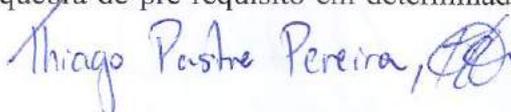
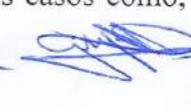
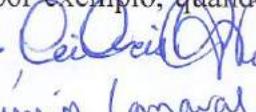
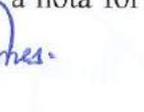
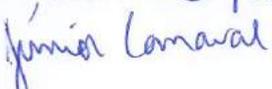




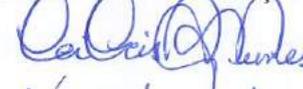
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS AVANÇADO PIUMHI
 RUA SEVERO VELOSO, 1880 PIUMHI-MG CEP 37925-000
 TEL: (37) 3371.3353

**ATA DE REUNIÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE) DO
 CURSO BACHARELADO EM ENGENHARIA CIVIL**

1 Aos quinze dias do mês de março de dois mil e dezenove, nas dependências do IFMG
 2 *Campus* Avançado Piumhi, às treze horas, foi iniciada uma reunião dos membros do
 3 Núcleo Docente Estruturante do curso de Engenharia Civil do IFMG *Campus* Avançado
 4 Piumhi, conforme previsto no calendário acadêmico, com a presença do presidente do
 5 NDE **Thiago Pastre Pereira**, e os membros **Ceile Cristina Ferreira Nunes**, **Germano**
 6 **de Oliveira Mattosinho**, **Humberto Coelho Melo** e **Júnior Henrique Canaval**. A
 7 convite do presidente do NDE, registram-se também as presenças de **Andreia Cristina**
 8 **Damasceno** e **Aracelli Gonçalves Soares Alves**. Thiago Iniciou a reunião agradecendo
 9 a presença de todos. Procedeu-se à **ORDEM DO DIA: 1) Relatório com parecer do**
 10 **NDE sobre a bibliografia:** O presidente apresentou um modelo de relatório com
 11 parecer do NDE sobre a bibliografia do *Campus* Bambuí e sugeriu que fosse produzido
 12 de semelhante modo no *Campus* Piumhi. Logo mais, passou a palavra para a convidada
 13 Andreia Damasceno, bibliotecária do *Campus*, que informou que considera interessante
 14 os pontos que versam sobre o Portal da CAPES e das bibliotecas virtuais do citado
 15 documento. Posteriormente, apresentou e leu o Plano de Contingência do IFMG
 16 *Campus* Avançado Piumhi. Ceile Nunes, com a anuência dos membros solicitou que
 17 fosse acrescentado ao plano que o NDE tem acompanhado a sua elaboração e que o
 18 mesmo está em constante revisão da bibliografia pela bibliotecária, corpo docente e
 19 coordenação do curso. Todos os membros concordaram com a objetividade do plano e
 20 ainda ressaltaram o brilhante trabalho de gerenciamento da bibliografia do curso que
 21 tem sido feito pela bibliotecária em conjunto com os docentes e com os coordenadores
 22 dos cursos do *campus*. Foi evidenciado que o trabalho de gestão das aquisições, bem
 23 como de atualização da bibliografia feita de forma contínua é fundamental para o
 24 sucesso e para o bom atendimento aos estudantes. Andreia informou que o plano de
 25 contingência poderá servir de base, assim como o relatório do *Campus* Bambuí sobre a
 26 bibliografia, para a elaboração do relatório com parecer do NDE sobre a bibliografia do
 27 IFMG *Campus* Avançado Piumhi. Andreia informou que incluirá as atas das reuniões
 28 do NDE sobre o tema e o relatório com o parecer do NDE sobre a bibliografia para
 29 formalizar a participação do NDE na elaboração do plano de contingência. **2) Discussão**
 30 **sobre inclusão de co-requisitos para realização de disciplinas pendentes com pré-**
 31 **requisito:** O membro Humberto informou que é preciso observar que o co-requisito no
 32 IFMG é diferente das outras instituições, sendo que a proposta em discussão trata de
 33 quebra de pré-requisito em determinados casos como, por exemplo, quando a nota for

