

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Reitoria
Pró-Reitoria de Ensino e Assuntos Estudantis
Av. Professor Mário Werneck, 2590 - Bairro Buritis - CEP 30575-180 - Belo Horizonte - MG
- www.ifmg.edu.br

PLANO INSTITUCIONAL DE PERMANÊNCIA

1. CONTEXTUALIZAÇÃO

Em 2013, o Tribunal de Contas da União (TCU), através do Acórdão nº 506, apresentou indicadores gerais da Rede Federal (percentual de evadidos, percentual de alunos em curso e percentual de concluídos) em ciclos concluídos de cursos técnicos integrados e subsequentes, além das licenciaturas, dos bacharelados e dos tecnólogos. Esses indicadores evidenciaram índices distantes das metas estabelecidas no Acordo de Gestão de Metas e Compromissos firmado entre a Setec/MEC (Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação) e os Institutos Federais, no Plano Nacional de Educação (PNE), 2011-2020. O documento do TCU estabeleceu que cada Instituto Federal criasse, sob coordenação da Setec, um plano próprio de monitoramento e combate à evasão.

Em 2015, a Setec/MEC encaminhou dados do Sistec e um Documento Orientador para embasar os planos estratégicos de permanência estudantil. No mesmo ano, o IFMG formou uma comissão para elaborar seu Plano Estratégico Institucional para a Permanência e Êxito dos Estudantes, realizando pesquisas, questionários e estudos sobre evasão. O relatório resultante identificou principais causas da evasão e diretrizes para enfrentá-la, agrupadas em eixos como acompanhamento pedagógico, assistência e readequação curricular.

A partir de 2018, a Plataforma Nilo Peçanha tornou-se a base oficial de indicadores acadêmicos da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica. Em 2019, o IFMG estabeleceu o “Programa de Excelência Acadêmica” que analisou os índices de evasão e retenção por disciplina, subsidiando ações nos campi do IFMG. Em 2022, a Pró-Reitoria de Ensino instituiu uma comissão para elaborar a Política de Permanência do IFMG. Com base nos estudos anteriores e nos indicadores da Plataforma Nilo Peçanha, foi proposto um “Plano Trienal de Permanência”, com metas anuais, avaliações periódicas e estratégias ajustáveis, priorizando os cursos técnicos integrados, mas abrangendo também os concomitantes,

subsequentes e de graduação. Também foi publicada a Instrução Normativa nº06 de 24 de julho de 2023 que regulamenta as diretrizes para a construção do Plano Institucional de Permanência do IFMG. No ano seguinte foi constituída a Comissão Central de Permanência e as Comissões Locais de Permanência de cada campi, responsáveis pela elaboração do Plano Institucional de Permanência e dos Planos de Ações e Metas para o triênio 2025-2027.

Conforme previsto na IN nº 06/2023, a Comissão Central de Permanência promoveu o I Ciclo de Formação das Comissões Locais de Permanência, tendo por finalidade disseminar o conhecimento acerca da temática *permanência estudantil*, debatendo sobre os aspectos legais e normativos sobre a permanência e evasão, a dinâmica da realidade dos Institutos Federais nesse contexto, a atual dinâmica da sociedade e do mercado de trabalho que tem se caracterizado, em certa medida, como um fator externo que impacta a permanência estudantil nas instituições de ensino em suas diversas modalidades escolares. A partir dessa formação, os campi elaboraram os Planos de Ações e Metas para o triênio 2025-2027, os quais são apresentados nesse Plano Institucional de Permanência.

2. EMBASAMENTO LEGAL

A educação é um direito social previsto na Constituição Federal de 1988 (CF). Além da garantia do direito ao acesso, o IFMG fomenta políticas institucionais que corroboram com a permanência e o êxito dos estudantes da instituição. As políticas educacionais do IFMG encontram base legal em diferentes documentos governamentais, tais como a Constituição Federal de 1988 (CF), o Plano Nacional de Educação (PNE - Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014), o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990) e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996). Todos eles prezam pelo acesso, a permanência e o êxito escolar, bem como o direito à educação de qualidade, para todos.

