



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS AVANÇADO PONTE NOVA**  
**DIREÇÃO DE ENSINO**

**Orientações complementares para o trabalho docente durante o período de suspensão das atividades presenciais no IFMG – *Campus Avançado Ponte Nova***

*“O conhecimento não é fragmentado, mas interdependente, interligado, intersensorial. Conhecer significa compreender todas as dimensões da realidade, captar e expressar essa totalidade de forma cada vez mais ampla e integral. Conhecemos mais e melhor conectando, juntando, relacionando, acessando o nosso objeto de todos os pontos de vista, por todos os caminhos, integrando-os da forma mais rica possível” (MORAN et al, 2007, p.18).*

## **1. INTRODUÇÃO**

### **1.1 Contextualização do documento**

A pandemia de COVID-19, ao se alastrar pelo mundo, exige esforços de diferentes ordens para que a vida humana seja preservada. É importante destacar que vivenciamos uma crise de saúde mundial que resulta tanto em adversidades econômicas, quanto, principalmente em nosso país, em uma crise política. Em meados de março de 2020, grande parte do país entrou em quarentena, levando ao distanciamento social, em muitos casos, orientado por instâncias governamentais, a fim de evitar a disseminação do coronavírus. Por medidas de segurança e recomendações da Organização Mundial da Saúde (OMS), a população entrou em confinamento e as escolas suspenderam as aulas presenciais.

Cabe destacar que diferentes fatores associados a uma crise do nível da que estamos enfrentando levam ao aumento de pressão e estresse, gerando desafios para a sociedade como um todo. No cenário da Educação,

professores, equipe pedagógica, técnicos administrativos e gestores, além de sofrer com os impactos do isolamento social, têm ainda a tarefa de repensar sobre os atuais modelos de ensino e em como manter o vínculo e aprendizado dos estudantes durante este cenário. As medidas a serem tomadas na tentativa de solução de tais questões precisam levar em consideração modificações no dia a dia da população, como a restrição de mobilidade, a redução de contato físico e interação social, a interrupção das rotinas e a organização do lar, que passa a ser o principal ambiente dos estudantes (na maioria dos casos, juntamente com seus pais e/ou responsáveis e outros membros familiares) e dos professores.

Os professores e demais servidores do Instituto Federal de Minas Gerais, *campus* Avançado Ponte Nova, desde o início do isolamento, não mediram esforços para se reinventar e não perder o contato com os estudantes da instituição. Entre o período de 18 de março a 23 de maio, o calendário acadêmico foi mantido por meio de atividades remotas, que foram realizadas com o suporte das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's).

Neste período, diferentes práticas implementadas mostraram-se exitosas, porém, também foram identificadas algumas dificuldades. Realizou-se um levantamento, via formulário *google*, *e-mail* e telefone, dos estudantes que não possuíam acesso à internet e computador, ou que tinham um acesso não satisfatório a essas ferramentas.

Como medidas paliativas, recorreu-se à Assistência Estudantil para viabilizar a revisão do valor das bolsas de auxílio socioeconômico. No caso de estudantes que não possuem nenhum acesso à internet, foram orientados a se candidatar aos editais de fluxo contínuo para os auxílios emergenciais, possibilitando a contratação de serviços e pacotes de internet. Estudantes que já eram bolsistas e que apresentaram demanda, tiveram o perfil reavaliado e o valor da bolsa permanência alterado por até seis meses. Também foram disponibilizados empréstimos de *tablets* e computadores do *campus* para os estudantes que necessitassem e que tivessem feito a solicitação.

Para além das iniciativas mais práticas supracitadas, o setor pedagógico, em parceria com o setor da assistência estudantil, realizou

contatos frequentes com os estudantes e suas famílias para verificação periódica das condições emocionais, sociais e cognitivas do nosso público-alvo.

Visando à melhoria de nossas práticas, o calendário foi suspenso a partir de decisão do Conselho Acadêmico, a partir de 25 de maio, para que um Grupo de Trabalho (GT) fizesse uma avaliação sobre o processo transcorrido e elaborasse um documento norteador para a continuidade das atividades remotas. O GT foi composto por cinco professores, sendo dois da área técnica e três da área propedêutica; e duas técnicas administrativas em educação do *campus*, sendo uma pedagoga e uma técnica em assuntos educacionais.

Para melhor compreensão e contextualização, o presente texto encontra-se organizado da seguinte forma: Documentação Oficial, Resultado das experiências dentro do *campus* e Suporte Teórico, que visam compartilhar com os agentes envolvidos no processo possibilidades de melhorias. Após essas sessões têm-se as Ações Pedagógicas, que incluem sugestões de práticas para a continuidade do calendário acadêmico, compartilhando ferramentas e ideias que visam principalmente à adequação do processo para o alcance da maior parte possível dos estudantes. Posteriormente, estende-se ainda uma discussão sobre as peculiaridades do processo, e assuntos tangentes, tais como autonomia docente, flexibilização, criatividade e responsabilidade. Por fim, são sugeridos cursos de capacitação profissional para os docentes da instituição.

## **1.2 Documentação Oficial**

A presente proposta está documentada em consonância com os seguintes documentos oficiais:

- Portaria MEC nº 343, de 19 de março de 2020, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus - COVID-19;

- Portaria MEC nº 345 de 19 de março de 2020, que altera a Portaria MEC nº 343 de 17 de março de 2020;
- Portaria MEC nº 473 de 15 de maio de 2020, que prorroga o prazo previsto no § 1º do art. 1º da Portaria nº 343, de 17 de março de 2020;
- Portaria MEC nº 376, de 3 de abril de 2020, que dispõe sobre as aulas nos cursos de educação profissional técnica de nível médio, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - COVID-19;
- Medida Provisória nº 934, de 1 de abril de 2020, que estabelece normas excepcionais sobre o ano letivo da educação básica e do ensino superior decorrentes das medidas para enfrentamento da situação de emergência de saúde pública de que trata a Lei nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020;
- Portaria IFMG nº 358 de 17 março de 2020, que dispõe sobre medidas preventivas de enfrentamento da emergência de saúde pública, adotadas pelo IFMG, em decorrência do Coronavírus;
- Instrução Normativa IFMG nº 2, de 20 de março de 2020, que estabelece diretrizes para atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (IFMG) durante o período de absoluta excepcionalidade gerado pela pandemia do Coronavírus.
- Nota Técnica Conjunta MINISTÉRIO PÚBLICO DO TRABALHO / PROCURADORIA GERAL DO TRABALHO nº 05 de de 18 de março de 2020, que tem por objeto a defesa da saúde dos trabalhadores, empregados, aprendizes e estagiários adolescentes.

## **2. RESULTADOS DOS FORMULÁRIOS E CONDIÇÕES DA COMUNIDADE ACADÊMICA**

### **2.1. DISCENTES**

Em 14 de abril de 2020, a Direção Geral enviou, por e-mail, um formulário *google* a todos os discentes do *campus*, com o intuito de aprofundar o conhecimento das condições materiais, familiares, de estudo e outras especificidades de cada um deles. Chamaremos tal levantamento, neste texto, de “formulário 1”. Paralelamente a isso, o setor pedagógico e a assistência estudantil já realizavam um trabalho de identificação de demandas urgentes, como a necessidade de equipamentos tecnológicos para acompanhamento das atividades ou flexibilização de exigências referentes a formato e data de entrega das atividades.

Para além das ações supracitadas, também foram realizadas reuniões via *google meet* com todas as turmas, além de contatos via e-mail, telefone e *whatsapp* com os estudantes que porventura não se mostrassem frequentes e/ou adaptados às atividades por meios digitais.

Deparamo-nos, a partir destes contatos, com relatos de crises de ansiedade, dificuldade de concentração, queixas por atividades em excesso, dificuldades de aprendizagem, tarefas domésticas que se sobrepunham ao tempo de estudo e outros fatores dificultadores do processo de ensino e aprendizagem. Pensando neste cenário, em 06 de maio de 2020 foi divulgado aos estudantes do *campus* a possibilidade de agendamento para atendimentos psicológicos remotos com um profissional de outro *campus* do IFMG.

Abaixo, apresentamos uma breve análise do formulário aplicado aos discentes. Foram obtidas 306 respostas, de um total de 344 estudantes matriculados à época do envio, o que representa, aproximadamente, 89% dos estudantes. A maioria dos respondentes autodeclara-se preto ou pardo (51,6%), enquanto 47,1% autodeclara-se branco. Houve, ainda, a opção pela autodeclaração indígena (0,3%) e amarelo (1%).

O público que respondeu foi, em sua maioria, de estudantes do Curso Técnico Integrado em Informática (52,3%), seguidos por estudantes do Curso Técnico Integrado em Administração (33,7%), do Curso Tecnólogo em Processos Gerenciais (8,8%) e do Curso Técnico Subsequente em Administração (5,2%).

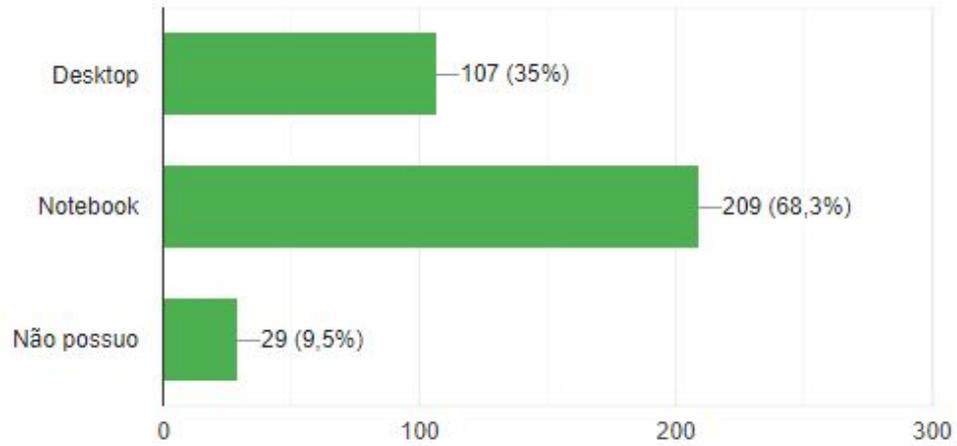
A maioria do público da pesquisa afirmou residir em zona urbana (90,8%), enquanto 9,2% assinalou viver em zona rural. Quando perguntados sobre quantas pessoas residentes no mesmo domicílio não estavam ainda em isolamento social, 45,1% da amostra respondeu que uma pessoa de seu convívio ainda saía de casa para realizar alguma atividade. 19% possuem duas pessoas; enquanto 6,8% permaneceram em isolamento com toda a família. As demais respostas não são muito fragmentadas e optamos por não apresentar. 63% dos estudantes são, de acordo com a pesquisa, responsáveis pela limpeza de suas casas.

No que se refere ao acesso a equipamentos tecnológicos, tem-se o seguinte cenário:

### FIGURA 1 - ACESSO A COMPUTADOR

Você possui computador em casa (marque todas as opções aplicáveis):

306 respostas

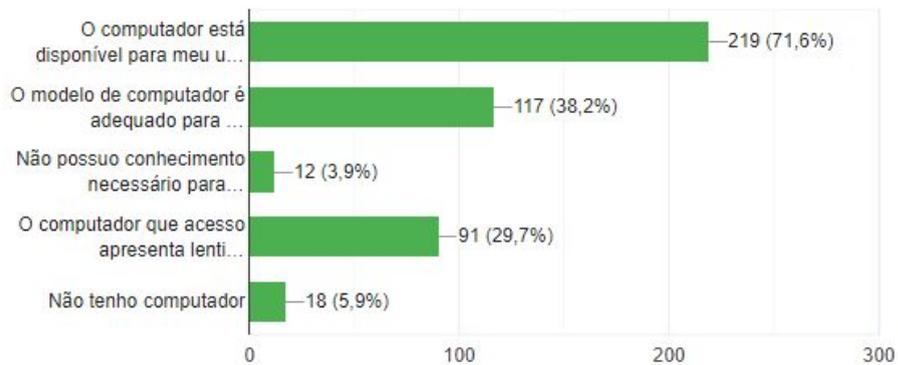


Fonte: Respostas do formulário 1.

### FIGURA 2 - CONDIÇÕES DO COMPUTADOR

Se há computador em casa, assinale as afirmações que forem verdadeiras:

306 respostas

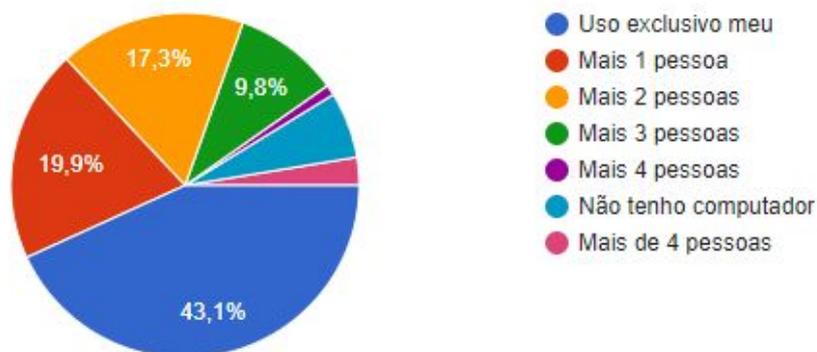


Fonte: Respostas do formulário 1.

### FIGURA 3 - COMPARTILHAMENTO DO COMPUTADOR

Se há computador que pode acessar no domicílio, com quantas pessoas compartilha o uso?

306 respostas

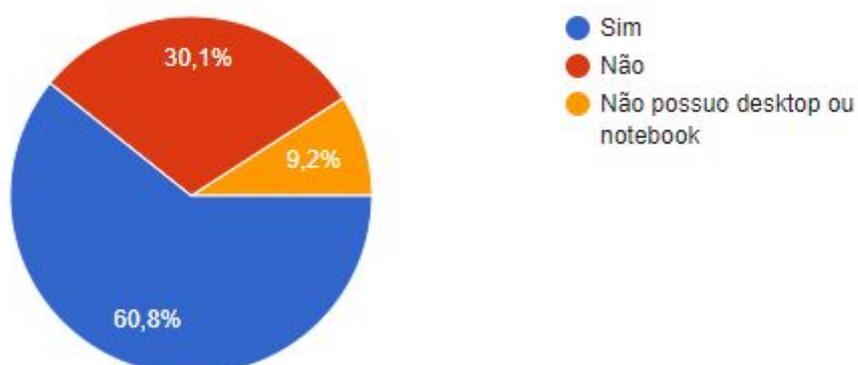


Fonte: Respostas do formulário 1.

### FIGURA 4 - DRIVE DE CD-ROM

Seu desktop ou notebook possui drive/compartimento de CD-ROOM?

306 respostas

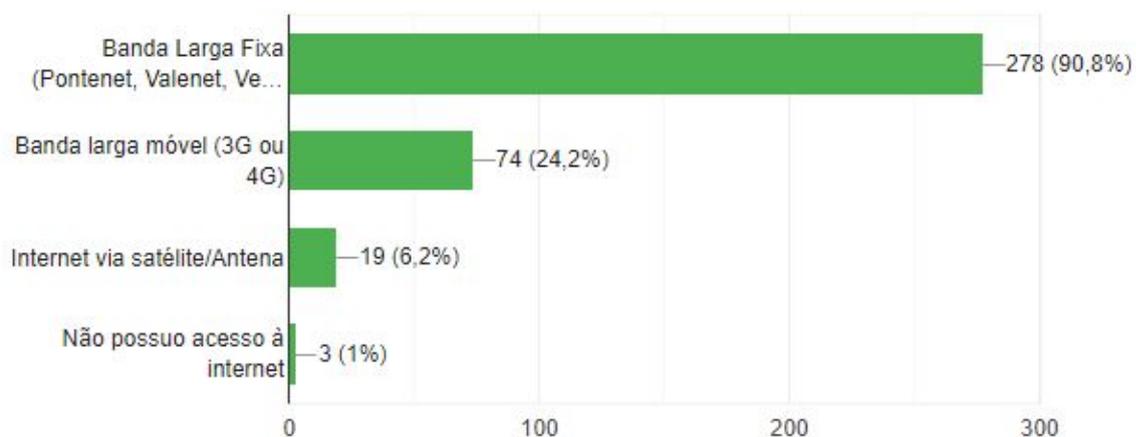


Fonte: Respostas do formulário 1.

**FIGURA 5 - ACESSO À INTERNET**

Você possui acesso à internet em casa (marque todas as opções aplicáveis)

306 respostas



Fonte: Respostas do formulário 1.

**FIGURA 6 - SMARTPHONE**

Você possui smartphone?

306 respostas

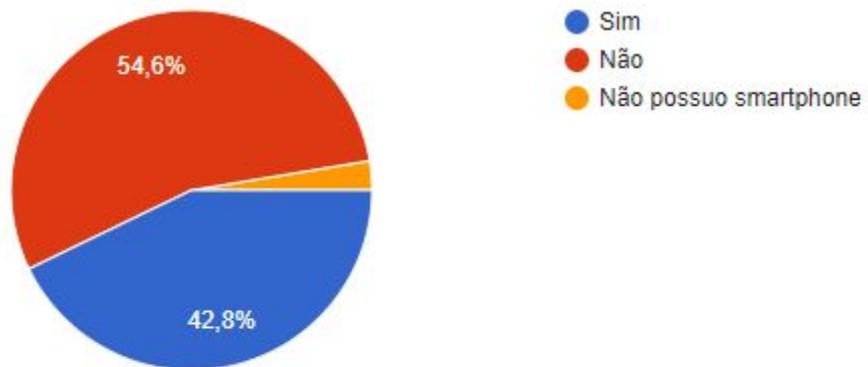


Fonte: Respostas do formulário 1.

