirité, além do Polo de Inovação, no IFMG Campus Formiga.

O IFMG está voltado ao atendimento da educação superior, básica e profissional. As instituições pertencentes a esta Rede são de caráter “pluricurriculares e multicampi,



**INSTITUTO
FEDERAL**
Minas Gerais

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais
Campus Avançado Piumhi

especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas, nos termos da Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008”.

No que é pertinente aos objetivos, enumerados no artigo 7º, inciso VI, da Lei nº. 11.892, os Institutos se erguem sob os fundamentos do ensino, da pesquisa e da extensão. No aspecto referente ao ensino pode ser ofertada a educação profissional técnica de nível médio e superior. Dentre estes últimos constam: cursos superiores de tecnologia, cursos de licenciatura, cursos de bacharelado e engenharia, cursos de pós-graduação *lato sensu* e cursos de pós-graduação *stricto sensu*. Por força de Lei o IFMG é uma Autarquia Federal ligada ao Ministério da Educação e goza das prerrogativas de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-científica e disciplinar.

6.1 Condições educacionais

O IFMG Campus Avançado Piumhi foi criado a fim de atender aos anseios do povo piumhiense e do Sr. Otacílio Gonçalves Tomé, proprietário da FASPI (Faculdade São Francisco de Piumhi), que doou toda a infraestrutura desta instituição à União, com o objetivo de oferecer à comunidade de Piumhi e região educação profissional em nível técnico e superior, gratuito e de qualidade. A assinatura do convênio entre o IFMG e a FASPI aconteceu em 14 de novembro de 2012 e a solenidade de doação do prédio e mobiliário ocorreu no dia 18 de abril de 2013, no próprio local. Deste modo, concluídos todos os trâmites de doação e criação, o funcionamento do IFMG Campus Avançado Piumhi foi autorizado no dia 10 de junho de 2014, por meio da Portaria nº 505, publicada no Diário Oficial da União e, posteriormente, retificada pela Portaria nº 1.074 de 30 de dezembro de 2014. Desde as origens, o IFMG Campus Avançado Piumhi optou por concepções filosóficas e pedagógicas que situam a formação profissional para além dos limites do eixo tecnológico de Infraestrutura, compreendendo, também, a dimensão humana nos contextos de direitos, deveres, responsabilidades e cidadania.

Situada na mesorregião Oeste de Minas Gerais (Figura 1), a cidade de Piumhi, segundo dados censitários do último censo de 2010 (IBGE, 2021) possuía 31.883 habitantes, com a estimativa de alcançar 34.918 habitantes no ano de 2020. O índice de desenvolvimento



**INSTITUTO
FEDERAL**

Minas Gerais

Ministério da Educação

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

Campus Avançado Piumhi

humano municipal, de acordo com o mesmo censo, era de 0,737, classificando a cidade, atualmente, em 65º lugar em termos de qualidade de vida, dentre os 853 municípios do estado de Minas Gerais (IBGE, 2021).

A boa qualidade das terras de Piumhi fez com que, historicamente, sua economia se voltasse para a agricultura e a pecuária, sendo considerado um dos grandes pólos cafeicultores do Estado. Segundo o sítio da Câmara Municipal de Piumhi, o município tem 100% de abastecimento com água tratada e 98% de redes coletoras de esgoto nas vias públicas. O município de Piumhi, com sua dinâmica de crescimento econômico, tem gerado impacto na demografia local, na recepção de migrantes, na expansão da cidade, no encarecimento do preço dos imóveis, na ocupação do espaço urbano e na demanda por serviços públicos e disponibilização da infraestrutura necessária para atender convenientemente aos desafios. Segundo o sítio do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE, o Produto Interno Bruto (PIB) do município é composto principalmente por atividades agropecuárias, pela indústria, por serviços e por atividades relacionadas à administração, defesa, educação e saúde públicas e seguridade social, totalizando um valor total de R\$ 780.434.390,00 (IBGE, 2021).

Em Piumhi, conforme dados levantados junto à Secretaria de Obras da Prefeitura, no ano de 2018, havia mais de 5 mil pessoas no município trabalhando na construção civil, representando cerca de mil famílias que vivem das atividades deste setor. Notando-se, portanto, a importância desse setor na vida econômica piumhiense, gerando trabalho e renda, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico. Ressalta-se que a existência dos cursos Técnico em Edificações Integrado e Bacharelado em Engenharia Civil, no IFMG Campus Avançado Piumhi favorece não somente a possibilidade de continuação do processo de formação acadêmica do técnico, mas também o intercâmbio de conhecimentos entre os futuros profissionais, o que se reflete na agilidade de resposta às demandas específicas do setor.

A região na qual o Campus Avançado Piumhi está localizado atualmente é servida por escolas públicas e privadas. Das quatro escolas de educação profissional existentes na região, o Campus Piumhi é o único que oferece educação profissional gratuita na área de edificações.