Esse direito à educação abrange diversas áreas de atuação no ambiente escolar, dentre elas o ensino que será ministrado com base em “igualdade de condições para o acesso e permanência na escola” (LDB). Igualmente, o Estatuto da Criança e do Adolescente, em seu artigo 53, reafirma o direito à igualdade de condições de acesso e permanência na escola, além do respeito pelos seus educadores. Portanto, referem-se às condições que extrapolam aquelas

que garantem o ingresso dos estudantes às instituições de ensino. Diante disso, o IFMG busca desenvolver ações de inclusão em todo processo formativo, por meio de políticas de acesso e permanência e pelo estímulo ao exercício da empatia e assistência estudantil, contribuindo para o desenvolvimento integral dos sujeitos em um ambiente no qual todos possam ter suas necessidades atendidas.

A Constituição Federal de 1988 em seu artigo 205 assinala que a educação é dever do Estado e da família, e direito de todos, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Reafirmando o disposto na CF, a LDB sublinha a educação como direito social básico de crianças, jovens e adultos, versando acerca da organização dos sistemas e modalidades de ensino, orçamento e qualidade da educação, dentre outros parâmetros. A LDB trata, sobretudo, do acesso à educação básica como um direito público subjetivo, podendo qualquer pessoa acionar o poder público para exigir tal direito. O PNE, Lei nº 13.005/2014, traz uma série de metas e estratégias para o ensino em todos os níveis, que compõem dez diretrizes, envolvendo a erradicação do analfabetismo e a melhoria da qualidade da educação.

Em 2010, foi publicado o Decreto nº 7.234, que dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES, para ampliação das condições de permanência dos jovens na educação superior pública federal. O Programa tem como objetivos: I democratizar as condições de permanência dos jovens na educação superior pública federal; II minimizar os efeitos das desigualdades sociais e regionais na permanência e conclusão da educação superior; III reduzir as taxas de retenção e evasão; e IV contribuir para a promoção da inclusão social pela educação. É importante ressaltar que, para além do acesso, o decreto preconiza a igualdade de condições de permanência dos jovens na educação superior, buscando minimizar as desigualdades sociais na esfera educacional que impedem muitos estudantes de concluir seus estudos com êxito.

Em 2024, foi instituída a Política Nacional de Assistência Estudantil – PNAES (Lei nº 14.914/2024) no âmbito do Ministério da Educação, com a finalidade de ampliar e garantir as condições de permanência dos estudantes na educação superior e na educação profissional, científica e tecnológica pública federal e de conclusão dos respectivos cursos. No IFMG, essa política tem sido implementada de forma articulada com as atividades de ensino, pesquisa e extensão das instituições federais de ensino superior e das instituições da rede federal de

educação profissional, científica e tecnológica, com vistas ao atendimento de estudantes regularmente matriculados nos cursos presenciais de graduação e de educação profissional técnica de nível médio. Algumas ações previstas na política do PNAES, são contempladas no Programa de Assistência Estudantil – PAE (Resolução nº 9 de julho de 2020), considerando diversos princípios, dentre eles a promoção da inclusão social pela educação. Quanto aos objetivos desse programa, busca-se viabilizar a permanência dos estudantes matriculados nos cursos presenciais ofertados pelo IFMG, com fins de reduzir a evasão, as desigualdades educacionais, socioculturais, regionais e econômicas por meio da disponibilização de bolsa permanência (Programa de Bolsa Permanência - PBP), compreendendo benefícios voltados para aqueles que se encontram em situação de vulnerabilidade socioeconômica, além de promover o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão, com finalidade de melhorar o desempenho acadêmico e minimizar a evasão. Além disso, a instituição conta com ações de monitoria, para redução das taxas de retenção nos cursos regulares de graduação e educação profissional, bem como de moradia estudantil (Programa Estudantil de Moradia - PEM), em alguns *Campi*.