**FIGURA 7 - PLANO DE INTERNET**

Possui plano de internet para smartphone? (Caso o tenha)

306 respostas



Fonte: Respostas do formulário 1.

**FIGURA 8 - FRANQUIA DO PLANO DE INTERNET**

Se possui franquia de internet no smartphone, qual o limite mensal?

306 respostas

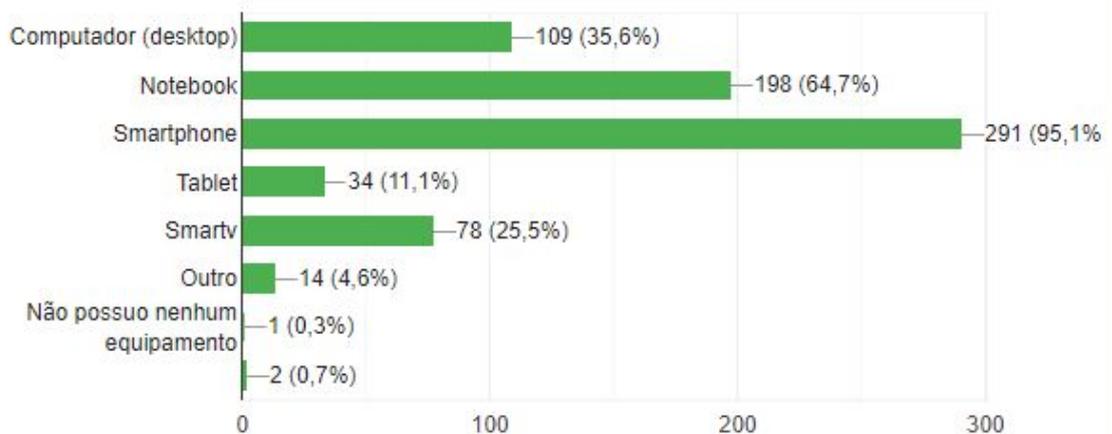


Fonte: Respostas do formulário 1.

**FIGURA 9 - EQUIPAMENTOS PARA ACESSO À INTERNET**

A partir de quais equipamentos você acessa a internet em casa? (marque todas as opções aplicáveis):

306 respostas

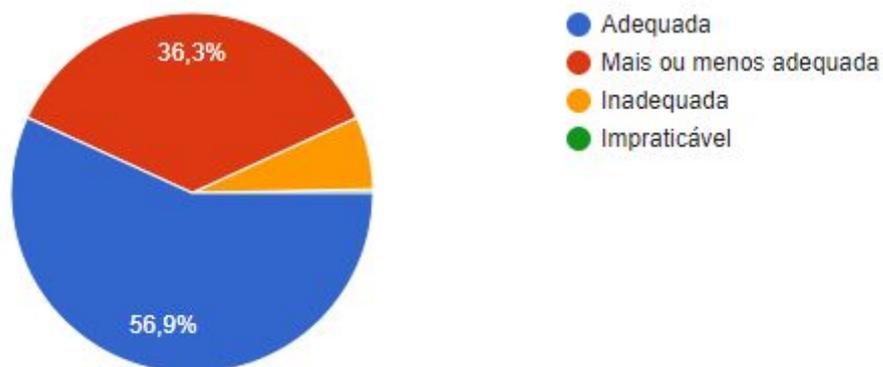


Fonte: Respostas do formulário 1.

**FIGURA 10 - CONDIÇÕES DE ESTUDO**

### Como você avalia suas condições de estudo em seu domicílio

306 respostas

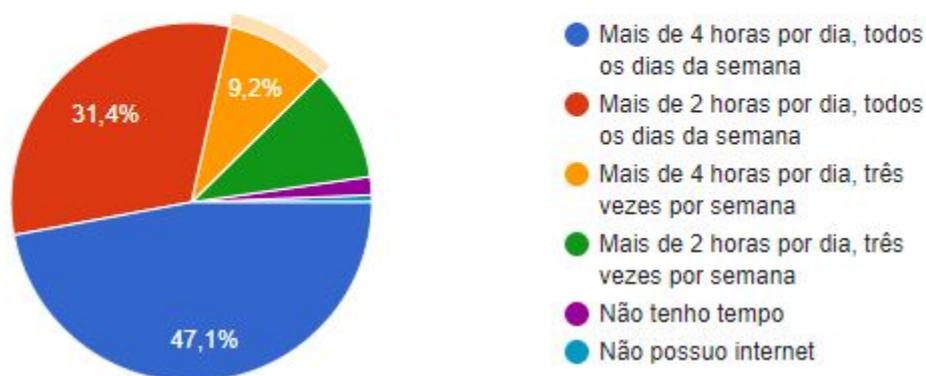


Fonte: Respostas do formulário 1.

**FIGURA 11 - TEMPO DISPONÍVEL PARA ESTUDO**

Qual o tempo que você tem disponível para estudo dos materiais enviados em plataforma digital?

306 respostas



Fonte: Respostas do formulário 1.

Duas perguntas abertas foram aplicadas no formulário, e abaixo apresentamos algumas das respostas. Embora sejam duas perguntas diferentes, as respostas foram similares, por isso resolvemos apresentar uma seleção das respostas de ambas as perguntas no mesmo quadro. Algumas respostas foram resumidas.

**QUADRO 01 - QUESTÕES ABERTAS**

Perguntas: 1. Tem alguma sugestão para o campus avançado Ponte Nova em relação a como agir durante o período de isolamento social em virtude da pandemia de COVID-19?	
2. Há algo em especial que considera necessário registrar sobre este período de substituição das aulas presenciais por meios digitais?	
Utilizar apenas uma plataforma para o envio de atividades.	Envio de propostas mais focadas na criação dos alunos, substituindo as excessivas atividades de algumas matérias.
Diminuir as atividades.	Mais professores deveriam fazer video-aulas, pois facilitaria a compreensão da matéria.
Que tenha aulas online como se fosse aulas normais no mesmo horário, assim teríamos uma menor carga de exercícios o que acredito eu	Poderia ser criado um horário de aulas on-line com interação maior de professor e aluno, seja por lives em YouTube ou Instagram.

seria melhor para ambos os lados, existem diversas plataformas para isso que a maioria de nós alunos usamos como a Twitch ou o discord.	
Reposição, aulas presenciais, suspensão do calendário acadêmico.	Não, o acompanhamento das atividades pedagógicas está satisfatório.
Vídeo aula ou apostila explicando o conteúdo.	Sugiro aos professores que mandem as tarefas nos horários de suas aulas (no turno da manhã, normalmente), pois é melhor para os alunos que fazem as tarefas no mesmo dia em que são enviadas. Sugiro também que estabeleçam um número máximo de tarefas que possam ser dadas por semana.
Fazer com que os professores tentem não mandar atividades pro mesmo dia e nem trabalhos complicados de se fazer em momento de isolamento.	Continuar enviando materiais e exercícios nos meios digitais, porém não colocar todas as tarefas para serem entregues no mesmo dia, pois está muito difícil fazer e entregar todas em um dia só.
A aulas não podem parar, não é o ideal para aprendizagem mas fica pior se parar e perdermos o ano letivo.	Algumas pessoas apresentam dificuldades para manter o foco nas atividades quando estão em casa.
Estou tendo muitas crises de ansiedade e tensão, o que está me impedindo de realizar as atividades no nível que sei que posso realizar . Nunca estive tão triste e sem fazer o que fazer .	Em questão particular, devido ao fato de trabalhar em uma empresa considerada serviço essencial, não estou de quarentena, estou me adequando e adaptando a essa nova rotina. Administrando o meu tempo.
No meu caso particular está sendo um grande desafio em virtude de não possuir conhecimento e habilidades necessárias ao uso desta tecnologia.	Eu tenho tido alguns problemas com a internet aqui da minha casa por isso eu acabo não conseguindo fazer/entregar as atividades na data correta.
Acho que não deveria acabar de maneira alguma com as aulas online.	Dar mais tempo para fazer as atividades.
Fiz curso superior a distância, o IF poderia pensar no modelo do AVA, onde o conteúdo fica fixado em uma semana.	Vídeo aulas ao vivo através de plataformas como zoom ou qualquer outra plataforma que possa exercer a mesma função.
Acredito que as atividades devem ser mais bem distribuídas durante a semana, com cada matéria tendo seu dia de entrega de atividade, com a exceção dos finais de semana. Deste modo, não	Poderíamos focar um pouco mais em conteúdo e menos em atividades.

<p>haveriam dias vagos, nem dias muito atarefados durante a semana.</p>	
<p>Deveria haver a suspensão do período de aulas, sem atividades avaliativas pelo menos.</p>	<p>Os docentes deveriam ter um cronograma sobre o dia em que podem mandar e receber as atividades, pois muitas possuem a mesma data de entrega. Além disso, as atividades estão demandando mais tempo do que a carga horária das aulas presenciais.</p>
<p>Criar um calendário com horários e dias da semana certos para envio e entrega das atividades e orientação a alguns professores sobre como enviar as atividades/recados/dúvidas pelo Classroom pois ainda estamos tendo dificuldades para entender.</p>	<p>Reabertura de maneira urgente do edital de assistência estudantil! ele poderia ajudar muito para aquisição de ferramenta para uso neste momento.</p>
<p>Antes, eram feitas semanalmente no instituto, palestras e seminários de assuntos diversos. Seria interessante se alguns professores pudessem trazer isso para o meio digital, através de videoaulas ou até mesmo videoconferências sobre o tema (como se prevenir, atualizações sobre o vírus e sua propagação, perspectivas de como será daqui para frente, saúde mental...). Assim, além de nos mantermos informados, nos aproximamos dos nossos professores, colegas/alunos virtualmente.</p>	<p>Concordo em manter atividades periodicamente, mas é interessante considerar reposição de aulas pelo menos teóricas das matérias, uma vez que o entendimento do conteúdo é consideravelmente afetado por não termos aulas presenciais com os professores.</p>
<p>Disponibilizar os livros didáticos em formato digital.</p>	<p>Criar grupos de ZAP de todas as matérias , tornando mais fácil a comunicação e envio de atividades.</p>
<p>Aulas online. Não necessariamente ao vivo. As aulas deveriam ser coerentes ao calendário e ao horário acadêmico.</p>	<p>Antecipar o recesso.</p>
<p>A ead precisa ser feita, porque não temos como saber quando o isolamento vai acabar, mas precisamos de mais organização e compreensão por parte dos professores e da coordenação. acredito que a grande maioria não está aprendendo do jeito que está sendo feito.</p>	<p>Se fosse possível, fazer um acordo entre os professores para que haja um intervalo das atividades, uma semana somente com conteúdo e a outra com atividades. Porque a maioria das vezes ficar super cansativo, estudar e fazer os exercícios na mesma semana.</p>

<p>Acho que não funcionou o ensino a distância, principalmente pelo modo que ele foi implantado, com pouco planejamento, acho que primeiro deveria ter tido um estudo para tentar achar a melhor forma e também um modelo a ser seguido pelos professores.</p>	<p>Tem sido difícil conciliar os estudos com a saúde mental. Tem dias que me sinto triste, e que não sei se faço o suficiente.</p>
<p>Tô achando legal estudar em casa.</p>	<p>Eu acredito que essa substituição se mostra ineficaz, levando em consideração que muitas pessoas não conseguem aprender com o auxílio de vídeo-aulas, e até mesmo por conta própria. E eu me incluo nesse grupo, que vai sair prejudicado por ter essa dificuldade.</p>
<p>Sim, desenvolvi crise de ansiedade devido a isto. Não culpo o sistema, sei que não há nada a fazer, só queria pontuar isto, já que eu sempre me considerei super saudável desenvolvi isso devido ao método.</p>	<p>Os alunos não conseguem aprender, apenas estamos fazendo exercícios das matérias que já tínhamos aprendido presencialmente</p>

Fonte: Adaptações de respostas do formulário 1.

Percebe-se que os discentes apontam, em suas respostas, a necessidade de modificações para que o processo de ensino-aprendizagem ocorra de maneira mais satisfatória. Pensando em como isso poderia ser melhorado, aplicou-se um questionário aos docentes, para, então, realizarmos o cruzamento das respostas e propor uma maneira mais condizente de desenvolver as atividades com o nosso público.

## 2.2. DOCENTES

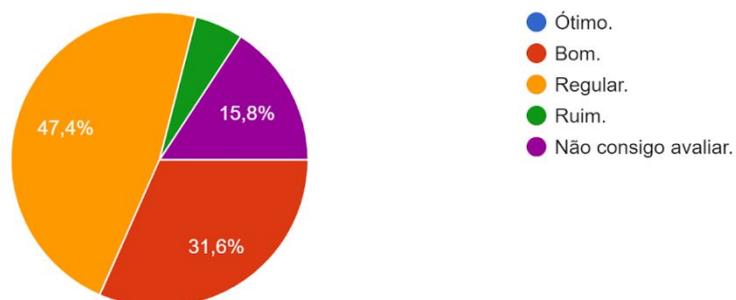
No dia 27 de maio de 2020, uma semana após as atividades serem suspensas no campus, o GT enviou aos vinte docentes ativos um formulário para participação sem coleta de identidade dos respondentes, que continham questões referentes aos 60 dias em que ocorreram atividades remotas no *campus*. Chamaremos este formulário de “formulário 2”. O questionário trazia questões que exploravam a opinião dos professores a respeito das avaliações, das estratégias desenvolvidas, tecnologias utilizadas, entre outros. O questionário foi respondido por 19 docentes (95% da amostra) e os resultados

estão explicitados nas **Figuras de 12 a 22** e **Quadro 02**, apresentados a seguir.

## FIGURA 12 - APRENDIZAGEM

Como você avalia o aprendizado dos seus alunos durante as atividades remotas?

19 respostas

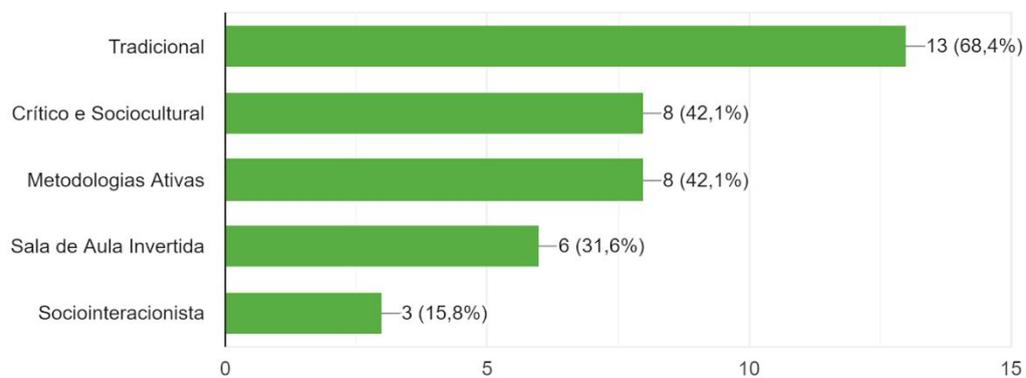


Fonte: Respostas do formulário 2.

## FIGURA 13 - MÉTODOS E ABORDAGENS

Quais métodos ou abordagens pedagógicas você utilizou durante o período de aprendizagem remota?

19 respostas



Fonte: Respostas do formulário 2.

## FIGURA 14 - FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR

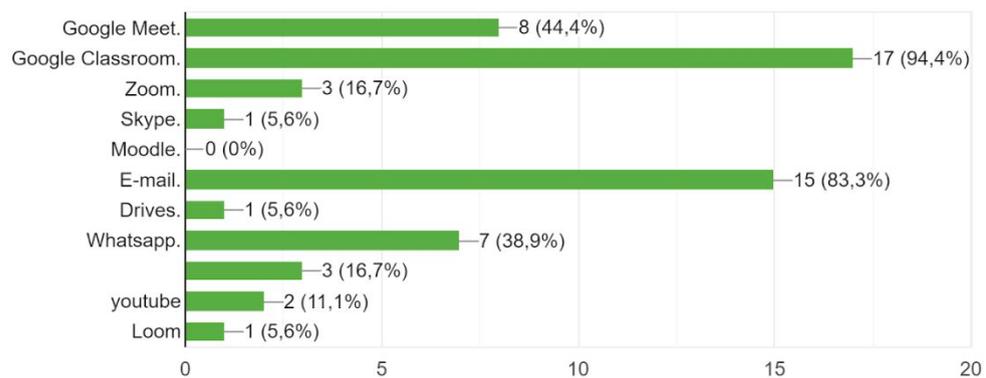
Em sua área, você julga ser possível flexibilizar os conteúdos teórico-disciplinares do currículo?  
19 respostas



Fonte: Respostas do formulário 2.