Assim, a importância consiste no fato de que a educação deve formar nos âmbitos sociais (não formais) e institucionais (formais), e com a promulgação de Constituição Federal do Brasil de 1988, “o debate sobre a educação como política pública e, portanto, como direito



**INSTITUTO
FEDERAL**

Minas Gerais

Ministério da Educação

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

Campus Avançado Piumhi

social”, e “como um direito público e subjetivo e que portanto, é um direito de todos” se reacende (SILVA, 2014, p. 42).

A mesma autora destaca um aspecto importante que é a vinculação da educação à preparação para o trabalho. A autora argumenta: “note-se que é para o trabalho, o que tem um significado mais amplo do que para o emprego: não se restringe, portanto, à formação de mão de obra” (SILVA, 2014, p. 40). Assim,

Entre pensar políticas educacionais para o mundo do trabalho e não para a formação de mão de obra para o mercado de trabalho é fundamental quando se pensa na educação como um espaço de construção da emancipação humana e, portanto, de contestação e resistência à lógica do sistema produtivo que estamos inseridos (SILVA, 2014, p.41).

Desta maneira, o IFMG, Campus Avançado Piumhi, busca com sua atuação na comunidade formar cidadãos para atuar profissionalmente de modo integrado às realidades locais, regionais e nacional, objetivando o seu desenvolvimento.

Conforme o artigo 7º da Lei 11.892/2008, também é papel dos Institutos Federais “[...] ministrar cursos de Formação Continuada objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade”, atendendo às demandas sociais. Frente à proposta de transformar a escola em um espaço inclusivo, onde as diferenças sejam reconhecidas e, em que se busque a participação e o progresso de todos os alunos, as mudanças necessárias a essa transformação acabam por afetar o exercício da docência, tornando constante a necessidade de formação do professor. Nesse contexto, o IFMG\ *Campus* Piumhi pode atender a demanda de formação do professor da rede pública de ensino para a educação especial na perspectiva da educação inclusiva, visto que a atuação do campus nessa perspectiva teve início com a implementação do NAPNE, Núcleo de Atendimento às pessoas com necessidades específicas. Na atualidade, além do NAPNE, o IFMG\Campus Piumhi conta com profissionais com formação específica para o Atendimento Educacional Especializado, a fim de proporcionar atendimento sistematizado, seja de caráter complementar ou suplementar, aos estudantes com deficiências e\ou transtornos, bem como aqueles com altas habilidades\superdotação, buscando eliminar as barreiras que dificultam ou impeçam esses alunos de construir conhecimentos. As experiências de formação, pesquisas e práticas vivenciadas pelos profissionais do IFMG\Campus Piumhi podem contribuir para a formação de professores da rede pública que ainda não tiveram a oportunidade de participar de cursos de formação para atendimento aos alunos com deficiências e\ou transtornos e, ainda, aqueles com altas habilidades\superdotação. Também podem se beneficiar desta formação, pessoas interessadas na temática de atendimento educacional especializado, como fisioterapeutas,



**INSTITUTO
FEDERAL**

Minas Gerais

Ministério da Educação

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

Campus Avançado Piumhi

terapeutas ocupacionais, psicólogos, dentre outros.

3. Dados Gerais do Curso

Nome do curso: Atendimento Educacional Especializado

Eixo tecnológico:

Categoria: () Formação inicial (X) Formação continuada

Carga horária: 40 horas

Escolaridade mínima: Magistério de nível médio ou ensino médio completo

Números de vagas (turma): 130

Periodicidade das aulas: módulos de 40 h

Modalidade de oferta: () Presencial () Distância (X) Híbrido

Turno: Não se aplica

Local de oferta: Campus Avançado Piumhi e Ambiente Virtual de Aprendizagem

4. Justificativa

A partir da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) foi proposto o Atendimento Educacional Especializado – AEE: um serviço da educação especial que "[...] identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade, que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas" (SEESP/MEC, 2007). Nessa perspectiva, a Educação Especial deixou de ter caráter substitutivo e passou a complementar e/ou suplementar a formação do aluno, constituindo-se oferta obrigatória pelos sistemas de ensino em um espaço físico denominado Sala de Recursos Multifuncionais. Mas para colocar em prática esse serviço da Educação Especial, faz-se necessário que os professores desenvolvam novos conceitos, novas aprendizagens, principalmente aqueles que venham atuar com alunos com transtornos e/ou deficiências. Assim sendo, a presente proposta de formação pode configurar-se como um espaço para reflexões e construção de conhecimentos relevantes para atendimento às necessidades dos alunos que são público-alvo da Educação Especial e, assim, contribuir para a efetivação na prática da inclusão educacional.