34 maior ou igual que 50 pontos, o que vem sendo discutido pela PROEN desde 2014,
35 quando os primeiros estudantes retornaram do programa internacionaliza. Acrescentou
36 que um ponto relevante que deve ser levado em consideração é que, em função da
37 quebra ou inexistência de pré-requisitos, há casos em que os alunos acabam cursando
38 muitas disciplinas ao mesmo tempo. Em alguns casos, quando ainda estão no início do
39 curso, se matriculam em disciplinas do final e que exigem um mínimo de conhecimento
40 prévio, o que os deixa sobrecarregados e muitas das vezes acabam se reprovando ou
41 simplesmente abandonando. Pontuou também que é necessário analisar disciplina por
42 disciplina para avaliar quais seriam passíveis de quebra de pré-requisitos e deve haver
43 regulamentação e sistematização, pois o atual sistema - Conecta - dificulta a realização
44 de quebra de requisito. O membro Germano informou que com a mudança de sistema e
45 a entrada do SUAP, a quebra de requisito poderá ser implementada. A membra Ceile
46 sugeriu que essa orientação aos alunos nas escolhas das disciplinas seja realizada pelo
47 "programa professor tutor", para evitar acúmulo de disciplina e consequentemente a
48 evasão. Por unanimidade os membros decidiram que este tema deve ser pauta da
49 próxima atualização do PPC para que seja reavaliado e que demandas sobre o assunto
50 que cheguem ao Colegiado sejam também enviadas para o NDE. **3) Discussão sobre**
51 **disciplinas passíveis ou não de ACEA (avaliação de conhecimentos e experiências**
52 **anteriores) ou AE (aproveitamento de estudos):** O presidente sugeriu que se
53 discutisse se a disciplina "Trabalho de Conclusão de Curso" e "Relatório de Estágio
54 Obrigatório" pudessem ser retiradas dos chamados ACEA (Proficiência) e AE
55 (Aproveitamento de estudos). O membro Júnior Canaval sugeriu a apresentação de
56 comprovação de experiência anterior para pedidos de ACEA, como por exemplo
57 experiência profissional, evitando assim que os discentes solicitassem proficiência no
58 apenas como uma tentativa de eliminar disciplinas, o que distorce essa ferramenta. O
59 membro Humberto observou sobre a legalidade desta exigência de comprovação e
60 sugeriu que o presidente busque esclarecimento junto à PROEN. O membro Germano
61 acrescentou que a Lei de Diretrizes e Bases não apresenta a necessidade ou a exigência
62 de comprovação. O membro Humberto sugeriu que haja um estudo para formar um rol
63 de disciplinas que serão passíveis ou não de ACEA, contudo se posicionou que se uma
64 disciplina é passível, todas deveriam ser e citou o exemplo de um estudante que possa
65 ter cursado disciplina semelhante em outro curso, instituição ou *campus*, mas que por
66 questões de incompatibilidade de carga horária, por exemplo, não poderia ser
67 contemplado no AE, mas o estudante poderia ser submetido à ACEA. O membro
68 Germano sugeriu que a disciplina "Trabalho de Conclusão de Curso" se torne disciplina
69 optativa e que seus créditos sejam utilizados para outra disciplina que os alunos
70 apresentem mais dificuldade. O membro Humberto sugeriu que o assunto também seja
71 discutido durante a próxima revisão do PPC. Os membros do NDE decidiram que o
72 Regulamento de Trabalho de Conclusão de curso deve ter um de seus tópicos alterados,
73 no que tange a carga horária. Sugeriu que fosse utilizada a carga horária da disciplina de
74 TCC - quarenta e cinco horas - pois este é produzido dentro da disciplina, a qual está
75 contabilizada na carga horária total do curso (três mil e seiscentas horas) bacharelado de
76 Engenharia Civil. **4) Alteração das regras para exame final:** Thiago informou que as
77 regras para o exame especial foram alteradas pelo regulamento da instituição e trouxe
78 para conhecimento e registro por parte do NDE. Depois de findada a reunião, Thiago
79 perguntou se havia algo mais a tratar, tendo em vista o processo de atualização do PDI
80 (Plano de Desenvolvimento Institucional) do IFMG, sugerindo que se baseassem nas
81 discussões realizadas sobre o futuro do curso. Humberto, que enviara aos membros do
82 NDE relatório da CNI e artigos que tratam de retenção e evasão em cursos de
83 engenharia pediu a palavra e ressaltou a importância de se levar em consideração dados

Thiago Pastre Pereira,   
Júnior Canaval

84 de estudos relevantes para a análise e tomada de decisões referentes ao curso. Discutiui-
85 se que, como mostrado no relatório da CNI, a evasão dos cursos de engenharia no Brasil
86 é um desafio a ser tratado, assim como o perfil do egresso que, como descrito, deve
87 prever uma formação voltada para inovação e empreendedorismo, mas sem deixar de
88 lado a qualidade e a complexidade que as atribuições dos engenheiros demandam
89 conforme legislação nacional vigente. Discutiui-se ainda estudos que demonstram que o
90 aumento da retenção é fator que implica significativamente no aumento da evasão
91 nesses cursos e exemplificou com estudo de caso publicado em artigo acadêmico, sobre
92 a comparação entre duas turmas equivalentes, em curso de engenharia, em que a mesma
93 professora obteve reprovação de cerca de 30% na turma noturna ante 10% da turma de
94 curso integral. Ceile ratificou tal estudo através de experiências anteriores ao *campus*
95 Piumhi e também neste *campus*. Outro desafio é em relação à qualificação dos
96 ingressantes. Como mostra o relatório e outros estudos, o desempenho dos estudantes
97 brasileiros no PISA é ruim, o que culmina em ingressantes com dificuldades e, portanto,
98 as disciplinas de nivelamento das áreas de Matemática e Português, desde que focadas e
99 bem desenvolvidas, podem ser uma boa estratégia para reduzir a retenção ao longo de
100 todo o curso, além de, especialmente a disciplina de Português, ser uma oportunidade
101 para se iniciar a preparação do estudante no desenvolvimento de textos e documentos
102 técnicos. Tendo em vista os pontos destacados e os estudos dos membros feitos com
103 base no relatório da CNI e em outros estudos acadêmicos sobre o tema de retenção e
104 evasão, o NDE ressaltou, por unanimidade, a importância do curso continuar no regime
105 integral. Ressaltou-se ainda que essa manutenção em conjunto com diversas ações como
106 as relacionadas à internacionalização do curso, bem como a implementação de
107 atividades de pesquisa e extensão são essenciais para motivar os estudantes, reduzir
108 retenção e a consequente evasão do curso. Não havendo nada mais a tratar, eu Aracelli
109 Gonçalves Soares Alves, lavro esta ata, que após lida e aprovada, será assinada junto
110 aos demais.

111 resentes.

Thiago Pastre Pereira, 
Ceci Reis  Nunes Júnior Carnaval