## FIGURA 15 - PLATAFORMAS E FERRAMENTAS

Quais foram as plataformas ou ferramentas mais utilizadas por você durante esse período?  
18 respostas

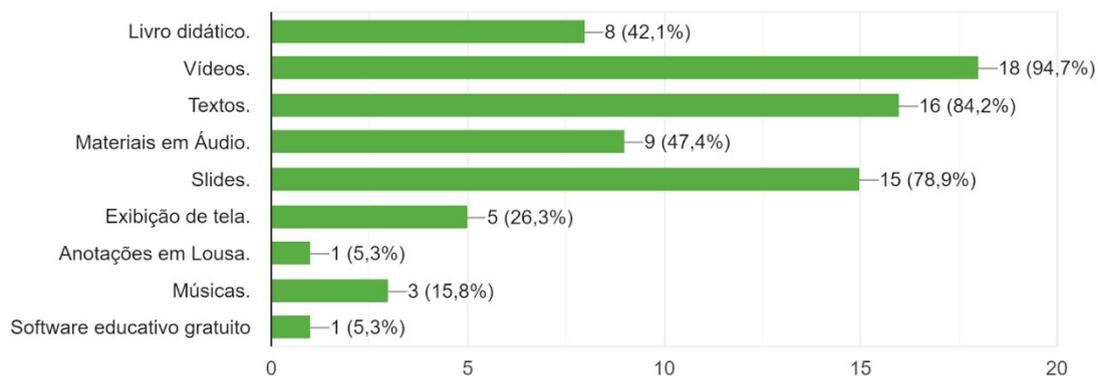


Fonte: Respostas do formulário 2.

**FIGURA 16 - MATERIAIS DIDÁTICOS**

Quais materiais você utilizou nesse período?

19 respostas

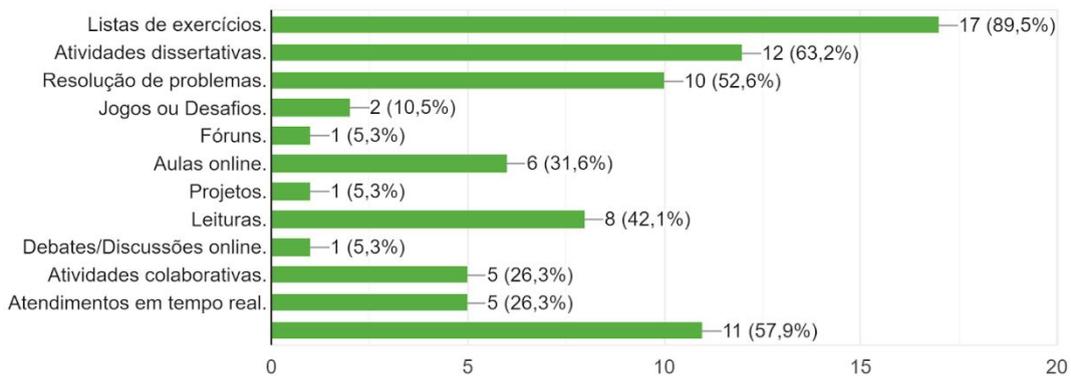


Fonte: Respostas do formulário 2.

**FIGURA 17 - ATIVIDADES E TAREFAS**

Quais os principais tipos de atividades que você explorou com os estudantes?

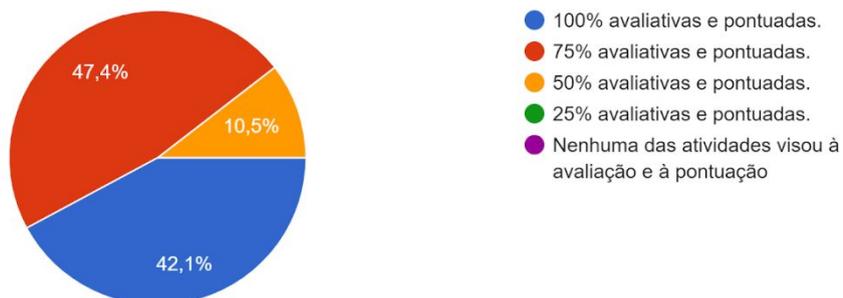
19 respostas



Fonte: Respostas do formulário 2.

### FIGURA 18 - DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS

Em relação à avaliação e à distribuição de pontos, suas atividades foram em média  
19 respostas



Fonte: Respostas do formulário 2.

### FIGURA 19 - PONTUAÇÃO FINAL DO 1º TRIMESTRE

Com a pontuação você conseguirá encerrar o 1º Trimestre?  
18 respostas

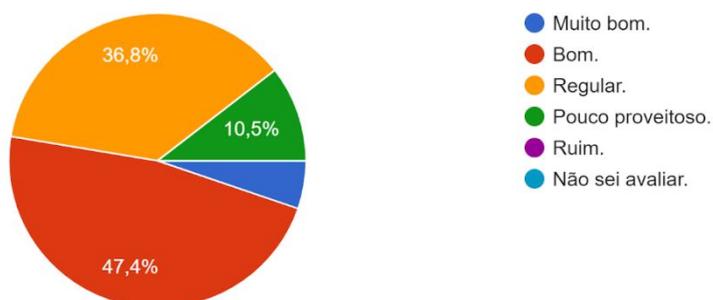


Fonte: Respostas do formulário 2.

## FIGURA 20 - APROVEITAMENTO DOS ESTUDANTES

Como você avalia o aproveitamento dos alunos em relação às atividades desenvolvidas?

19 respostas

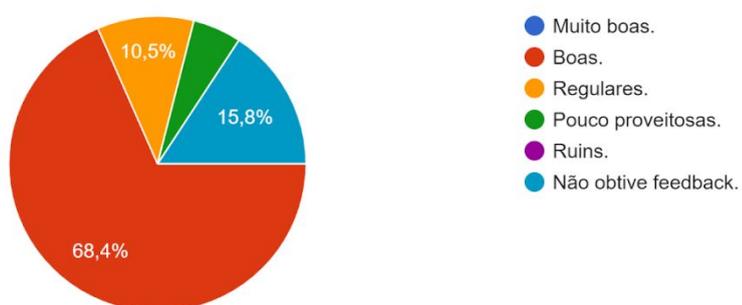


Fonte: Respostas do formulário 2.

## FIGURA 21 - FEEDBACK DOS ESTUDANTES

Você recebeu ou teve algum contato com feedback dos alunos? Como as atividades foram avaliadas por eles?

19 respostas

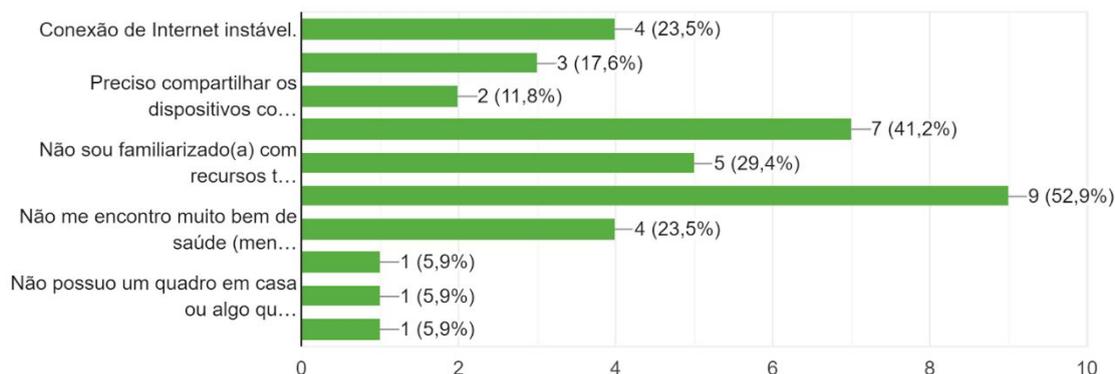


Fonte: Respostas do formulário 2.

**FIGURA 22: DIFICULDADES DOS DOCENTES**

Indique algumas dificuldades que você tem para lidar com o ensino remoto.

17 respostas



Fonte: Respostas do formulário 2.

Além das questões de múltipla escolha, foram também propostas questões abertas optativas, elas estão explicitadas a seguir, juntamente com as respostas obtidas:

**QUADRO 02: QUESTÕES ABERTAS E SUAS RESPECTIVAS RESPOSTAS**

Pergunta	Respostas
Mesmo que as atividades não tenham surtido os efeitos esperados, relate alguma na qual você julga ter obtido sucesso.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Videoaula com atividade interativa.</li> <li>2. Trabalhei com um projeto editorial, no qual os alunos produziram vários textos colaborativos que foram revisados por mim e, mais uma vez, revisados pelos grupos de trabalho. Ao final, os textos compuseram uma revista. Tive alguns trabalhos muito bem executados.</li> <li>3. Retorno através de resposta curta no Classroom após estudo de revisão das aulas por áudio.</li> <li>4. Comecei a gravar vídeos com a resolução de questões, de maneira improvisada, mas o feedback dos alunos foi bom.</li> <li>5. A maior parte dos estudantes demonstrou envolvimento e interesse nos estudos de caso e exercícios avaliativos propostos, mesmo nessa situação que vivenciamos; também se mostraram</li> </ol>

	<p>abertos e buscaram contato, tentando diminuir o impacto da substituição.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Essa questão é muito complexa ao se tratar de aquisição de língua estrangeira. No caso particular da disciplina de inglês, o sucesso da instrução/atividade será observado mais adiante, caso o aprendiz passe a utilizar o novo conteúdo linguístico para se comunicar/escrever/compreender uma leitura etc no idioma estrangeiro.</li><li>7. Nos atendimentos feitos pela plataforma Google Classroom.</li><li>8. O resultado mais positivo foi obtido a partir das aulas gravadas em vídeos em que eu estava explicando o conteúdo.</li><li>9. Considero como experiência positiva um trabalho em grupo no qual os alunos foram desafiados a propor uma solução para uma demanda local relacionando com os conteúdos estudados.</li><li>10. Os alunos deram feedback positivo quanto a criação das vídeo-aulas criadas na ferramenta Loom. Foram vídeos com tempo de duração de 20 a 30 minutos. Primeiro era enviado um vídeo com o conteúdo abordado e o slide da apresentação do conteúdo. Depois era enviado uma lista de exercícios e logo em seguida um novo vídeo comentando e dando dicas de como resolver os exercícios.</li><li>11. o envio de vídeo aulas gravadas por mim ou por terceiros foi bem aceita pelos estudantes</li><li>12. Vídeo aulas, encontros pelo Google meeting</li><li>13. As atividades em geral tiveram sucesso principalmente por eu enviar vídeos constantes explicando com antecedência aos estudantes a atividade.</li><li>14. Trabalho em vídeo realizado em grupo, foi muito proveitoso.</li><li>15. Aproveitei o momento pelo qual passamos e trabalhei, com os 3ºs anos, medidas estatísticas de posição: média, moda e mediana, contextualizadas e aplicadas aos dados da pandemia de COVID-19. Tive um retorno muito satisfatório dos estudantes que me relataram ter gostado dessa proposta.</li></ol>
--	--

	<p>16. Pelo relato de alguns estudantes atividades que relacionam a disciplina com o momento de pandemia, de maneira a pensar a disciplina neste contexto. E outra atividade que obteve feedback foi a entrevista a familiares do conteúdo.</p>
<p>Quais os pontos negativos que você observou durante o período de atividades remotas e que você acredita que deveriam ser repensados?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. O excesso de atividades avaliativas (conforme relatado pelos discentes) e a falta de sintonia entre professores e área pedagógica.</li> <li>2. Falta de compreensão com o contexto pelo qual passamos, sobrecarregando os alunos com conteúdos muitas vezes vistos como não primordiais para a manutenção da vida (saudável) numa situação de pandemia.</li> <li>3. Distribuição de pontos e tempo para o retorno dos alunos.</li> <li>4. Quando eu envio uma lista de exercícios eu recebo muitas listas iguais. E até por isso tenho receio de finalizar o semestre de forma remota, pois muitos alunos estão apenas copiando o trabalho de outros alunos.</li> <li>5. Acredito que seja interessante ampliar as interações por meios digitais, além de estimular práticas e pesquisas que estimulem os estudantes. No entanto, mesmo com tais implementações e outras, ainda teremos os limites e as dificuldades do distanciamento</li> <li>6. Optamos pela continuação do calendário muito rapidamente, sem muita definição sobre o que/como deveria ser feito. Como estávamos no final do trimestre, a maioria dos professores se preocupou em distribuir todos os pontos, gerando uma sobrecarga de atividades avaliativas para os alunos, natural no final de todo trimestre, mas que devido ao contexto, gerou mais desgaste.</li> <li>7. Poderia ter utilizado mais aulas em tempo real</li> <li>8. A metodologia que utilizei</li> <li>9. Excesso de conteúdo e atividades.</li> <li>10. Menos acúmulo de atividades para os alunos.</li> </ol>

	<p>11. As atividades que permitem cópias de respostas iguais devem ser eliminadas porque alguns alunos, infelizmente, copiam.</p> <p>12. Excesso de atividades avaliativas.</p> <p>13. O número de alunos solicitando atendimento (tirar dúvidas) foi pouco. Os alunos que entraram em contato foram aqueles alunos que têm um contato maior comigo em sala de aula. Talvez nessa questão o uso obrigatório de fóruns de discussão para que os alunos possam postar dúvidas e comentários sobre o conteúdo seja uma forma de incentivar eles a melhorar a comunicação.</p> <p>* Outro ponto é o não uso de aulas online. Esse foi o único feedback negativo que tive dos estudantes. Alguns deles pediram aulas online através do google meet ou outra ferramenta. Esse recurso já estava no meu planejamento para ser usado.</p> <p>* Outro ponto negativo é a falta de equipamentos adequados dos estudantes. Minha disciplina exige o uso de um computador/notebook para que as atividades sejam executadas da melhor forma, no entanto, muitos alunos têm acesso apenas a celulares com internet. Para estes casos, os exercícios foram feitos em folha de caderno, que não é o ideal. No momento, isso não está afetando muito, mas chegando próximo do 3º trimestre, os alunos do 2º ano vão ser afetados quanto a execução das atividades práticas.</p> <p>14. O baixo contato com os alunos foi um fator limitante, assim como a alta carga de atividades enviadas somando todas as disciplinas.</p> <p>14. Dificuldade em avaliar se todos os alunos realmente conseguiram absorver os conteúdos</p> <p>14. Comunicação com os alunos poderia ser melhor.</p> <p>14. Os alunos estão estudando pouco e fazendo apenas as atividades.</p> <p>14. Fiz uma web, via Google Meet, separadamente, com todas as turmas para as quais leciono. A carência física, amenizada por aquele momento da webconferência, foi algo que percebi pelos relatos e registros realizados. Julgo imprescindível essa aproximação por parte de todos os professores.</p> <p>14. Acredito que todas as disciplinas com aulas e atividades todas as semanas juntas. O tempo de aprendizado sozinho e por vídeo é diferente do</p>
--	--

	<p>tempo de sala de aula. Sobre esse aspecto é importante considerar que existem muitas realidades dos estudantes - muitos tem condições estruturais adequadas e conseguem acompanhar sozinhos, mas tantos outros não possuem e precisam de mais tempo e mais direcionamento. Outro aspecto negativo do trabalho conjunto das disciplinas é em relação aos projetos - difícil demais conciliar com os alunos as atividades dos projetos enquanto eles têm muitas atividades avaliativas.</p>
<p>Como você avalia a proposta de organização apresentada pela direção de ensino? Gostaria de fazer alguma sugestão a respeito? Disponibilizamos também o link para aqueles que desejarem contribuir com a proposta:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ao meu ver, as aulas gravadas pelo professor de forma assíncrona são mais eficazes do que as aulas online deixadas disponíveis para os estudantes que não puderem estar online. Nesse sentido, acho que devemos explorar mais as atividades assíncronas em detrimento das síncronas. Penso também que os atendimentos online com os estudantes poderiam ser agendados individualmente por cada um deles diretamente com o professor, pois ao estipular um horário prévio para cada turma/disciplina, corremos o risco de disponibilizar um horário no qual alguns estudantes não tenham acesso à Internet ou tenham outros impedimentos. Além disso, acredito que o atendimento individualizado é mais eficaz, pois entre outras questões, o estudante pode ter maior dificuldade de se manifestar em relação às suas dúvidas diante de um número grande de colegas.</li> <li>2. Acredito que a proposta formaliza o que já estávamos fazendo e tenta organizar as disciplinas através de uma distribuição semanal. Senti que não houve mudanças pedagógicas, permanecendo a supremacia do conteúdo massivo do currículo tradicional. Creio que esse seja um ponto principal de virada para a construção mais efetiva do saber voltada ao contexto atual que exige o desenvolvimento de habilidades mais sociais e emocionais no enfrentamento de uma doença fatal que alterou todas as rotinas.</li> <li>3. Boa. Sugestão: deixar mais claro até quando será para fechar o 1º trimestre e quando iniciará o 2º trimestre dentro das datas presentes na proposta.</li> <li>4. Considero que o cronograma é bem dividido, mas não vejo grande diferença do que já havia sendo feito.</li> <li>5. Acredito que a proposta enviada divide bem o tempo e busca organizar os envios e recebimentos de</li> </ol>