No que diz respeito aos estudantes com deficiência no âmbito dos Institutos Federais, a permanência e o êxito são consideradas garantias ainda mais essenciais e estão previstos na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, destacada no capítulo destinado à Educação, Art. 28, inciso V, que prevê a “adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino” (BRASIL, 2015, p. 20).

No Plano de Desenvolvimento Institucional do IFMG (2024-2028) consta como objetivo estratégico da instituição ampliar políticas que promovam a inclusão e o respeito à diversidade.

O Plano Institucional de Permanência do IFMG buscará minimizar os impactos apresentados nos Acórdãos TCU 506/2013 e 986/2024, por meio de ações que visem a redução da evasão escolar, ao mesmo tempo proporcionando aos estudantes condições de permanência e êxito, integradas aos arranjos produtivos locais.

3. OBJETIVOS DA PIP DO IFMG

De acordo com a Política Institucional de Permanência e a IN nº 06/2023 que regulamenta a construção do Plano Institucional de Permanência, as Comissões de Permanência devem traçar objetivos sólidos de combate à evasão em todos os cursos do IFMG, tais como:

- Elevar os índices de permanência dos estudantes, em todos os níveis e modalidades de ensino ofertados no Instituto Federal de Minas Gerais.
- Diagnosticar as principais causas que levam à evasão escolar dos estudantes e propor ações que possam reduzir essas taxas.
- Mapear quais são as especificidades dos estudantes em vulnerabilidade social e econômica, bem como grupos sociais historicamente excluídos do processo de garantia dos direitos básicos, seja por questões étnico-raciais ou de origem, por serem alunos com deficiência, por questões de gênero e sexualidade e/ou por serem acompanhados pela Assistência estudantil e NAPNEE, e propor intervenções para evitar a evasão dessas pessoas.
- Enfatizar a importância do trabalho colaborativo, entre família e servidores, na perspectiva de fomentar a permanência dos estudantes nos cursos do Instituto Federal de Minas Gerais.
- Apontar intervenções que possam garantir a qualidade do ensino-aprendizagem e ao mesmo tempo elevar o número de estudantes aprovados nas unidades curriculares e que concluem o curso.
- Estabelecer ações conjuntas entre Ensino, Extensão, Pesquisa e Inovação que permitam aumentar a permanência dos estudantes na instituição.
- Planejar e monitorar estratégias e ações de redução dos índices de evasão dos estudantes no IFMG.
- Produzir e sistematizar dados e indicadores de evasão de forma sistemática, periódica e organizada em cada um dos campi de modo a permitir o acompanhamento real das taxas de evasão e subsidiar análises e intervenções a partir das categorias de evasão presentes nesse documento.
- Estimular ações que levem a compreender o combate à evasão escolar como uma política institucional necessária à melhoria da qualidade educativa.

- Incentivar o envolvimento e participação dos discentes, principalmente através das entidades de representação estudantil, nas discussões e ações voltadas à compreensão das causas da evasão escolar e também nas ações voltadas à promoção da permanência.

Dessa forma, são objetivos do Plano Institucional de Permanência do triênio 2025-2027:

OBJETIVO GERAL

Elevar os índices de permanência e eficiência acadêmica dos cursos do IFMG, identificando os principais motivos que levam o estudante à evasão, atuando nesses indicadores de modo a diminuir a evasão e retenção dos cursos, proporcionando aos estudantes melhores condições de permanência.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Construir e implementar estratégias que possibilitem o acesso ágil às informações sobre retenção e evasão de estudantes do sistema de gestão acadêmica do IFMG;
- Construir e implementar estratégias que possibilitem mapear o perfil dos estudantes do IFMG em cada ciclo dos cursos ofertados, considerando os dados de raça/etnia, gênero, deficiência, cotas, renda, idade.
- Mapear quais são as especificidades dos estudantes em vulnerabilidade social e econômica e propor intervenções para evitar a evasão dessas pessoas.
- Diminuir em 2%/ano as taxas de evasão e retenção em todos os cursos do IFMG de forma que as taxas de conclusão média dos cursos técnicos e de graduação se elevem gradualmente;
- Diagnosticar as principais causas que levam à evasão escolar dos estudantes;
- Planejar as metas e ações de intervenção nos campi para combater a evasão nos cursos do IFMG;
- Fomentar e fortalecer ações de acolhimento e suporte educacional aos estudantes através de atividades de integração que despertem o sentimento de pertencimento, orientação psicossocial, orientação e apoio pedagógico, com vistas a reduzir as desigualdades educacionais;

- Promover ações inclusivas, com ênfase na eliminação de barreiras atitudinais, por meio da promoção de eventos que abordem temas relacionados à pessoa com deficiência;
- Incentivar ações direcionadas ao apoio didático-pedagógico de estudantes que tenham dificuldade de aprendizagem como monitorias, oficinas de metodologia de estudos, grupos de estudos, minicursos sobre organização e gerenciamento do tempo, e afins.
- Promover a formação da comunidade escolar sobre temas relacionados à permanência do estudante.

4. PLANOS DE METAS E AÇÕES

Conforme previsto na Resolução nº 40 de 30 de novembro de 2022 que dispõe sobre a aprovação da Política Institucional de Permanência (PIP) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais – IFMG, a PIP é um preceito institucional de qualificação do ensino, pesquisa e extensão que objetiva nortear ações e monitoramento de resultados dessas ações nos campi do IFMG, buscando a redução das taxas de evasão, ampliando os índices de permanência na instituição, tendo como referência os dados da Plataforma Nilo Peçanha. Além disso, alguns indicadores estão elencados no Acórdão nº 986/2024 do TCU. Assim, os Planos de Ações e Metas dos campi do IFMG foi estruturado em torno dos seguintes eixos:

I - Organização curricular, composto por ações relacionadas à organização curricular, promovendo a avaliação contínua das matrizes curriculares e cargas horárias.

II - Ações de Ensino, Pesquisa e Extensão, composto por ações relacionadas com a participação em projetos de ensino, pesquisa e extensão, além de práticas pedagógicas em sala de aula, articulando estratégias específicas de metodologias de ensino, acompanhamento pedagógico, acompanhamento da recuperação contínua e processual, aprimoramento de estratégias avaliativas, entre outras.

III - Assistência Estudantil, composto pelas ações de Assistência Estudantil, com aporte de recursos para a permanência, para a inclusão digital, ações de acompanhamento de saúde mental e apoio psicossocial, estímulo ao lazer, esporte, apoio à representação estudantil, acompanhamento e monitoramento de estudantes e suas famílias, entre outras.

IV – Inclusão, composto por ações de inclusão, pertencimento e valorização das diferenças, incluindo pessoas com deficiência, questões étnico-raciais, gênero, diversidade sexual, entre outras.

V – Capacitação, composto por ações de formação, capacitando os servidores para atuarem nos outros eixos.

Para que os resultados institucionais reflitam nos índices globais da instituição, foi pensado um Plano Geral de Metas e Ações comum a todos os campi do IFMG, além do Plano de Metas e Ações de cada campi. Dessa forma, no Plano Institucional de Permanência, os planos de metas e ações estão organizados da seguinte ordem:

1. Plano Geral de Metas e Ações para todos os campi do IFMG;
2. Plano de Metas e Ações dos campi:
 - A) Arcos
 - B) Bambuí
 - C) Betim
 - D) Congonhas
 - E) Conselheiro Lafaiete
 - F) Formiga
 - G) Governador Valadares
 - H) Ibirité
 - I) Ipatinga
 - J) Itabirito
 - K) Ouro Branco
 - L) Ouro Preto
 - M) Piumhi
 - N) Ponte Nova
 - O) Ribeirão das Neves
 - P) Sabará
 - Q) Santa Luzia
 - R) São João Evangelista