**INSTITUTO
FEDERAL**
Minas Gerais

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais
Campus Avançado Piumhi

5. Objetivos do Curso (geral e específicos)

Geral:

Construir conhecimentos, em um curso de formação continuada, sobre o Atendimento Educacional Especializado-AEE na sala de recursos multifuncionais.

Específicos:

Compreender a prática pedagógica na sala de recursos multifuncionais para o AEE.

Conhecer e compreender as especificidades relacionadas às deficiências: sensorial; transtorno do espectro do autismo; Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade.

Conhecer e aprender a utilizar os recursos disponíveis para alunos com deficiências.

Problematizar questões e promover ações relativas à inclusão de alunos com deficiências ou transtornos na classe comum.

6. Público-alvo

Servidores da rede pública municipal de ensino.

7. Pré-requisitos e mecanismos de acesso ao curso

- Ser servidor da rede pública municipal de ensino.



**INSTITUTO
FEDERAL**
Minas Gerais

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais
Campus Avançado Piumhi

8. Perfil do egresso

Espera-se com a presente proposta de formação que os servidores participantes construam conhecimentos que lhes apoiem no processo de avaliação, bem como na elaboração de um plano especializado e atividades práticas, estruturação de estratégias de acessibilidade, considerando as necessidades específicas de alunos com deficiências ou transtornos que frequentam a classe comum e o atendimento educacional especializado na sala de recursos multifuncionais.

9. Matriz Curricular

	Componentes Curriculares	Carga horária
1.	Módulo I – Conhecendo o AEE. PDI – Plano de Desenvolvimento Individual – Proposta avaliativa e Plano Especializado – Elaboração de relatórios –	10 horas
2.	Módulo II – AEE para estudantes com Transtorno do Espectro do Autismo: aspectos conceituais e características do TEA; Estratégias de Acessibilidade.	10 horas
3.	Módulo III – AEE para estudantes com deficiências sensoriais: visual - cegueira e baixa visão: conceitos, atendimentos especializados, recursos de acessibilidade, orientação aos professores. Surdez e deficiência auditiva - conceitos, atendimentos especializados, recursos de acessibilidade, orientação aos professores.	10 horas
4.	Módulo IV – AEE para estudantes com TDAH. Conceito de TDAH, estratégias de acessibilidade, orientação aos professores.	10 horas
Carga horária total		40 horas



**INSTITUTO
FEDERAL**
Minas Gerais

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais
Campus Avançado Piumhi

10. Ementário

Disciplina: Atendimento Educacional Especializado	Carga horária: 40 horas
Ementa: Reflexões teórico e práticas sobre o AEE na sala de recursos multifuncionais	
Conteúdo: Conhecendo o AEE: PDI – PDI – Plano de desenvolvimento individual, Plano de Ensino Especializado, Relatório de Orientação ao docente. Transtorno do Espectro do Autismo: aspectos conceituais e características do TEA. AEE para estudantes com TEA. Estratégias de Acessibilidade. Deficiências sensoriais: cegueira – conceito de cegueira, atendimento especializado aos alunos cegos, recursos de acessibilidade, orientação aos professores. Baixa visão – conceito de baixa visão, atendimento especializado aos alunos com baixa visão, recursos de acessibilidade, orientação aos professores. Surdez: conceito de surdez, atendimento especializado aos alunos surdos: AEE de Libras, AEE em Libras e AEE para aprendizagem da Língua Portuguesa, recursos de acessibilidade, orientação aos professores. AEE para estudantes com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade. Conceito de TDAH, estratégias de acessibilidade, orientação aos professores.	

11. Procedimentos didático-metodológicos

O curso será desenvolvido de forma híbrida, com quatro encontros presenciais no IFMG (09/11/2022; 16/11/2022; 23/11/2022; 30/11/2022) e atividades propostas no AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem. Para a construção de conhecimentos sobre as deficiências e transtornos serão utilizados vídeos do *Youtube*, videoaulas elaboradas e executadas pela professora ministrante, textos de apoio disponibilizados na biblioteca virtual, além da interação entre cursistas e servidores envolvidos no processo formativo por meio de discussões em fóruns, elaboração de *wikis*, troca de mensagens via e-mail e mural de recados.