	<p>atividades. Uma possibilidade é ampliarmos a comunicação e o contato entre os docentes, para termos uma ideia mais geral da dinâmica dos envios e conteúdos trabalhados.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. A proposta de organização foi boa, mas é preciso ter em mente que cada disciplina tem as suas especificidades. Nesse caso, as sugestões dos professores devem ser consideradas.</li><li>7. Plausível de ser executada</li><li>8. A proposta é boa e está bem assentada em uma organização que permita aos alunos e docentes uma boa distribuição de atividades além de permitir aos discentes uma maneira de se organizarem melhor para os estudos.</li><li>9. A proposta é boa, mas precisa de ajuste. Os atendimentos online propostos em tempo real pode ser substituído pelo envio das dúvidas dos alunos pela plataforma Google Classroom, pois nem todos os alunos tem internet boa para conexão. Caso, o aluno precise de um atendimento mais individualizado, agendar com o professor para sanar as dificuldades de aprendizado.</li><li>10. Boa.</li><li>11. A proposta apresentada pela direção está boa.</li><li>12. O único "porém" que vejo na proposta são as aulas em tempo real. Acredito que muitos professores e alunos não conseguirão cumprir esses horários. Apesar de estar previsto na grade de cada um, fazer isso em casa demanda outros tipos de situações que podem fragilizar o processo.</li><li>13. Boa, porém poderia contemplar todos os alunos. Não concordo com a parte que traz aulas em tempo real, no atual contexto, mesmo que gravadas e disponibilizadas posteriormente, o horário pode não condizer com a atual realidade dos alunos e docentes.</li><li>14. Achei bem interessante e estou de acordo com a proposta trazida pela Direção de Ensino. Somente poderia continuar com a intenção de padronizar algumas atividades, porém, sem tirar a autonomia docente, pois cada um terá a sua forma de trabalhar.</li><li>15. Gostei da proposta, ela é abrangente e permite que o professor utilize os recursos da melhor maneira</li></ol>
--	--

	<p>possível, dando-lhe liberdade. A montagem de um cronograma em blocos também parece ser uma ótima alternativa para auxiliar na organização dos estudantes.</p> <p>16. Sobre a minuta da Instrução Normativa: Não concordo com a obrigatoriedade de fazer o "caderno didático", pois isto dificulta o processo de montagem de materiais, engessa o formato, há perda de autonomia docentes e os cadernos didáticos parecem apostilas de cursinho.</p> <p>17. Avalio como uma boa proposta. Possivelmente, ajustes deverão ocorrer quando a mesma estiver implementada mas acredito que, inicialmente, esteja de acordo com os anseios da grande parte de nossos alunos e que também nos atende, quase que em sua totalidade.</p> <p>18. Avalio que contempla os ajustes necessários para manter a continuidade do calendário.</p>
<p>Você tem alguma outra sugestão para a melhoria ou reformulação das atividades remotas desenvolvidas no IFMG - Campus Avançado Ponte Nova?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. O primeiro passo seria compreender a necessidade de desmontar o currículo: não de maneira trivial, mas refletindo sobre pontos que realmente seriam cruciais nesse momento sem ter em mente e como guias os exames futuros ou os calendários de reposição impossíveis de serem executados. Atividades diferenciadas, que promovam o bem estar e até mesmo o bom convívio doméstico, balanceando atividades de produção e de entretenimento devem ser incentivadas. Para a redução do acúmulo de tarefas, penso que projetos interdisciplinares podem contribuir muito. Também é interessante que esses projetos promovam engajamento e colaboratividade, trazendo momentos de alívio e conforto para os estudantes.</li> <li>2. De modo geral, uma sugestão é que antes de iniciar novamente as atividades seja feita uma reunião geral com participação de todos (ou talvez por séries), mas incluindo alunos, professores e direção para apresentar como será o novo andamento das atividades remotas e para tirar as dúvidas que podem surgir.</li> <li>3. Esse modelo seria adequado para turmas do subsequente e tecnológico? Acredito que estamos muito focados no integrado e me pergunto se não deveriam ser trabalhadas estratégias diferentes.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Uma reformulação que "padronize" o ensino remoto em busca de melhorias pode gerar graves consequências para o desenvolvimento de alguma disciplina em particular. Quanto a aprendizagem de línguas estrangeiras, por exemplo, existe uma visão popular de que uma aula "tradicional" (professor explica/aluno aprende) é eficiente. Entretanto, assume-se, no campo de aquisição de segunda língua, de que tal abordagem não contribui para o desenvolvimento de um novo sistema linguístico (interlíngua), no qual o aprendiz precisa se apoiar para falar a nova língua. Por essa razão, desde que entrei no IFMG, não tenho medido esforços para propor dinâmicas que favoreçam a aprendizagem de inglês, mesmo que tais ações demandam muito mais preparação do que uma aula meramente expositiva.</li><li>5. Agora, diante do novo contexto causado pela pandemia de Covid-19, penso que as melhores estratégias para aprender inglês sejam as atividades de leitura e compreensão auditiva, que durante as quais, de acordo com Hulstijn (2003, p. 349), a atenção do aluno se concentra no significado e não na forma da linguagem, fazendo com que ele aprenda implicitamente. Portanto, solicitei aos estudantes que realizassem um teste de nivelamento, antes da suspensão do calendário, para que as atividades enviadas no futuro fossem, na medida do possível, mais apropriadas para o nível de cada aluno. Por fim, acredito que essa seja a melhor estratégia para o desenvolvimento da minha disciplina/aprendizagem de inglês no cenário atual.</li><li>6. Sobre a pergunta 1: Assinalei "não consigo avaliar", pois em inglês a aquisição (real) do conteúdo só pode ser medida a longo prazo.</li><li>7. Maior interação com os alunos</li><li>8. Os professores não necessariamente precisam gravar vídeos para os alunos, pois têm professores que são tímidos e não possuem tais habilidades de interação com vídeos- aulas. E o perigo são os alunos pegar estes vídeos e disponibilizá-los em local indevido. A proposta é colocar vídeos de terceiros de boa qualidade e as dúvidas que forem surgindo dos alunos enviarem ao professor por meio da plataforma para sanar suas dificuldades de aprendizado.</li></ol>
--	---

	<ol style="list-style-type: none"><li>9. Trabalho interdisciplinar.</li><li>10. A proposta de organização apresentada pela direção vai ajudar bastante nas atividades remotas e acredito que com o trabalho do GT a proposta vai ficar ainda melhor.</li><li>11. Nas minhas disciplinas a proposta já atende bem as necessidades.</li><li>12. Acredito que a construção de video aulas, assim como fóruns de discussão e horário de atendimento serão mais eficientes. Além disso, a divisão entre as disciplinas para que seja intercalado semanas de conteúdo teórico e atividades.</li><li>13. Maior flexibilização e tempo para aqueles professores que quiserem trabalhar com projetos. Levar em conta as particularidades dos módulos de ensino (médio, técnico e tecnólogo). Prover o acesso a 100% dos estudantes incluindo os alunos que possuem algum tipo de deficiência.</li><li>14. Trabalhar com projetos interdisciplinares (por área).</li><li>15. Aceitar que o ensino-aprendizagem remoto tem seus pontos fortes e fracos, assim como o ensino-aprendizagem presencial. Aceitar que alguns alunos não encontram motivação pra estudar, aprender e evoluir nas disciplinas, tanto em meio remoto como sempre ocorreu no meio presencial.</li><li>16. O que podemos fazer é nos dedicarmos oferecendo o nosso melhor, diversificando as metodologias e garantindo o máximo de acessibilidade aos conhecimentos.</li><li>17. Como sou daqui de Ponte Nova, acredito que seja mais fácil o meu deslocamento até o Campus. Então, como sugestão, gostaria que o Campus nos fornecesse uma melhor condição para gravação das aulas, comparado ao que tenho disponível em casa, nos disponibilizando recursos computacionais mais eficientes para este fim. Certamente, nossos alunos conseguiriam acompanhar melhor nossas "aulas virtuais" dessa forma.</li><li>18. Acredito que a proposta encaminhada pela direção de ensino melhora muito a proposta de trabalho a distância. Acredito que um fato importante a considerar é ainda sim alguns estudantes necessitarão de adaptações especiais, mas um</li></ol>
--	---

	<p>grande avanço foi pensar a proposta para um longo prazo. Acredito que no momento atual não é possível planejar somente para os dias que o MEC permitir a continuidade de atividades remotas, mas deixarmos um planejamento a longo prazo prevendo o cenário de se manter a distância, como está na proposta enviada.</p>
--	---

A partir das respostas, percebe-se que temos que dar enfoque em alguns assuntos, sendo estes:

- O aprendizado dos alunos: De acordo com os resultados explicitados na **Figura 12**, 47,4% dos docentes definem o aprendizado do aluno como regular e 15,8% dos docentes não conseguem avaliar o aprendizado do estudante.
- Em relação ao aproveitamento das atividades desenvolvidas de acordo com a **Figura 20**, 47,4% (9 docentes) avaliam o aproveitamento dos alunos como bom, outros nove docentes (47,3%) marcaram como regular ou pouco proveitoso.
- Cabe destacar, que na pergunta 6 (**Figura 17**) , foi questionado aos docentes quais os meios utilizados para a avaliação. As opções que mais tiveram respostas foram lista de atividades e atividades dissertativas. Um ponto importante é que 11 docentes disseram utilizar também atendimentos online;
- O ambiente de trabalho e saúde dos docentes: De acordo com a **Figura 21**, 9 docentes relataram que a dificuldade maior em lidar com o ensino à distância são as obrigações familiares: enquanto 7 docentes responderam que o ambiente em casa não é propício. Cabe destacar que 4 docentes também marcaram a opção de não estarem bem de saúde emocional/física.
- Outra questão importante, construída a partir das respostas abertas é o fato de o plano se atentar para as particularidades dos três módulos de ensino que temos no campus: Técnico Integrado, Técnico Subsequente e Tecnólogo, como já havia sido apresentado na proposta anterior.

- Alguns professores reforçaram ainda a necessidade de se manter as particularidades de cada disciplina e a importância da autonomia de cada docente durante o processo

### 3. SUPORTE TEÓRICO

#### 3.1 EaD e Atividades Remotas

Antes de propor um plano de ação, é necessário defini-lo. Para tal, precisaremos explorar alguns conceitos relativos ao tipo de ensino que iremos aderir. O Ensino à Distância (EaD) é uma modalidade em ascensão no Brasil. De acordo com o último Censo do Ensino Superior referente ao ano de 2017, o número de cursos de graduação e de matrículas na modalidade a distância se aproxima de dois milhões. Com a EaD, pessoas que antes não tinham condições de frequentar uma universidade de forma presencial podem obter um diploma de nível superior reconhecido pelo MEC com flexibilidade de organização do tempo de estudos e o mínimo de deslocamentos. Não cabe aqui uma análise mais criteriosa ou comparativa entre ensino presencial e à distância, muito menos apresentar dados referentes a EaD para o ensino médio, visto que trata-se de um nível de ensino previsto como presencial, mas sim evidenciar o que exige o momento.

Destaca-se que implantar um EaD é tarefa árdua que exige tempo, estudo e esforço por parte de pessoas especializadas e envolvidas no processo. Os cursos que tiveram suas atividades presenciais suspensas precisariam de adequação legal em seus PPC's, reestruturação física da escola e capacitação docente. E no atual contexto de pandemia, é impossível haver tempo hábil para implantação do sistema. Cabe destacar então, que a continuação das atividades por meios não presenciais não se tratará de um EaD propriamente dito. Com as devidas características particulares, adotaremos o termo **Aprendizagem Remota** na qual as atividades propostas

serão desenvolvidas com a ajuda das TIC's disponíveis no momento, levando em consideração o acesso digital e a conexão dos estudantes.

De acordo com orientações fornecidas pela UNESCO, que tem acompanhado o fechamento das escolas em tempo real e apresentado alguns artigos para colaborar com as adaptações do ensino

utilizar o meio digital não significa apenas disponibilizar aulas *online* e/ou ter professores dando palestras em frente a uma câmera. Sem uma preparação adequada dos professores e sem uma forte liderança e coordenação no âmbito escolar nacional e local, a utilização do meio digital pode resultar em professores, estudantes e pais e/ou responsáveis se sentindo sobrecarregados e confusos. Os estudantes podem ser inundados com lições de casa com os quais eles e suas famílias não são capazes de lidar. Além disso, muitos estudantes e suas famílias não têm acesso a meios *online* – e as redes nacionais e locais se tornam rapidamente saturadas e lentas em responder. (UNESCO, 2020b, p. 3)

Assim, é importante ressaltar que o mero acesso tecnológico e digital não garante a efetiva construção do conhecimento, favorecendo momentos significativos de ensino e aprendizagem. Para além, é preciso considerar problemas de conexão com a rede e, por isso, nem sempre as atividades em tempo real são as melhores soluções, sendo necessário nestes casos que um material seja disponibilizado ao estudante que não consiga ter acesso em tempo real a essas atividades síncronas, Outros empecilhos também podem aparecer na hora de estar online como outros integrantes da família precisarem do equipamento disponível na casa (muitas vezes, há apenas um computador por domicílio, por exemplo) ou problemas com barulho e ambiente não adequado além de tarefas urgentes que precisam ser completadas naquele momento que supostamente o estudante precisaria estar online. Por isso, é preciso pensar também em propostas assíncronas a fim de garantir pleno acesso a todos os estudantes. As atividades síncronas são muito bem-vindas e têm grande funcionalidade quando conseguem ser executadas, mas precisam permanecer em caráter de complementação para não prejudicar estudantes que não consigam estar online.

Também destacamos o cuidado que cada professor deve ter para que não haja grande acúmulo de tarefas estudantis, fazendo da escola entidade

complicadora da situação vivida, tendo em vista os diferentes contextos familiares – nos quais os estudantes já podem estar sobrecarregados com tarefas domésticas desde os afazeres da casa até os cuidados com entes queridos.

Nesse contexto, a UNESCO tem promovido que as escolas busquem trabalhar mais com habilidades para a aprendizagem social e emocional (ASE), centralizando na aprendizagem o desenvolvimento de melhores comportamentos para lidar com situações de crise (sejam elas a nível de pandemia ou não). Dessa forma, espera-se maior equilíbrio emocional e fortalecimento do pensamento crítico. Dadas essas orientações devido ao contexto da pandemia, é preciso repensar os currículos de conteúdos disciplinares, destacando pontos de maior relevância e importância além de compreender que não será possível um cumprimento massivo do currículo como preestabelecido para a situação de normalidade com atividades presenciais.

Repensando o currículo, a Nota Informativa n 4.2 da UNESCO - “A crise da COVID-19 e o currículo: manter resultados de qualidade no contexto da aprendizagem remota” - estabelece:

A crise atual constitui uma oportunidade para reforçar habilidades como o questionamento, a criatividade e a resolução de problemas. Ao mesmo tempo, pode ajudar a desenvolver importantes habilidades sociais e emocionais como, por exemplo, ter empatia, trabalhar em conjunto, ajudar uns aos outros, ser resiliente e proativo, mostrar iniciativa e agir de forma responsável no contexto de assumir riscos e tomar de decisões. (UNESCO, 2020b, p. 5)

Assim, convidamos os docentes do IFMG Campus Ponte Nova a repensar nossas práticas para a promoção de um maior flexibilidade do currículo a fim de garantir que a relação estudante-escola seja auxiliadora no processo de enfrentamento das dificuldades e desafios gerados com a pandemia de COVID-19.

### **3.2 TIC's e Currículo Escolar**

Com o avanço das tecnologias digitais, o mundo tem se reformulado, as salas de medicina, e as indústrias de 2020, por exemplo, quando comparadas com as de 1985 encontram-se em realidades totalmente distintas. No entanto, na instituição escolar, as mudanças não ocorreram na mesma velocidade: a sala de aula de 2020 em muito ainda se parece com a sala de aula de 1985. Apesar disso, muitos foram os avanços no contexto educacional proporcionados por essas tecnologias tais como e-mails, exposição por vídeos, interações online, diários digitais, etc. As TIC's na educação já são uma realidade e tendência. Porém, agora, com o isolamento social, elas adquirem caráter de maior urgência e necessidade para que ocorra a continuidade do ensino. O contexto atual traz aos professores novos desafios, exigindo capacitação e adaptação a essas tecnologias.

Nessa perspectiva, há um movimento de despatrimonialização dos conteúdos monumentais da educação, promovendo maior hibridização da aprendizagem além de destacar o papel central da interação social para a construção do conhecimento, como já é discutido por inúmeros pesquisadores da educação desde Vygotsky a Paulo Freire. Novos contextos de produção cultural e de conhecimento também exigem novas estéticas, ou padrões e critérios nos processos de produção, além de uma nova ética que são cruciais na condução de atividades de ensino e aprendizagem.

De acordo com Rojo (2012), essa nova ética não se baseia “tanto na propriedade (de direitos de autor, de rendimentos que se dissolveram na navegação livre da web), mas no diálogo (chancelado, citado) entre novos interpretantes” (ROJO, 2012, p. 16). Tanto no ensino, quanto na aprendizagem ou em momentos de recepção ou de produção, a base precisa partir de letramentos críticos que visam à interpretação de contextos sociais e culturais onde se circula e se produz conhecimentos. Assim, a educação, repensada para o momento atual, não mais cabe apenas na condução de um processo de transmissão ativa por parte de um detentor do conhecimento e recepção passiva de um aprendiz. Esse entendimento leva a reestruturação do currículo, repensando qual é de fato o papel da escola na vida de seus estudantes.