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Reitoria
Pró-Reitoria de Ensino e Assuntos Estudantis
Av. Professor Mário Werneck, 2590 - Bairro Buritis - CEP 30575-180 - Belo Horizonte - MG
- www.ifmg.edu.br

PLANO DE METAS E AÇÕES DO CAMPUS BETIM

EIXO	INDICADOR (baseado na PNP)	META	ESTRATÉGIAS	PRAZO
Organização curricular	Eficiência acadêmica	Aumentar a eficiência acadêmica para 80% no integrado	Revisão dos PPCs integrado alinhando com a flexibilização curricular (EaD)	2025
	Evasão	Reduzir a evasão na graduação em 20% em comparação com o ano anterior	Inserção de carga horária EaD no PPCs das engenharias	2026
Ações de Ensino, Pesquisa e Extensão	Eficiência acadêmica	Aumentar a eficiência acadêmica para 25% na graduação	Oferta de disciplina de verão na graduação	2026
	Eficiência acadêmica	Aumentar a eficiência acadêmica para 25% na graduação	Turmas extras na graduação das disciplinas com maior índice de reprovação	2025
	Evasão	Reduzir para 2% a evasão no integrado	Curso introdutório integrado	2025
	Eficiência acadêmica	Aumentar a eficiência acadêmica para 25% na graduação	Fortalecimento da curricularização da extensão	2025
Assistência Estudantil	Evasão	Reduzir para 2% a evasão no integrado	Implementar auxílio alimentação escolar no integrado	2025
	Eficiência acadêmica	Aumentar a eficiência acadêmica para 80% no integrado	Fortalecer visitas técnicas no integrado	2025

			Entrevista com estudantes que pedirem o desligamento	2025
Inclusão	Evasão	Reduzir para 2% a evasão no integrado	Expandir recursos humanos do AEE, incluindo a contratação de profissionais especializados	2025
	Eficiência acadêmica	Aumentar a eficiência acadêmica para 80% no integrado	Realizar oficinas de PEI e capacitações em educação inclusiva para os docentes	2025
Capacitação	Evasão	Melhorar os indicadores de evasão e eficiência acadêmica, tanto no integrado quanto no superior	Desenvolver oficinas interativas e cursos online para docentes e técnicos administrativos	2025
	Eficiência acadêmica			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS

Reitoria

Pró-Reitoria de Ensino e Assuntos Estudantis

Av. Professor Mário Werneck, 2590 - Bairro Buritis - CEP 30575-180 - Belo Horizonte - MG

- www.ifmg.edu.br

PLANO DE METAS E AÇÕES DO CAMPUS CONSELHEIRO LAFAIETE

EIXO	INDICADOR	META	ESTRATÉGIAS	PRAZO
Organização curricular (Composto por ações relacionadas à organização curricular, promovendo a avaliação das matrizes curriculares e cargas horárias)	Eficiência acadêmica do Campus (71,01% - PNP AB 2023)	Aumentar em 10% a eficiência acadêmica do Campus.	Atualização dos PPCs de todos os cursos. Fortalecimento de iniciativas voltadas à participação da comunidade acadêmica que promova a reflexão contínua sobre a estrutura curricular e os ajustes necessários nos conteúdos, a fim de atender às demandas dos estudantes e do mundo do trabalho.	2025-2026
	Eficiência acadêmica do Curso Técnico em Eletrotécnica Integrado por ciclo Campus Conselheiro Lafaiete por ciclo (92,5%- PNP AB 2023)	Manter a eficiência acadêmica do curso.	Promover curso de nivelamento das áreas de linguagem e matemática a fim de recuperar as possíveis defasagens do ensino fundamental. Aumentar a oferta de aulas práticas nos laboratórios e de e atividades em outros espaços de aprendizagem, utilizando metodologias ativas e a aprendizagem por meio de projetos.	2025-2027
	Eficiência acadêmica do Curso Técnico em Eletrotécnica Subsequente por ciclo	Aumentar em 10% a eficiência acadêmica do Curso, reduzir a Taxa de Evasão (TE) e	Inserção de carga horária EaD no PPC. Aumentar a oferta de aulas práticas nos laboratórios desde o primeiro módulo.	2025-2027