**INSTITUTO
FEDERAL**

Minas Gerais

Ministério da Educação

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

Campus Avançado Piumhi

12. Instrumentos de Avaliação

A proposta avaliativa do curso tem caráter formativo e permeia todo o processo. Inicialmente os cursistas, por meio de relato, serão avaliados de forma diagnóstica, com o objetivo de terem valorizadas suas experiências prévias em relação ao tema. Durante o processo, para acompanhamento das aprendizagens, de maneira processual, haverá elaboração e entrega de atividades propostas, respeitando-se o prazo para postagens (textos, mensagens em fóruns, *wikis* e diários reflexivos dialogados envolvendo reflexões sobre o processo e sobre a evolução individual dos participantes – autoavaliação). Após a postagem, o professor responsável pelo módulo irá avaliar a atividade e oferecer *feedback* ao cursista. A avaliação do curso será composta de atividades propostas à distância, sendo distintas em cada um dos módulos e equivalente a 100% da nota. Cada módulo, semanal, terá valor de 25 pontos, totalizando 100 (cem), assim sendo, o professor somará as notas das atividades desenvolvidas nos módulos para a média final. Caso o cursista tenha frequentado o ambiente e postado as atividades em tempo hábil e, ainda assim, não consiga alcançar a média, poderá valer-se do processo de recuperação dos conteúdos sob a orientação do professor do módulo. Nesse processo, o professor é responsável por sanar as dúvidas do cursista e, ainda, orientar e corrigir atividades realizadas, oferecendo *feedbacks* em forma de comentários que o auxiliem nesse processo.

13. Condições para Aprovação/Certificação

Para obtenção do certificado do curso, é imprescindível que os cursistas realizem e entreguem todas as atividades e, que elas estejam coerentes em relação aos critérios preestabelecidos pelo professor. Não serão aceitas mensagens ou textos plagiados da internet total ou parcialmente. Para que o cursista seja considerado aprovado no curso, deverá frequentar o ambiente virtual correspondente às aulas e possuir média final igual ou superior a 60 (sessenta). Os cursistas que não atingirem a média para aprovação poderão realizar exame final de recuperação, que envolverá questões referentes a todos os módulos e aulas teóricas. A nota final da recuperação deverá ser maior ou igual a 50 (cinquenta).

14. Certificação

A certificação será concedida ao aluno, que após concluir o curso, obtiver aproveitamento e frequência acima dos mínimos exigidos. Ainda, a certificação ocorrerá ao término do curso, não sendo fornecidos certificados parciais para cada módulo.



**INSTITUTO
FEDERAL**

Minas Gerais

Ministério da Educação

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

Campus Avançado Piumhi

15. Cronograma

MÓDULO I: Ministrantes: Judith e Juliano	09\11\22 a 15\11\22	Conhecer a estrutura da proposta de formação; Conhecendo o AEE; PDI – Plano de desenvolvimento individual e Plano de Ensino Especializado; Elaboração de relatório; Explorar o Ambiente Virtual de Aprendizagem.
Atividade no AVA		Participação em fórum
Total de horas: módulo I = 10 horas		
MÓDULO II Ministrantes: Judith	16\11\22 a 22\11\22	Transtorno do Espectro do Autismo: aspectos conceituais e características do TEA; AEE para estudantes com TEA; Estratégias de Acessibilidade.
Atividade no AVA		Elaboração de um plano de AEE conforme estudo de caso proposto.
Total de horas: módulo II = 10		
MÓDULO III Ministrantes: Luana e Judith	23\11\22 a 29\11\22	AEE para alunos com deficiências sensoriais: visual - cegueira e baixa visão: conceitos, atendimentos especializados, recursos de acessibilidade, orientação aos professores. Surdez e deficiência auditiva - conceitos, atendimentos especializados, recursos de acessibilidade, orientação aos professores.



**INSTITUTO
FEDERAL**
Minas Gerais

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais
Campus Avançado Piumhi

Atividade no AVA		Elaboração de wiki (texto colaborativo).
Total de horas: módulo III = 10		
MÓDULO IV Ministrante:	30\11\22 a 06\12\22	AEE para estudantes com TDAH Conceito de TDAH, estratégias de acessibilidade, orientação aos professores.
Atividade no AVA		Discussão em fórum.
Total de horas: módulo IV = 10		
Total de horas do curso = 40 horas		

16. Infraestrutura física e equipamentos

Para esta proposta de curso de formação é necessário disponibilizar o auditório para quatro encontros presenciais, além do ambiente virtual de aprendizagem, moodle, como plataforma em que serão disponibilizadas as aulas, conteúdos e materiais de apoio. Para os cursistas e professores é fundamental que tenham acesso a um computador com internet.

17. Referências

BRASIL. **Resolução CNE/CEB 4/2009**. Diário Oficial da União. Brasília, 5 de outubro de 2009, seção 1, p. 17.

_____. Lei 11.892/2008. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2008/lei/111892.htm. Acesso em 18/09/2017.

_____. Lei 13146/15. Lei Brasileira de Inclusão. Disponível



**INSTITUTO
FEDERAL**
Minas Gerais

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais
Campus Avançado Piumhi

em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm. Acesso em 01\12\17.

_____. **Atendimento Educacional Especializado:** orientações gerais e educação a distância. Brasília: MEC\SEESP, 2007.