Rojo (2013) ainda destaca que:

[...] o fato de as pessoas atualmente viverem concomitantemente em muitas *culturas híbridas*, hoje altamente personalizadas, provoca uma consciência altamente descentrada e fragmentada (*identidades multifacetadas*). A escola pode buscar um pluralismo integrativo, antídoto necessário à fragmentação. “A diversidade precisa tornar-se a base paradoxal da coesão” (Kalantzis e Cope, 2006a: 145, tradução nossa). Deve buscar novas formas de consciência: “Constantemente ler o mundo criticamente para compreender os interesses culturais divergentes que informam significações e ações, suas relações e suas consequências” (Kalantzis e Cope, 2006a: 14, tradução nossa). (ROJO, 2013, p. 15)

Repensar o currículo de forma integrativa já é previsto na nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que se organiza nas quatro áreas do conhecimento, buscando não uma exclusão das disciplinas e seus saberes próprios, mas maior contextualização e fortalecimento das relações entre elas para que o estudante possa apreender e intervir na realidade a partir de um trabalho conjugado. Nessa perspectiva, saem de cena conteúdos rígidos disciplinares e ganham destaque as habilidades e competências que passam a ser a base de organização curricular. Essa mudança permite maior liberdade e flexibilidade curricular no que diz respeito aos conteúdos obrigatórios que a escola precisaria garantir aos seus alunos. De acordo com o documento:

Para formar esses jovens como sujeitos críticos, criativos, autônomos e responsáveis, cabe às escolas de Ensino Médio proporcionar experiências e processos que lhes garantam as aprendizagens necessárias para a leitura da realidade, o enfrentamento dos novos desafios da contemporaneidade (sociais, econômicos e ambientais) e a tomada de decisões éticas e fundamentadas. (BRASIL, 2018, p. 463)

A BNCC também destaca a importância da presença das tecnologias digitais e a computação na vida escolar, reconhecendo que elas também são trabalhadas nas habilidades e competências que os estudantes devem desenvolver. O documento define as seguintes ações:

- buscar dados e informações de forma crítica nas diferentes mídias, inclusive as sociais, analisando as vantagens do uso e da evolução da tecnologia na sociedade atual, como também seus riscos potenciais;
- apropriar-se das linguagens da cultura digital, dos novos letramentos e dos multiletramentos para explorar e produzir conteúdos em diversas mídias, ampliando as possibilidades de acesso à ciência, à tecnologia, à cultura e ao trabalho;

- usar diversas ferramentas de *software* e aplicativos para compreender e produzir conteúdos em diversas mídias, simular fenômenos e processos das diferentes áreas do conhecimento, e elaborar e explorar diversos registros de representação matemática; e
- utilizar, propor e/ou implementar soluções (processos e produtos) envolvendo diferentes tecnologias, para identificar, analisar, modelar e solucionar problemas complexos em diversas áreas da vida cotidiana, explorando de forma efetiva o raciocínio lógico, o pensamento computacional, o espírito de investigação e a criatividade. (BRASIL, 2018, p. 474-475).

É importante destacar que a estrutura do trabalho mediado pelo uso de tecnologias digitais demanda organização própria, composta por elementos que contemplem os seguintes aspectos:

- Desenvolvimento do trabalho docente a partir de diferentes metodologias de abordagem do conteúdo dentro de uma perspectiva interativa e no sentido de viabilizar o processo de construção do conhecimento por parte do estudante;
- A disponibilidade de ferramentas tecnológicas permite o aprendizado e o desenvolvimento da autonomia do/a estudante. Enfatizamos a importância da interação interpessoal, em tempo real e de forma virtual;
- O suporte tecnológico deve ser visto como mediação da aprendizagem.

## **4. AÇÕES PEDAGÓGICAS**

### **4.1 Roteiro de estudos**

Devido a todas as situações inerentes ao contexto de pandemia, sugerimos aos docentes que trabalhem seus conteúdos de forma circular, revisitando e revisando tais conteúdos mais de uma vez e o abordando com diferentes linguagens. A construção do saber remotamente prevê tempos e atitudes diferentes do ensino presencial e, por isso, não basta uma transposição de atividades presenciais para remotas; faz-se também

necessário adaptá-las e sugerir caminhos alternativos aos estudantes, respeitando as particularidades de cada área.

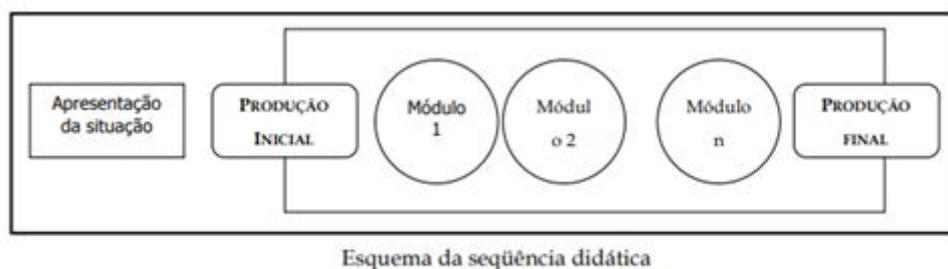
Como já discutido neste documento, além de outras ferramentas, sugerimos que sejam disponibilizados aos estudantes atividades assíncronas para que o acesso seja garantido a todos. Para tal, sugerimos que, antes de iniciar as atividades remotas, o professor apresente um roteiro de estudos no qual ele descreva todo o percurso que será feito para atingir seu objetivo bem como mencione e disponibilize os materiais necessários para a conclusão desse roteiro. Esse caminho se faz necessário, pois origina um material imprimível para que, caso algum estudante não tenha conectividade, a instituição possa fornecer o material impresso *in loco* para o aluno. Está também orientado no Artigo 4º da Portaria MEC nº 345 de 19 de março de 2020 que “Os estudantes de cada curso deverão ser comunicados do plano de atividades definido para o período, com antecedência de no mínimo 48 horas da execução do mesmo”. Por isso, destacamos a importância desse roteiro de estudos.

Propomos um documento (Anexo I) a ser preenchido pelo docente que deverá ser entregue à coordenação/direção a fim de organização e estabelecimento dessa carga horária. O documento (Anexo I) também deve compor a abertura do roteiro de estudos para que os alunos estejam cientes da carga horária e das ações pedagógicas que serão desenvolvidas ao longo do período determinado. No caso de disciplinas que desejem trabalhar em conjunto, pode-se apresentar o mesmo documento, sinalizando quais disciplinas estão envolvidas e a totalidade de suas cargas horárias.

Destacamos aqui que nenhum material, impresso ou não, substitui ou garante o sucesso de aprendizagem sem a mediação do professor e a interação dos estudantes. A proposta remota aqui apresentada tem caráter provisório e emergencial a fim de reduzir danos à formação discente, mas de forma alguma supre as necessidades do convívio e da interação social que são cruciais para o desenvolvimento estudantil de um aprendiz.

Para a formulação do roteiro a ser trabalhado, deixamos o seguinte desenho, proposto por Dolz & Schneuwly (2004), como sugestão:

**FIGURA 23 - ESQUEMA DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA**



Fonte: DOLZ&SCHNEUWLY, 2004.

Essa é uma proposta de como estruturar uma sequência didática que visa a uma circularidade entre o ponto de partida e o ponto de chegada, revisitando os módulos em que se desenvolveram as competências do estudante. Partindo de uma contextualização da situação de aprendizagem, o professor pode trabalhar com o que os alunos já carregam de conhecimento e explorar os problemas e questões desse contato inicial dos alunos (esse trabalho é o que compõe os módulos até a produção final). Tarefas de observação e análise e produções mais simples podem integrar esse momento. A partir dessas tarefas, chega-se ao momento final, recapitulando todo o processo e encerrando com uma possível produção final.

## 4.2 Avaliação

A trajetória de aprendizagem apresentada é bastante relevante para pensarmos e colocarmos em prática uma avaliação formativa do processo desenvolvido. A produção seriada ou modular dos saberes, na sequência didática, permite que o professor observe a desenvoltura de seus estudantes em diferentes tarefas de diferentes níveis, gerando avaliações que se dão ao longo do processo respondendo a perguntas como: Houve desenvolvimento? O estudante conseguiu evoluir de seu estado inicial? Os objetivos foram buscados ao longo dos módulos?

Caso o professor também queira trabalhar com avaliações somativas, o momento de produção final é ideal para esse tipo de verificação. Nessa finalização, o professor pode solicitar ao aluno que coloque em prática e reúna

as noções e instrumentos que foram explorados e desenvolvidos ao longo dos módulos separadamente. É importante que o aluno consiga, na avaliação encontrar os elementos trabalhados nas aulas que servirão como critérios para a avaliação. É interessante também que o vocabulário utilizado nas atividades avaliativas seja próximo das tarefas e dos materiais utilizados nos módulos para reduzir interferências comunicativas uma vez que o trabalho assíncrono pode gerar maiores dúvidas e problemas comunicacionais.

Destacamos aqui que “a avaliação é uma questão de comunicação e de trocas. Assim, ela orienta os professores para uma atitude responsável, humanista e profissional” (DOLZ & SCHNEUWLY, 2004, p. 10). Apesar de a avaliação somativa ter maior objetividade, há sempre mantido uma parte de subjetividade também. Isso se torna ainda mais relevante quando inserido no contexto de pandemia que vivemos. Portanto, nesse momento, o ato de avaliar precisa superar a mera verificação e comprovação da absorção de um conteúdo, é preciso também olhar para o percurso e observar se houve algum ganho durante o trajeto. Dessa forma, sugerimos e orientamos que a avaliação formativa e diagnóstica ganhe maior destaque nos roteiros de estudos.

Devido à natureza organizacional de nossa instituição, faz-se necessária a distribuição de pontos ao longo dessas etapas avaliativas. Sugerimos que nem todas as atividades precisem necessariamente contabilizar pontos ou, se o professor assim desejar, que a distribuição aconteça de forma bem fragmentada para que o estudante encontre possibilidades de completar a pontuação mínima necessária para a conclusão do trimestre. Dentro da sequência didática apresentada, é possível distribuir esses pontos desde o momento de produção inicial, dividindo-os em porções pequenas nas mais diferentes atividades que o professor desenvolva ao longo dos módulos. Assim, o estudante terá diversas oportunidades de pontuar para a composição de sua nota final. Lembramos aqui que já há orientações normativas da instituição para a diversificação de atividades avaliativas e a pontuação máxima para cada uma delas. Destacamos uma maior fragmentação dessas atividades e pontos como forma de ampliar a percepção das dificuldades do processo desenvolvido de maneira remota. As atividades avaliativas também deverão ser

mencionadas no documento (Anexo I) que organiza as ações pedagógicas das disciplinas.

### **4.3 Sugestão de atividades**

Elencamos aqui algumas atividades que podem ser desenvolvidas pelos docentes. Reforçamos o respeito à autonomia do professor, deixando apenas em caráter sugestivo as atividades que aqui são apresentadas.

Lembramos que cabe ao professor contabilizar as horas válidas dessas atividades e deixar claro em seu roteiro de estudos essa contagem. Essa contabilização de horas apresentada no roteiro se faz necessária devido ao que consta na Portaria MEC nº 345 de 19 de março de 2020: “§ 4º A carga horária correspondente às atividades curriculares substituídas, conforme previsto no caput, poderá ser considerada em cumprimento da carga horária total, estabelecida no plano de curso que foi aprovado pelo respectivo órgão competente.” Todas as atividades solicitadas aos alunos totalizam carga horária independentemente de sua natureza. Pedimos que o docente se atende bem à carga horária e compreenda que o desenvolvimento de atividades remotas exige maior dedicação de tempo do que a aprendizagem presencial.

Destacamos e relembremos aqui a orientação dada pela UNESCO de que esse é o momento oportuno para trabalharmos com o desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais focalizando o questionamento, a criatividade e a resolução de problemas.

- Atividades online: não incentivamos o uso de atividades online, em que todos precisem estar ao mesmo tempo conectados, como parte obrigatória das tarefas desenvolvidas. No entanto, esse tipo de atividade pode surtir bons efeitos e caminham em direção a uma maior interação entre os alunos e seus professores. Para que não haja conflitos, será disponibilizada uma agenda Google (Anexo II) por série para que o professor agende encontros online com os estudantes. É de obrigação

do docente consultar a agenda e verificar se já não há colegas com mesmo horário agendado na turma para, assim, marcar seu encontro com os alunos. Respeitamos aqui o horário que o professor achar mais adequado para sua atividade e o tempo que julgar necessário desde que esteja dentro de sua carga horária com a turma. Os agendamentos devem ser feitos na primeira semana do início desta proposta (Conforme cronograma na seção a seguir). Para os encontros que contabilizarem carga horária da disciplina, solicitamos aos docentes que disponibilizem uma gravação para os alunos que não puderem estar presentes no momento do encontro.

- Projetos integrados:
  - o Pedagogia de Projetos
  - o A perspectiva disciplinar de compartimentalização do conhecimento evidencia uma imposição de limites artificiais e que costuma dificultar a contextualização no processo ensino-aprendizagem. No sistema educacional vigente, cabe ao professor de cada disciplina esse exercício solitário. Contudo, no ensino profissional técnico integrado ao ensino médio um conjunto maior de disciplinas impõe o desafio da integração e interdisciplinaridade, especialmente no atual cenário do ensino remoto.
  
- Discussão de obras e produções digitais: como apresentado na nota informativa 4.2 da UNESCO, “ao invés de aprenderem sobre fatos e dados irrelevantes, os estudantes provavelmente estão mais interessados e motivados em debater um tema atual; discutir uma obra de arte, como um romance, um filme, uma pintura ou uma música; e produzir o seu próprio trabalho criativo por meio de vídeos, GIFs e outros meios de mídias sociais”. Sugerimos que essas discussões sejam conduzidas em fóruns ou encontros online.

- Textos colaborativos: o professor pode trabalhar com documentos compartilhados nos quais grupos de alunos possam ser coautores de um texto. Dessa forma, através do compartilhamento, os alunos podem interagir entre si, compreendendo um processo de produção em conjunto, organizando e dividindo tarefas a fim de não sobrecarregar os integrantes de seu grupo de trabalho.
- Vídeos e aulas gravadas: os docentes que assim acharem confortável podem gravar videoaulas compactando os assuntos trabalhados com os alunos. Como o documento não incentiva atividades síncronas, a gravação, caso seja parte obrigatória do processo, deve ficar disponível para que os alunos possam acessar quando for propício. Aos docentes que não se sentem a vontade de fazer gravações, sugerimos a curadoria de material já existente: há bastante material já produzido e disponível ao público que, após apreciação do professor, pode ser repassado para os alunos como forma de acessar os conteúdos a serem desenvolvidos.
- Fóruns de discussão: os fóruns de discussão são uma ferramenta dinâmica utilizada para páginas da internet, que têm como objetivo promover o debate entre alunos e professores sobre determinado assunto ou tema específico. Esses fóruns são utilizados em cursos online e podem auxiliar no processo de construção do aprendizado dos alunos, uma vez que permite que os alunos compartilhem experiências, dúvidas, trabalhos e dialoguem entre si.

Novamente, as atividades aqui descritas são sugestivas e não se esgotam nas possibilidades apresentadas. Compreendemos que cada docente tem sua forma de trabalho e saberá quais caminhos, métodos e ferramentas conduzirão uma melhor discussão e construção de saberes dentro da sua área de conhecimento.

#### **4.4 Aspectos importantes para a comunicação entre docentes e discentes por atividades mediadas pelas tecnologias**

- É imprescindível manter o sistema de registros acadêmicos (CONNECTA) atualizado.
- Dê instruções claras, objetivas e simples, situando os estudantes como começar e onde ir. Se necessário faça comparações com a estrutura presencial que já lhe é familiar.
- Explique aos estudantes como eles devem entrar em contato com você, a frequência de acesso ao ambiente e quais atividades serão online e quais não serão.
- Informe aos estudantes quando e onde poderão contar com a sua “presença”, seja ela em tempo real ou não.
- A unidade/tópico das aulas não presenciais costuma constituir-se da metade do tempo da presencial, ou seja, se você trabalha um conteúdo em 50 minutos, organize este conteúdo em dois módulos de 30 minutos, ou menos, de acordo com a natureza do conteúdo. E não se esqueça de contabilizar o tempo de estudo dos materiais. (Reforçamos: os estudantes possuem entre 15 a 18 disciplinas - não exija o tempo saudável dele somente para a sua disciplina.)
- A organização dos objetivos de aprendizagem de suas unidades/tópicos deve seguir uma sequência coerente em sua complexidade. Sugerimos seguir a ideia apresentada da sequência didática.
- Ao apresentar um conteúdo novo, seja cuidadoso/a. Faça-o de forma moderada.
- Recomende vídeos e textos sobre o assunto tratado.
- Dê retorno sobre o desenvolvimento deles/as, preferencialmente de maneira individualizada.
- Nossa sociedade está vivendo um momento difícil e estamos aqui para nos apoiar. Seja generoso/a com nossos estudantes. Agir de maneira a se fazer presente, estimular, incentivar, orientar, demonstrar sua torcida positiva para que ele/a aprenda feliz, fará toda a diferença.

- Separe materiais suplementares para aqueles que foram identificados com deficiências em suas bases de conhecimentos. Muitas vezes os estudantes não tem ideia de que faltou algo a aprender até chegar aqui: você precisará contar isso para ele e orientá-lo como proceder.
- Não se esqueça dos estudantes que possuem algum tipo de deficiência. Neste momento eles precisam ainda mais da atenção e do apoio dos docentes e da equipe pedagógica. Mantenha um contato frequente com eles, e sempre que possível, adapte as atividades e conteúdos para um melhor acompanhamento.
- É importante ressaltar que continuará coexistindo, neste processo, o acompanhamento das atividades não presenciais pela equipe pedagógica - nesse sentido continua sendo impreterível a comunicação ao setor pedagógico e coordenadorias o andamento das atividades, bem como o relato de alunos que não entregaram ou participaram das atividades.

#### **4.5 Cronograma de desenvolvimento da proposta**

A proposta contempla todas as disciplinas que estão sendo ministradas em cada um dos cursos durante este período. Vale ressaltar que a oferta dessas disciplinas neste período de “ensino remoto emergencial” foi manifestada positivamente pelos respectivos docentes que as ministram.

As disciplinas dos cursos técnicos integrados foram divididas em dois blocos para que não haja sobrecarga dos discentes.

As “aulas” que constam nos cronogramas podem ser ofertadas de maneira síncrona ou assíncrona. Quando as mesmas forem síncronas, será disponibilizado ao estudante um material, preferencialmente audiovisual, para que os estudantes tenham acesso posteriormente.

As aulas dos cursos integrados acontecerão quinzenalmente, respeitando-se os blocos de disciplinas formados. Assim, o conteúdo e atividades de fixação e/ou avaliativas a serem propostas devem contemplar a carga horária das disciplinas em duas semanas. Nesta carga horária deve-se

constar o tempo de videoaula disponibilizado (síncrona ou assíncrona), tempo para estudo da matérias, tempo para realização das as atividades de fixação e/ou avaliativas e o tempo de horário de atendimento do docente. Seguem os limites máximos estabelecidos para as ferramentas utilizadas:

Ferramenta	CH: 1h/aula	CH: 2h/aula	CH: 3h/aula	CH: 4h/aula	CH: 5h/aula
Vídeo aula gravada	30 minutos	60 minutos	90 minutos	120 minutos	150 minutos
(ou) Aula ao vivo	50 minutos	100 minutos	150 minutos	200 minutos	250 minutos
Atividades – tempo para execução pelo aluno (semana sem aula)	50 minutos	100 minutos	150 minutos	200 minutos	250 minutos
Horário de atendimento docente	60 minutos				

Os horários de atendimento ao estudante devem ter seu link comunicado aos estudantes e postado no mural do Classroom. É recomendado que o professor utilize sempre este mesmo link. É fundamental que o docente faça o registro dos estudantes que participaram de cada atendimento.

Os cronogramas das aulas serão alterados de acordo com a necessidade e comunicados previamente à comunidade acadêmica.

A seguir seguem os cronogramas de cada um dos cursos ofertados no IFMG - Campus Avançado Ponte Nova:

#### 4.5.1 Cronograma das atividades – Curso Técnico Integrado em Administração

##### SEMANA 1: 22/06 a 26/06 – Grupo de Disciplinas 1

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
22/06 a 26/06 (Grupo de disciplinas 1)	08h às 09h	Aula (1)	Aula (4)	Aula (7)			- Data limite para entrega das <u>atividades</u> do grupo de disciplinas 1: 03/07 (sexta-feira).
	09h às 10h	Aula (2)	Aula (5)	Aula (8)			
	10h às 11h	Aula (3)	Aula (6)	Aula (9)			
	14h às 15h						
	15h às 16h						
	16 às 17h						

##### SEMANA 2: 29/06 a 03/07 – Grupo de Disciplinas 2

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
29/06 a 03/07 (Grupo de disciplinas 2)	08h às 09h	Aula (10)	Aula (13)	Aula (16)			- Data limite para entrega das <u>atividades</u> do grupo de disciplinas 1: 10/07 (sexta-feira).
	09h às 10h	Aula (11)	Aula (14)	Aula (17)			
	10h às 11h	Aula (12)	Aula (15)	Aula (18)			
	14h às 15h	Horário de atendimento online (1)	Horário de atendimento online (4)	Horário de atendimento online (7)			
	15h às 16h	Horário de atendimento online (2)	Horário de atendimento online (5)	Horário de atendimento online (8)			
	16 às 17h	Horário de atendimento online (3)	Horário de atendimento online (6)	Horário de atendimento online (9)			

**SEMANA 3: 06/07 a 10/07 – Grupo de Disciplinas 1**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
06/07 a 10/07 (Grupo de disciplinas 1)	08h às 09h	Aula (1)	Aula (4)	Aula (7)			- Data limite para entrega das atividades do grupo de disciplinas 1: 31/07 (sexta-feira).
	09h às 10h	Aula (2)	Aula (5)	Aula (8)			
	10h às 11h	Aula (3)	Aula (6)	Aula (9)			
	14h às 15h	Horário de atendimento online (10)	Horário de atendimento online (13)	Horário de atendimento online (16)			
	15h às 16h	Horário de atendimento online (11)	Horário de atendimento online (14)	Horário de atendimento online (17)			
	16 às 17h	Horário de atendimento online (12)	Horário de atendimento online (15)	Horário de atendimento online (18)			

**OBSERVAÇÃO: Teremos o período de férias escolares de 13/07 a 27/07/2020, com o retorno das atividades em 28/07/2020 (terça-feira)**

**SEMANA 4: 28/07 a 31/07 – Grupo de Disciplinas 2**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
28/07 a 31/07 (Grupo de disciplinas 2)	08h às 09h		Aula (10)	Aula (13)	Aula (16)		- Data limite para entrega das atividades do grupo de disciplinas 2: 07/08 (sexta-feira).
	09h às 10h		Aula (11)	Aula (14)	Aula (17)		
	10h às 11h		Aula (12)	Aula (15)	Aula (18)		
	14h às 15h		Horário de atendimento online (1)	Horário de atendimento online (4)	Horário de atendimento online (7)		
	15h às 16h		Horário de atendimento online (2)	Horário de atendimento online (5)	Horário de atendimento online (8)		
	16 às 17h		Horário de atendimento online (3)	Horário de atendimento online (6)	Horário de atendimento online (9)		

**SEMANA 5: 03/08 a 07/08 – Grupo de Disciplinas 1**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
03/08 a 07/08 (Grupo de disciplinas 1)	08h às 09h	Aula (1)	Aula (4)	Aula (7)			- Data limite para entrega das atividades do grupo de disciplinas 1: 14/08 (sexta-feira).
	09h às 10h	Aula (2)	Aula (5)	Aula (8)			
	10h às 11h	Aula (3)	Aula (6)	Aula (9)			
	14h às 15h	Horário de atendimento online (10)	Horário de atendimento online (13)	Horário de atendimento online (16)			
	15h às 16h	Horário de atendimento online (11)	Horário de atendimento online (14)	Horário de atendimento online (17)			
	16 às 17h	Horário de atendimento online (12)	Horário de atendimento online (15)	Horário de atendimento online (18)			

**SEMANA 6: 10/08 a 14/08 – Grupo de Disciplinas 2**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
10/08 a 14/08 (Grupo de disciplinas 2)	08h às 09h	Aula (10)	Aula (13)	Aula (16)			- Data limite para entrega das atividades do grupo de disciplinas 2: 21/08 (sexta-feira).
	09h às 10h	Aula (11)	Aula (14)	Aula (17)			
	10h às 11h	Aula (12)	Aula (15)	Aula (18)			
	14h às 15h	Horário de atendimento online (1)	Horário de atendimento online (4)	Horário de atendimento online (7)			
	15h às 16h	Horário de atendimento online (2)	Horário de atendimento online (5)	Horário de atendimento online (8)			
	16 às 17h	Horário de atendimento online (3)	Horário de atendimento online (6)	Horário de atendimento online (9)			

### **SEMANA 7: 17/08 a 21/08 – Grupo de Disciplinas 1**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
17/08 a 21/08 (Grupo de disciplinas 1)	08h às 09h	Aula (1)	Aula (4)	Aula (7)			- Data limite para entrega das atividades do grupo de disciplinas 1: 28/08 (sexta-feira).
	09h às 10h	Aula (2)	Aula (5)	Aula (8)			
	10h às 11h	Aula (3)	Aula (6)	Aula (9)			
	14h às 15h	Horário de atendimento online (10)	Horário de atendimento online (13)	Horário de atendimento online (16)			
	15h às 16h	Horário de atendimento online (11)	Horário de atendimento online (14)	Horário de atendimento online (17)			
	16 às 17h	Horário de atendimento online (12)	Horário de atendimento online (15)	Horário de atendimento online (18)			

### **SEMANA 8: 24/08 a 28/08 – Grupo de Disciplinas 2**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
24/08 a 28/08 (Grupo de disciplinas 2)	08h às 09h	Aula (10)	Aula (13)	Aula (16)			- Data limite para entrega das atividades do grupo de disciplinas 2: 04/09 (sexta-feira).
	09h às 10h	Aula (11)	Aula (14)	Aula (17)			
	10h às 11h	Aula (12)	Aula (15)	Aula (18)			
	14h às 15h	Horário de atendimento online (1)	Horário de atendimento online (4)	Horário de atendimento online (7)			
	15h às 16h	Horário de atendimento online (2)	Horário de atendimento online (5)	Horário de atendimento online (8)			
	16 às 17h	Horário de atendimento online (3)	Horário de atendimento online (6)	Horário de atendimento online (9)			

### **SEMANA 9: 31/08 a 04/09 – Grupo de Disciplinas 1**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
31/08 a 04/09 (Grupo de disciplinas <b>1</b> )	08h às 09h	Aula (1)	Aula (4)	Aula (7)			- Data limite para entrega das <u>atividades</u> do grupo de disciplinas <b>1</b> : 11/09 (sexta-feira).
	09h às 10h	Aula (2)	Aula (5)	Aula (8)			
	10h às 11h	Aula (3)	Aula (6)	Aula (9)			
	14h às 15h	Horário de atendimento online (10)	Horário de atendimento online (13)	Horário de atendimento online (16)			
	15h às 16h	Horário de atendimento online (11)	Horário de atendimento online (14)	Horário de atendimento online (17)			
	16 às 17h	Horário de atendimento online (12)	Horário de atendimento online (15)	Horário de atendimento online (18)			

### **SEMANA 10: 08/09 a 11/09 – Grupo de Disciplinas 2**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
08/09 a 11/09 (Grupo de disciplinas <b>2</b> )	08h às 09h		Aula (10)	Aula (13)	Aula (16)		- Data limite para entrega das <u>atividades</u> do grupo de disciplinas <b>2</b> : 18/09 (sexta-feira).
	09h às 10h		Aula (11)	Aula (14)	Aula (17)		
	10h às 11h		Aula (12)	Aula (15)	Aula (18)		
	14h às 15h		Horário de atendimento online (1)	Horário de atendimento online (4)	Horário de atendimento online (7)		
	15h às 16h		Horário de atendimento online (2)	Horário de atendimento online (5)	Horário de atendimento online (8)		
	16 às 17h		Horário de atendimento online (3)	Horário de atendimento online (6)	Horário de atendimento online (9)		

**SEMANA 11: 14/09 a 18/09 – Grupo de Disciplinas 1**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
14/09 a 18/09 (Grupo de disciplinas 1)	08h às 09h	Aula (1)	Aula (4)	Aula (7)			- Data limite para entrega das <u>atividades</u> do grupo de disciplinas 1: 25/09 (sexta-feira).
	09h às 10h	Aula (2)	Aula (5)	Aula (8)			
	10h às 11h	Aula (3)	Aula (6)	Aula (9)			
	14h às 15h	Horário de atendimento online (10)	Horário de atendimento online (13)	Horário de atendimento online (16)			
	15h às 16h	Horário de atendimento online (11)	Horário de atendimento online (14)	Horário de atendimento online (17)			
	16 às 17h	Horário de atendimento online (12)	Horário de atendimento online (15)	Horário de atendimento online (18)			

**SEMANA 12: 21/09 a 25/09 – Grupo de Disciplinas 2**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
21/09 a 25/09 (Grupo de disciplinas 2)	08h às 09h	Aula (10)	Aula (13)	Aula (16)			- Data limite para entrega das <u>atividades</u> do grupo de disciplinas 2: 02/10 (sexta-feira).
	09h às 10h	Aula (11)	Aula (14)	Aula (17)			
	10h às 11h	Aula (12)	Aula (15)	Aula (18)			
	14h às 15h	Horário de atendimento online (1)	Horário de atendimento online (4)	Horário de atendimento online (7)			
	15h às 16h	Horário de atendimento online (2)	Horário de atendimento online (5)	Horário de atendimento online (8)			
	16 às 17h	Horário de atendimento online (3)	Horário de atendimento online (6)	Horário de atendimento online (9)			

**SEMANA 13; 28/09 a 02/10 – Atividades de Segunda Chamada e esclarecimentos de dúvidas referentes aos conteúdos ministrados.**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
28/09 a 02/10	08h às 09h	Horário de atendimento online (1)	Horário de atendimento online (7)	Horário de atendimento online (13)			- Nesta semana serão enviadas as atividades de segunda chamada aos estudantes (28/09)  - As atividades deverão ser devolvidas aos docentes até a sexta-feira, dia 02/10.
	09h às 10h	Horário de atendimento online (2)	Horário de atendimento online (8)	Horário de atendimento online (14)			
	10h às 11h	Horário de atendimento online (3)	Horário de atendimento online (9)	Horário de atendimento online (15)			
	14h às 15h	Horário de atendimento online (4)	Horário de atendimento online (10)	Horário de atendimento online (16)			
	15h às 16h	Horário de atendimento online (5)	Horário de atendimento online (11)	Horário de atendimento online (17)			
	16 às 17h	Horário de atendimento online (6)	Horário de atendimento online (12)	Horário de atendimento online (18)			

**Divisão do Bloco de Disciplinas - Técnico Integrado em Administração:**

**BLOCO 1**

1º ANO	2º ANO	3º ANO
PORTUGUÊS (1)	PORTUGUÊS (8)	PORTUGUÊS (5)
FILOSOFIA/SOCIOLOGIA (2)	FILOSOFIA/SOCIOLOGIA (9)	FILOSOFIA/SOCIOLOGIA (6)
EDUCAÇÃO FÍSICA (3)	EDUCAÇÃO FÍSICA (1)	EDUCAÇÃO FÍSICA (2)
QUÍMICA (4)	QUÍMICA (2)	QUÍMICA (1)
GEOGRAFIA (5)	GEOGRAFIA (6)	GEOGRAFIA (8)
BIOLOGIA (8)	BIOLOGIA (5)	BIOLOGIA (9)
TGA (7)	GESTÃO DE PESSOAS (4)	MARKETING (4)
NOÇÕES DE DIREITO (6)	MARKETING (7)	PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E EMPREENDEDORISMO (3)
	ADMINISTRAÇÃO MATERIAIS (3)	TÓPICOS ESPECIAIS (7)

## BLOCO 2

1º ANO	2º ANO	3º ANO
MATEMÁTICA (10)	MATEMÁTICA (11)	MATEMÁTICA (12)
HISTÓRIA (11)	HISTÓRIA (10)	HISTÓRIA (13)
FÍSICA (14)	FÍSICA (13)	FÍSICA (10)
LITERATURA (13)	LITERATURA (14)	LITERATURA (11)
INGLÊS (12)	INGLÊS (16)	INGLÊS (17)
ESPAÑHOL (15)	ESPAÑHOL (15)	ESPAÑHOL (15)
NOÇÕES DE ECONOMIA (16)	MATEMÁTICA FINANCEIRA (18)	ADM. FINANCEIRA (14)
INT. A INFORMÁTICA (17)	GESTÃO DE CUSTOS (17)	PROCESSO DECISÓRIO (16)
CONTABILIDADE BÁSICA (18)	GESTÃO DE PROCESSOS E QUALIDADE (12)	GESTÃO DE MATERIAIS E PRODUÇÃO (18)

### 4.5.2 Cronograma das atividades – Curso Técnico Integrado em Informática

#### SEMANA 1: 22/06 a 26/06 – Grupo de Disciplinas 1

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
22/06 a 26/06 (Grupo de disciplinas 1)	08h às 09h	Aula (1)	Aula (4)	Aula (7)			- Data limite para entrega das atividades do grupo de disciplinas 1: 03/07 (sexta-feira).
	09h às 10h	Aula (2)	Aula (5)	Aula (8)			
	10h às 11h	Aula (3)	Aula (6)	Aula (9)			
	14h às 15h						
	15h às 16h						
	16 às 17h						

**SEMANA 2: 29/06 a 03/07 – Grupo de Disciplinas 2**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
29/06 a 03/07 (Grupo de disciplinas 2)	08h às 09h	Aula (10)	Aula (13)	Aula (16)			- Data limite para entrega das atividades do grupo de disciplinas 1: 10/07 (sexta-feira).
	09h às 10h	Aula (11)	Aula (14)	Aula (17)			
	10h às 11h	Aula (12)	Aula (15)	Aula (18)			
	14h às 15h	Horário de atendimento online (1)	Horário de atendimento online (4)	Horário de atendimento online (7)			
	15h às 16h	Horário de atendimento online (2)	Horário de atendimento online (5)	Horário de atendimento online (8)			
	16 às 17h	Horário de atendimento online (3)	Horário de atendimento online (6)	Horário de atendimento online (9)			

**SEMANA 3: 06/07 a 10/07 – Grupo de Disciplinas 1**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
06/07 a 10/07 (Grupo de disciplinas 1)	08h às 09h	Aula (1)	Aula (4)	Aula (7)			- Data limite para entrega das atividades do grupo de disciplinas 1: 31/07 (sexta-feira).
	09h às 10h	Aula (2)	Aula (5)	Aula (8)			
	10h às 11h	Aula (3)	Aula (6)	Aula (9)			
	14h às 15h	Horário de atendimento online (10)	Horário de atendimento online (13)	Horário de atendimento online (16)			
	15h às 16h	Horário de atendimento online (11)	Horário de atendimento online (14)	Horário de atendimento online (17)			
	16 às 17h	Horário de atendimento online (12)	Horário de atendimento online (15)	Horário de atendimento online (18)			

**OBSERVAÇÃO: Teremos o período de férias escolares de 13/07 a 27/07/2020, com o retorno das atividades em 28/07/2020 (terça-feira)**

**SEMANA 4: 28/07 a 31/07 – Grupo de Disciplinas 2**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
28/07 a 31/07 (Grupo de disciplinas 2)	08h às 09h		Aula (10)	Aula (13)	Aula (16)		- Data limite para entrega das atividades do grupo de disciplinas 2: 07/08 (sexta-feira).
	09h às 10h		Aula (11)	Aula (14)	Aula (17)		
	10h às 11h		Aula (12)	Aula (15)	Aula (18)		
	14h às 15h		Horário de atendimento online (1)	Horário de atendimento online (4)	Horário de atendimento online (7)		
	15h às 16h		Horário de atendimento online (2)	Horário de atendimento online (5)	Horário de atendimento online (8)		
	16 às 17h		Horário de atendimento online (3)	Horário de atendimento online (6)	Horário de atendimento online (9)		

**SEMANA 5: 03/08 a 07/08 – Grupo de Disciplinas 1**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
03/08 a 07/08 (Grupo de disciplinas 1)	08h às 09h	Aula (1)	Aula (4)	Aula (7)			- Data limite para entrega das atividades do grupo de disciplinas 1: 14/08 (sexta-feira).
	09h às 10h	Aula (2)	Aula (5)	Aula (8)			
	10h às 11h	Aula (3)	Aula (6)	Aula (9)			
	14h às 15h	Horário de atendimento online (10)	Horário de atendimento online (13)	Horário de atendimento online (16)			
	15h às 16h	Horário de atendimento online (11)	Horário de atendimento online (14)	Horário de atendimento online (17)			
	16 às 17h	Horário de atendimento online (12)	Horário de atendimento online (15)	Horário de atendimento online (18)			

**SEMANA 6: 10/08 a 14/08 – Grupo de Disciplinas 2**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações

10/08 a 14/08 (Grupo de disciplinas 2)	08h às 09h	Aula (10)	Aula (13)	Aula (16)			- Data limite para entrega das <u>atividades</u> do grupo de disciplinas 2: 21/08 (sexta-feira).
	09h às 10h	Aula (11)	Aula (14)	Aula (17)			
	10h às 11h	Aula (12)	Aula (15)	Aula (18)			
	14h às 15h	Horário de atendimento online (1)	Horário de atendimento online (4)	Horário de atendimento online (7)			
	15h às 16h	Horário de atendimento online (2)	Horário de atendimento online (5)	Horário de atendimento online (8)			
	16 às 17h	Horário de atendimento online (3)	Horário de atendimento online (6)	Horário de atendimento online (9)			

**SEMANA 7: 17/08 a 21/08 – Grupo de Disciplinas 1**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
17/08 a 21/08 (Grupo de disciplinas 1)	08h às 09h	Aula (1)	Aula (4)	Aula (7)			- Data limite para entrega das <u>atividades</u> do grupo de disciplinas 1: 28/08 (sexta-feira).
	09h às 10h	Aula (2)	Aula (5)	Aula (8)			
	10h às 11h	Aula (3)	Aula (6)	Aula (9)			
	14h às 15h	Horário de atendimento online (10)	Horário de atendimento online (13)	Horário de atendimento online (16)			
	15h às 16h	Horário de atendimento online (11)	Horário de atendimento online (14)	Horário de atendimento online (17)			
	16 às 17h	Horário de atendimento online (12)	Horário de atendimento online (15)	Horário de atendimento online (18)			

**SEMANA 8: 24/08 a 28/08 – Grupo de Disciplinas 2**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
24/08 a 28/08 (Grupo de disciplinas 2)	08h às 09h	Aula (10)	Aula (13)	Aula (16)			- Data limite para entrega das <u>atividades</u> do grupo de disciplinas 2: 04/09 (sexta-feira).
	09h às 10h	Aula (11)	Aula (14)	Aula (17)			
	10h às 11h	Aula (12)	Aula (15)	Aula (18)			
	14h às 15h	Horário de atendimento online (1)	Horário de atendimento online (4)	Horário de atendimento online (7)			
	15h às 16h	Horário de atendimento online (2)	Horário de atendimento online (5)	Horário de atendimento online (8)			

	16 às 17h	Horário de atendimento online (3)	Horário de atendimento online (6)	Horário de atendimento online (9)			
--	-----------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--	--	--

**SEMANA 9: 31/08 a 04/09 – Grupo de Disciplinas 1**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
31/08 a 04/09 (Grupo de disciplinas 1)	08h às 09h	Aula (1)	Aula (4)	Aula (7)			- Data limite para entrega das atividades do grupo de disciplinas 1: 11/09 (sexta-feira).
	09h às 10h	Aula (2)	Aula (5)	Aula (8)			
	10h às 11h	Aula (3)	Aula (6)	Aula (9)			
	14h às 15h	Horário de atendimento online (10)	Horário de atendimento online (13)	Horário de atendimento online (16)			
	15h às 16h	Horário de atendimento online (11)	Horário de atendimento online (14)	Horário de atendimento online (17)			
	16 às 17h	Horário de atendimento online (12)	Horário de atendimento online (15)	Horário de atendimento online (18)			

**SEMANA 10: 08/09 a 11/09 – Grupo de Disciplinas 2**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
08/09 a 11/09 (Grupo de disciplinas 2)	08h às 09h		Aula (10)	Aula (13)	Aula (16)		- Data limite para entrega das atividades do grupo de disciplinas 2: 18/09 (sexta-feira).
	09h às 10h		Aula (11)	Aula (14)	Aula (17)		
	10h às 11h		Aula (12)	Aula (15)	Aula (18)		
	14h às 15h		Horário de atendimento online (1)	Horário de atendimento online (4)	Horário de atendimento online (7)		
	15h às 16h		Horário de atendimento online (2)	Horário de atendimento online (5)	Horário de atendimento online (8)		
	16 às 17h		Horário de atendimento online (3)	Horário de atendimento online (6)	Horário de atendimento online (9)		

**SEMANA 11: 14/09 a 18/09 – Grupo de Disciplinas 1**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
14/09 a 18/09	08h às 09h	Aula (1)	Aula (4)	Aula (7)			- Data limite para entrega das atividades do grupo de

(Grupo de disciplinas 1)	09h às 10h	Aula (2)	Aula (5)	Aula (8)			disciplinas 1: 25/09 (sexta-feira).
	10h às 11h	Aula (3)	Aula (6)	Aula (9)			
	14h às 15h	Horário de atendimento online (10)	Horário de atendimento online (13)	Horário de atendimento online (16)			
	15h às 16h	Horário de atendimento online (11)	Horário de atendimento online (14)	Horário de atendimento online (17)			
	16 às 17h	Horário de atendimento online (12)	Horário de atendimento online (15)	Horário de atendimento online (18)			

**SEMANA 12: 21/09 a 25/09 – Grupo de Disciplinas 2**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
21/09 a 25/09 (Grupo de disciplinas 2)	08h às 09h	Aula (10)	Aula (13)	Aula (16)			- Data limite para entrega das atividades do grupo de disciplinas 2: 02/10 (sexta-feira).
	09h às 10h	Aula (11)	Aula (14)	Aula (17)			
	10h às 11h	Aula (12)	Aula (15)	Aula (18)			
	14h às 15h	Horário de atendimento online (1)	Horário de atendimento online (4)	Horário de atendimento online (7)			
	15h às 16h	Horário de atendimento online (2)	Horário de atendimento online (5)	Horário de atendimento online (8)			
	16 às 17h	Horário de atendimento online (3)	Horário de atendimento online (6)	Horário de atendimento online (9)			

**SEMANA 13; 28/09 a 02/10 – Atividades de Segunda Chamada e esclarecimentos de dúvidas referentes aos conteúdos ministrados.**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
28/09 a 02/10	08h às 09h	Horário de atendimento online (1)	Horário de atendimento online (7)	Horário de atendimento online (13)			- Nesta semana serão enviadas as atividades de segunda chamada aos estudantes (28/09)  - As atividades deverão ser devolvidas aos docentes até a sexta-feira, dia 02/10.
	09h às 10h	Horário de atendimento online (2)	Horário de atendimento online (8)	Horário de atendimento online (14)			
	10h às 11h	Horário de atendimento online (3)	Horário de atendimento online (9)	Horário de atendimento online (15)			
	14h às 15h	Horário de atendimento online (4)	Horário de atendimento online (10)	Horário de atendimento online (16)			
	15h às 16h	Horário de atendimento online (5)	Horário de atendimento online (11)	Horário de atendimento online (17)			

	16 às 17h	Horário de atendimento online (6)	Horário de atendimento online (12)	Horário de atendimento online (18)			
--	-----------	-----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--	--	--

**Divisão do Bloco de Disciplinas - Técnico Integrado em Informática:**

**BLOCO 1**

1º ANO	2º ANO	3º ANO
PORTUGUÊS (1)	PORTUGUÊS (8)	PORTUGUÊS (5)
FILOSOFIA/SOCIOLOGIA (2)	FILOSOFIA/SOCIOLOGIA (9)	FILOSOFIA/SOCIOLOGIA (6)
EDUCAÇÃO FÍSICA (3)	EDUCAÇÃO FÍSICA (1)	EDUCAÇÃO FÍSICA (2)
QUÍMICA (4)	QUÍMICA (2)	QUÍMICA (1)
GEOGRAFIA (5)	GEOGRAFIA (6)	GEOGRAFIA (8)
BIOLOGIA (8)	BIOLOGIA (5)	BIOLOGIA (9)
FUNDAMENTOS DE HARDWARE E ARQ. (7)	LINGUAGEM DA PROGRAMAÇÃO (3)	GERÊNCIA DE PROJETOS (7)
INT. A INFORMÁTICA (6)	GERÊNCIA DE PROJETOS (7)	REDES DE COMPUTADORES (4)
	REDES DE COMPUTADORES (4)	TÓPICOS ESPECIAIS (3)

**BLOCO 2**

1º ANO	2º ANO	3º ANO
MATEMÁTICA (10)	MATEMÁTICA (11)	MATEMÁTICA (12)
HISTÓRIA (11)	HISTÓRIA (10)	HISTÓRIA (13)
FÍSICA (14)	FÍSICA (13)	FÍSICA (10)
LITERATURA (13)	LITERATURA (14)	LITERATURA (11)
INGLÊS (12)	INGLÊS (16)	INGLÊS (17)
ESPAÑHOL (15)	ESPAÑHOL (15)	ESPAÑHOL (15)
INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO (16)	SISTEMAS OPER. E ROBÓTICA (17)	PROGRAMAÇÃO WEB (16)
	BANCO DE DADOS (12)	SISTEMAS OPERACIONAIS (14)

#### 4.5.3 - Cronograma das atividades – Estudos Orientados

##### SEMANA 1: 22/06 a 26/06 – Grupo de Disciplinas 1

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
22/06 a 26/06 (Grupo de disciplinas 1)	08h às 09h				Matemática I		- Data limite para entrega das atividades do grupo de disciplinas 1: 03/07 (sexta-feira).
	09h às 10h				Matemática II		
	10h às 11h				Biologia I e II		
	14h às 15h				Introdução à Programação		
	15h às 16h				Química I		

##### SEMANA 2: 29/06 a 03/07 – Grupo de Disciplinas 2

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
29/06 a 03/07 (Grupo de disciplinas 2)	08h às 09h				Química II		- Data limite para entrega das atividades do grupo de disciplinas 1: 10/07 (sexta-feira).
	09h às 10h				Física I		
	10h às 11h				Lógica Matemática		
	14h às 15h				Linguagem da Programação		

##### SEMANA 3: 06/07 a 10/07 – Grupo de Disciplinas 1

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
06/07 a 10/07 (Grupo de disciplinas 1)	08h às 09h				Matemática I		- Data limite para entrega das atividades do grupo de disciplinas 1: 31/07 (sexta-feira).
	09h às 10h				Matemática II		
	10h às 11h				Biologia I e II		
	14h às 15h				Introdução à Programação		
	15h às 16h				Química I		

**OBSERVAÇÃO: Teremos o período de férias escolares de 13/07 a 27/07/2020, com o retorno das atividades em 28/07/2020 (terça-feira)**

**SEMANA 4: 28/07 a 31/07 – Grupo de Disciplinas 2**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
28/07 a 31/07 (Grupo de disciplinas 2)	08h às 09h					Química II	- Data limite para entrega das <u>atividades</u> do grupo de disciplinas 2: 07/08 (sexta-feira).
	09h às 10h					Física I	
	10h às 11h					Lógica Matemática	
	14h às 15h					Linguagem da Programação	

**SEMANA 5: 03/08 a 07/08 – Grupo de Disciplinas 1**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
03/08 a 07/08 (Grupo de disciplinas 1)	08h às 09h				Matemática I		- Data limite para entrega das <u>atividades</u> do grupo de disciplinas 1: 14/08 (sexta-feira).
	09h às 10h				Matemática II		
	10h às 11h				Biologia I e II		
	14h às 15h				Introdução à Programação		
	15h às 16h				Química I		

**SEMANA 6: 10/08 a 14/08 – Grupo de Disciplinas 2**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
10/08 a 14/08 (Grupo de disciplinas 2)	08h às 09h				Química II		- Data limite para entrega das <u>atividades</u> do grupo de disciplinas 2: 21/08 (sexta-feira).
	09h às 10h				Física I		
	10h às 11h				Lógica Matemática		
	14h às 15h				Linguagem da Programação		

**SEMANA 7: 17/08 a 21/08 – Grupo de Disciplinas 1**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
17/08 a 21/08 (Grupo de disciplinas <b>1</b> )	08h às 09h				Matemática I		- Data limite para entrega das atividades do grupo de disciplinas <b>1</b> : 28/08 (sexta-feira).
	09h às 10h				Matemática II		
	10h às 11h				Biologia I e II		
	14h às 15h				Introdução à Programação		
	15h às 16h				Química I		

### **SEMANA 8: 24/08 a 28/08 – Grupo de Disciplinas 2**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
24/08 a 28/08 (Grupo de disciplinas <b>2</b> )	08h às 09h				Química II		- Data limite para entrega das atividades do grupo de disciplinas <b>2</b> : 04/09 (sexta-feira).
	09h às 10h				Física I		
	10h às 11h				Lógica Matemática		
	14h às 15h				Linguagem da Programação		

### **SEMANA 9: 31/08 a 04/09 – Grupo de Disciplinas 1**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
31/08 a 04/09 (Grupo de disciplinas <b>1</b> )	08h às 09h				Matemática I		- Data limite para entrega das atividades do grupo de disciplinas <b>1</b> : 11/09 (sexta-feira).
	09h às 10h				Matemática II		
	10h às 11h				Biologia I e II		
	14h às 15h				Introdução à Programação		
	15h às 16h				Química I		

### **SEMANA 10: 08/09 a 11/09 – Grupo de Disciplinas 2**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações

08/09 a 11/09 (Grupo de disciplinas 2)	08h às 09h					Química II	- Data limite para entrega das atividades do grupo de disciplinas 2: 18/09 (sexta-feira).
	09h às 10h					Física I	
	10h às 11h					Lógica Matemática	
	14h às 15h					Linguagem da Programação	

**SEMANA 11: 14/09 a 18/09 – Grupo de Disciplinas 1**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
14/09 a 18/09 (Grupo de disciplinas 1)	08h às 09h				Matemática I		- Data limite para entrega das atividades do grupo de disciplinas 1: 25/09 (sexta-feira).
	09h às 10h				Matemática II		
	10h às 11h				Biologia I e II		
	14h às 15h				Introdução à Programação		
	15h às 16h				Química I		

**SEMANA 12: 21/09 a 25/09 – Grupo de Disciplinas 2**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
21/09 a 25/09 (Grupo de disciplinas 2)	08h às 09h				Química II		- Data limite para entrega das atividades do grupo de disciplinas 2: 02/10 (sexta-feira).
	09h às 10h				Física I		
	10h às 11h				Lógica Matemática		
	14h às 15h				Linguagem da Programação		

**SEMANA 13: 28/09 a 02/10 – Atividades de Segunda Chamada e esclarecimentos de dúvidas referentes aos conteúdos ministrados**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
28/09 a 02/10	08h às 09h						- Nesta semana serão enviadas as atividades de segunda chamada aos estudantes (28/09)
	09h às 10h						
	10h às 11h						

	14h às 15h						- As atividades deverão ser devolvidas aos docentes até a sexta-feira, dia 02/10.
--	------------	--	--	--	--	--	---

#### 4.5.4. Cronograma das atividades – Subsequente 3º Módulo

##### 22/06 a 26/06

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
<u>22/06 a 26/06</u>	19h às 20h		Marketing	Administração Financeira	Noções de Economia	Administração de Materiais e Logística	- Data limite para entrega das atividades: 06/07 (segunda-feira).

##### 29/06 a 03/07

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
<u>29/06 a 03/07</u>	19h às 20h		Marketing	Administração Financeira	Noções de Economia	Administração de Materiais e Logística	- Data limite para entrega das atividades: 10/07 (sexta-feira).

##### 06/07 a 10/07

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações

<u>06/07 a 10/07</u>	19h às 20h		Marketing	Administração Financeira	Noções de Economia	Administração de Materiais e Logística	- Data limite para entrega das <b>atividades: 28/07 (terça-feira).</b>
----------------------	------------	--	-----------	--------------------------	--------------------	--	--

**OBSERVAÇÃO: Teremos o período de férias escolares de 13/07 a 27/07/2020, com o retorno das atividades em 28/07/2020 (terça-feira)**

**28/07 a 31/07**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
<u>28/07 a 31/07</u>	19h às 20h		Marketing	Administração Financeira	Noções de Economia	Administração de Materiais e Logística	- Data limite para entrega das <b>atividades: 10/08 (segunda-feira).</b>

**03/08 a 07/08**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
<u>03/08 a 07/08</u>	19h às 20h		Marketing	Administração Financeira	Noções de Economia	Administração de Materiais e Logística	- Data limite para entrega das <b>atividades: 17/08 (segunda-feira).</b>

**10/08 a 14/08**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações

<u>10/08 a 14/08</u>	19h às 20h		Marketing	Administração Financeira	Noções de Economia	Administração de Materiais e Logística	- Data limite para entrega das <b>atividades: 24/08</b> (segunda-feira).
----------------------	------------	--	-----------	--------------------------	--------------------	--	--

**17/08 a 21/08**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
<u>17/08 a 21/08</u>	19h às 20h		Marketing	Administração Financeira	Noções de Economia	Administração de Materiais e Logística	- Data limite para entrega das <b>atividades: 28/08</b> (sexta-feira).

**24/08 a 28/08 – Atividades de Segunda Chamada e Recuperação – 1º Semestre/2020 Esclarecimentos de dúvidas referentes aos conteúdos ministrados**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
<u>24/08 a 28/08</u>	19h às 21h	Horário de atendimento online Marketing	Horário de atendimento online Administração Financeira	Horário de atendimento online Noções de Economia	Horário de atendimento online Administração de Materiais e Logística		

#### 4.5.5. Cronograma Módulo Extra -SUBSEQUENTE

##### 22/06 a 26/06

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
<u>22/06 a 26/06</u>	19h às 20h		Contabilidade Geral	Gestão de processos e qualidade	Gestão da Informação		- Data limite para entrega das atividades: 06/07 (segunda-feira).

##### 29/06 a 03/07

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
<u>22/06 a 26/06</u>	19h às 20h		Contabilidade Geral	Gestão de processos e qualidade	Gestão da Informação		- Data limite para entrega das atividades: 10/07 (sexta-feira).

##### 06/07 a 10/07

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
<u>06/07 a 10/07</u>	19h às 20h		Contabilidade Geral	Gestão de processos e qualidade	Gestão da Informação		- Data limite para entrega das atividades: 28/07 (terça-feira).

**OBSERVAÇÃO: Teremos o período de férias escolares de 13/07 a 27/07/2020, com o retorno das atividades em 28/07/2020 (terça-feira)**

**28/07 a 31/07**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
<b><u>28/07 a 31/07</u></b>	19h às 20h		Contabilidade Geral	Gestão de processos e qualidade	Gestão da Informação		- Data limite para entrega das atividades: 10/08 (segunda-feira).

**03/08 a 07/08**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
<b><u>03/08 a 07/08</u></b>	19h às 20h		Contabilidade Geral	Gestão de processos e qualidade	Gestão da Informação		- Data limite para entrega das atividades: 17/08 (segunda-feira).

**10/08 a 14/08**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
<b><u>10/08 a 14/08</u></b>	19h às 20h		Contabilidade Geral	Gestão de processos e qualidade	Gestão da Informação		- Data limite para entrega das atividades: 24/08 (segunda-feira).

**17/08 a 21/08**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
<u>17/08 a</u> <u>21/08</u>	19h às 20h		Contabilidade Geral	Gestão de processos e qualidade	Gestão da Informação		- Data limite para entrega das atividades: 28/08 (sexta-feira).

**24/08 a 28/08 – Atividades de Segunda Chamada e Recuperação – 1º Semestre/2020 Esclarecimentos de dúvidas referentes aos conteúdos ministrados**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
<b><u>24/08 a 28/08</u></b>	<b>19h às 21h</b>		<b>Horário de atendimento online</b> Contabilidade Geral	<b>Horário de atendimento online</b> Gestão de processos e qualidade	<b>Horário de atendimento online</b> Gestão da Informação		

**4.5.6 Cronograma das atividades – Tecnólogo**

**22/06 a 26/06**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
<b><u>22/06 a 26/06</u></b>	<b>19h às 20h</b>	Fundamentos da Matemática	Fundamentos da Administração	Informática aplicada	Leitura e Produção de Textos	Legislação Empresarial e trabalhista	- Data limite para entrega das atividades: <b>06/07 (segunda-feira)</b> .

**29/06 a 03/07**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
<b><u>29/06 a 03/07</u></b>	<b>19h às 20h</b>	Fundamentos da Matemática	Fundamentos da Administração	Informática aplicada	Leitura e Produção de Textos	Legislação Empresarial e trabalhista	- Data limite para entrega das atividades: <b>10/07 (sexta-feira)</b> .



**06/07 a 10/07**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
<b><u>06/07 a 10/07</u></b>	19h às 20h	Fundamentos da Matemática	Fundamentos da Administração	Informática aplicada	Leitura e Produção de Textos	Legislação Empresarial e trabalhista	- Data limite para entrega das atividades: 28/07 (terça-feira).

**OBSERVAÇÃO: Teremos o período de férias escolares de 13/07 a 27/07/2020, com o retorno das atividades em 28/07/2020 (terça-feira)**

**28/07 a 31/07**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
	19h às 20h		Fundamentos da Matemática	Informática aplicada	Leitura e Produção de Textos	Legislação Empresarial e trabalhista	- Data limite para entrega das atividades: 10/08 (segunda-feira).
<b><u>28/07 a 31/07</u></b>	20h às 21h		Fundamentos da Administração				

**03/08 a 07/08**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações

<b><u>03/08 a 07/08</u></b>	<b>19h às 20h</b>	Fundamentos da Matemática	Fundamentos da Administração	Leitura e Produção de Textos	Informática aplicada	Legislação Empresarial e trabalhista	- Data limite para entrega das atividades: <b>17/08 (segunda-feira).</b>
-----------------------------	-------------------	---------------------------	------------------------------	------------------------------	----------------------	--------------------------------------	--

**10/08 a 14/08**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
<b><u>10/08 a 14/08</u></b>	<b>19h às 20h</b>	Fundamentos da Matemática	Fundamentos da Administração	Informática aplicada	Leitura e Produção de Textos	Legislação Empresarial e trabalhista	- Data limite para entrega das atividades: <b>24/08 (segunda-feira).</b>

**17/08 a 21/08**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações
<b><u>17/08 a 21/08</u></b>	<b>19h às 20h</b>	Fundamentos da Matemática	Fundamentos da Administração	Informática aplicada	Leitura e Produção de Textos	Legislação Empresarial e trabalhista	- Data limite para entrega das atividades: <b>28/08 (sexta-feira).</b>

**24/08 a 28/08 – Atividades de Segunda Chamada e Recuperação – 1º Semestre/2020 Esclarecimentos de dúvidas referentes aos conteúdos ministrados**

Data	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Observações

<u>24/08</u> a <u>28/08</u>	19h às 21h	<b>Horário de atendimento online</b> Fundamentos da Matemática	<b>Horário de atendimento online</b> Fundamentos da Administração	<b>Horário de atendimento online</b> Informática aplicada	<b>Horário de atendimento online</b> Leitura e Produção de Textos	<b>Horário de atendimento online</b> Legislação Empresarial e trabalhista	
-----------------------------------	---------------	---	--	--	--	--	--

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acesso em: 03 de jun. 2020

DOLZ, J.; Noverraz, M. & SCHNEUWLY, B. Sequências didáticas para o oral e para a escrita: apresentação de um procedimento . (capítulo 4. p. 95-128). In: \_\_\_\_\_. **Gêneros orais e escritos na escola**. Campinas: Mercado de Letras, 2004.

MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 13ª ed. Campinas, SP: Papirus. 2007.

ROJO, Roxane.H. R.; MOURA, E. (orgs.). **Multiletramentos na escola**. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.

ROJO, Roxane. H. R. (org.). **Escol@ conectada: Os multiletramentos e as TICs**. São Paulo: Parábola Editorial, 2013.

UNESCO. **Cultivar o bem-estar social e emocional de crianças e jovens durante crises**. Nota informativa 1.2, desenvolvida pela Seção de Educação para a Cidadania Global e Educação para a Paz e pelo Instituto Mahatma Gandhi de Educação para a Paz e o Desenvolvimento Sustentável. 2020a. Disponível em: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271\\_por?posInSet=1&queryId=c0fd38ec-8fa9-458d-b611-fdcedcea4dd9](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_por?posInSet=1&queryId=c0fd38ec-8fa9-458d-b611-fdcedcea4dd9). Acesso em 02 de jun. 2020.

UNESCO. **A crise da COVID-19 e o currículo: manter resultados de qualidade no contexto da aprendizagem remota**. Nota Informativa nº 4.2, desenvolvida pelo Escritório da UNESCO de Beirute, Escritório Internacional Educação e Seção de Política Educacional, com o apoio dos Escritórios da UNESCO de Bangkok e Abuja. 2020b. Disponível em: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373273\\_por/PDF/373273por.pdf.multi](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373273_por/PDF/373273por.pdf.multi). Acesso em 25 de mai. 2020.



## ANEXO I - Apresentação das Atividades Remotas

Cronograma a ser anexado ao roteiro de estudos

PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES REMOTAS IFMG - <i>Campus</i> Avançado Ponte Nova			
Curso:			
Turma:			
Disciplina (s):			
PERÍODO	CARGA HORÁRIA	CONTEÚDO	AÇÕES PEDAGÓGICAS*
__/__/__ a __/__/__			

\*Ações pedagógicas: atividades, fóruns, videoaulas, aulas online, leituras entre outros.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES AVALIATIVAS	
ATIVIDADES AVALIATIVAS	PRAZO DE ENTREGA*

\*O prazo é estabelecido para atividades que dependem de uma avaliação somativa final a ser entregue. Compreendemos que avaliações formativas não preveem uma data de entrega, mas o desenvolvimento do processo como um todo, não exigindo, portanto, que haja um produto final a ser entregue em uma data pré-agendada.

**Observação:** Faz-se necessário prever metodologia e prazos para retorno das atividades avaliativas, garantindo que o estudante acompanhe seu desempenho e perceba seus erros, privilegiando o caráter processual e qualitativo e não quantitativo do processo avaliativo, conforme artigo 24, inciso V, alínea a da Lei 9.394/1996 (Lei das Diretrizes Nacionais da Educação Brasileira)

## ANEXO II - Tabela de oferta de cursos Ead para docentes

<b>CURSOS PARA FORMAÇÃO Ead DO DOCENTE</b>				
Instituição	Curso	Conteúdo	Carga Horária	Link
UFRS	Noções básicas de gerenciamento de atividades e recursos do Moodle	Introdução ao Moodle	30 h	<a href="https://padlet.com/eadifmg/cursos">https://padlet.com/eadifmg/cursos</a>
UFRS	Moodle em Ação: Configurações	Introdução ao Moodle	15 h	<a href="https://padlet.com/eadifmg/cursos">https://padlet.com/eadifmg/cursos</a>
IFRS	Educação a distância	Conceitos básicos e EaD no Brasil	25 h	<a href="https://moodle.ifrs.edu.br/course/index.php?categoryid=38">https://moodle.ifrs.edu.br/course/index.php?categoryid=38</a>
IFRS	Abordagens pedagógicas modernas na educação a distância	Apoio ao Presencial, Híbrido e a distância; MOOC e	20 h	<a href="https://moodle.ifrs.edu.br/course/index.php?categoryid=38">https://moodle.ifrs.edu.br/course/index.php?categoryid=38</a>

		SPOC; Aprendizagem Centrada no Professor e no estudante; Sala de Aula Invertida.		
IFRS	Criação de vídeoaulas	Introdução a Vídeoaulas; Planejando sua Vídeoaula: o Roteiro ; Gravando e Disponibilizando o Vídeoaulas	40 h	<a href="https://moodle.ifrs.edu.br/course/index.php?categoryid=38">https://moodle.ifrs.edu.br/course/index.php?categoryid=38</a>
IFRS	Gamificação no Moodle	Conhecendo os conceitos de Gamificação; Gamificação na Prática; Gamificando	30 h	<a href="https://moodle.ifrs.edu.br/course/index.php?categoryid=38">https://moodle.ifrs.edu.br/course/index.php?categoryid=38</a>

		seu Curso no Moodle .		
IFRS	Personalização do ensino a partir de metodologias ativas	Aprendizagem por pares - peer instruction; Gamificação - gamification; Aprendizagem com Baseada em Problemas - ABP; Design Thinking - DT.	40 h	<a href="https://moodle.ifrs.edu.br/course/index.php?categoryid=38">https://moodle.ifrs.edu.br/course/index.php?categoryid=38</a>
IFRS	Projetos educacionais interdisciplinares	Projetos educacionais e desenvolvimento de projetos.	30 h	<a href="https://moodle.ifrs.edu.br/course/index.php?categoryid=38">https://moodle.ifrs.edu.br/course/index.php?categoryid=38</a>
UNEB	Produção de material didático	Orientações para a produção de	45 h	<a href="http://www.extensaounead.uneb.br/course/view.php?id=17">http://www.extensaounead.uneb.br/course/view.php?id=17</a>

	o para EaD	materia l didático para EaD e suas características		
COURSERARA	Fundamentos do Google para o ensino	Utilização de ferramentas online para melhorar a comunicação e aspectos visuais da sala de aula.	13 h	<a href="https://www.coursera.org/learn/fundamentosgoogle">https://www.coursera.org/learn/fundamentosgoogle</a>
UFS Car	Tutorial Google Classroom	Tutorial com imagens e textos de como utilizar o Google Classroom voltado a professores		<a href="https://inovaeh.sead.ufscar.br/wp-content/uploads/2019/02/Tutorial-Google-Classroom.pdf">https://inovaeh.sead.ufscar.br/wp-content/uploads/2019/02/Tutorial-Google-Classroom.pdf</a>

Colégio Pedro II	Gravações de vídeos para professores	Abordagem de todas as etapas de criação e publicação de vídeos com caráter educacional.	30 h	<a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScQUPR7snuLiz1NLUWAza8NSHtGwljeqr6_Hh0Mjne3aMrUEA/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScQUPR7snuLiz1NLUWAza8NSHtGwljeqr6_Hh0Mjne3aMrUEA/viewform</a>
------------------	--------------------------------------	---	------	---

### ANEXO III - Sugestão de ferramentas digitais a serem utilizadas

Funcionalidade	Softwares
Ambiente Virtual de Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"><li>•Google Classroom</li><li>•Moodle</li><li>•Microsoft Teams</li></ul>
Chamadas de vídeo/ videoconferência:	<ul style="list-style-type: none"><li>•Google Meets</li><li>•Hangout do Google For Education</li><li>•Big Blue Button</li><li>•You Tube</li></ul>
Produção de conteúdos para aulas	<ul style="list-style-type: none"><li>•Microsoft PowerPoint</li><li>•Google Meet</li><li>•Screencast</li><li>•Podcast</li><li>•aTube</li><li>•Camtasia</li><li>•Ocam</li><li>•OBS Studio</li><li>• Loom</li><li>• Zoom</li></ul>



**ANEXO IV - Sugestão de materiais para curadoria**

<b>Fonte</b>	<b>Material</b>	<b>Área</b>	<b>Link</b>
Centro de Mídias de Educação do Amazonas, departamento da SEED do AM	Videoaulas	Propedêutica (todas)	<a href="https://www.youtube.com/channel/UCTk58tMsHhg_M3mUW9ZjFlg">https://www.youtube.com/channel/UCTk58tMsHhg_M3mUW9ZjFlg</a>
Portal e-docente	Livros didáticos do PNLD 2018 das editoras Ática, Scipione, Saraiva e Atual	Propedêutica (todas)	<a href="https://edocente.com.br/edital/pnld-2018/">https://edocente.com.br/edital/pnld-2018/</a>
Portal do Saber OBMEP	Videoaulas, exercícios resolvidos, caderno de exercícios para praticar, testes, aplicativos	Matemática e Física	<a href="https://portaldaoobmep.impa.br/index.php/site/index">https://portaldaoobmep.impa.br/index.php/site/index</a>
Coleção M <sup>3</sup> Multimídia do IMECC Unicamp	Vídeos	Matemática	<a href="https://www.youtube.com/channel/UCh1mJtzyXeaFltjd805T6nQ">https://www.youtube.com/channel/UCh1mJtzyXeaFltjd805T6nQ</a>