	Campus Conselheiro Lafaiete por ciclo (56,25- PNP AB 2023)	a Taxa de Retenção (TR).	Flexibilização de carga horária para alunos trabalhadores em escala de turnos.	
	Eficiência acadêmica do Curso Técnico em Mecânica Integrado por ciclo Campus Conselheiro Lafaiete por ciclo (83,78%- PNP AB 2023)	Aumentar em 10% a eficiência acadêmica do Curso, reduzir a Taxa de Evasão (TE) e a Taxa de Retenção (TR).	Promover curso de nivelamento das áreas de linguagem e matemática a fim de recuperar as possíveis defasagens do ensino fundamental.	2025-2027
			Aumentar a oferta de aulas práticas nos laboratórios e de e atividades em outros espaços de aprendizagem, utilizando metodologias ativas e a aprendizagem por meio de projetos.	
	Eficiência acadêmica do Curso Técnico em Mecânica Subsequente por ciclo Campus Conselheiro Lafaiete por ciclo (41,38%- PNP AB 2023)	Aumentar em 10% a eficiência acadêmica do Curso, reduzir a Taxa de Evasão (TE) e a Taxa de Retenção (TR).	Inserção de carga horária EaD no PPC. Aumentar a oferta de aulas práticas desde o primeiro módulo. Flexibilização de carga horária para alunos trabalhadores em escala de turnos.	2025-2027
Ações de Ensino, Pesquisa e Extensão	Eficiência acadêmica, retenção e evasão	Aumentar em 10% a eficiência acadêmica do Curso, reduzir a Taxa de Evasão (TE) e a Taxa de Retenção (TR).	Incentivo à participação dos servidores na proposição de projetos de ensino, pesquisa e extensão.	2025-2027
			Estudo da viabilidade de implantação nas matrizes curriculares de carga horária obrigatória para atividades ofertadas pelos projetos de ensino, pesquisa e extensão.	
	Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho	Elevar os índices de qualidade do ensino/aprendizagem.	Ofertar cursos de nivelamento on-line nas áreas nas quais os alunos mais apresentam defasagem dos conteúdos do ensino fundamental e médio.	2025-2027
			Atualizar e readequar o projeto pedagógico do curso tornando o conteúdo mais significativo para os estudantes. Ampliar as ações de orientação sobre métodos de estudo.	
			Encaminhar e incentivar a participação dos estudantes em monitorias, tutorias, grupos de estudo, aulas de reforço e atendimentos individualizados e outras ações de desenvolvimento cognitivo.	

	Falta de assiduidade dos estudantes.	Acompanhar os estudantes com problemas recorrentes de assiduidade ou pontualidade.	Criar planilha, por turma, de acompanhamento de faltas.	2025
			Adotar ações de controle de faltas e notas dos bolsistas de programas de assistência estudantil, pesquisa e extensão.	
	Problemas na metodologia de avaliação	Diversificar os instrumentos de avaliação	Desenvolver instrumentos de avaliação que subsidiem as ações e os programas que contribuem com a redução da evasão e retenção.	2025-2027
Assistência Estudantil	Taxa de estudantes inscritos no edital da bolsa permanência em 2024 – 25,90%	Aumentar a taxa de inscritos	Realizar reunião com estudantes, pais e responsáveis	2025
			Fortalecer a comunicação nos grupos de whatsapp, e-mails, redes sociais e site institucional.	
	Taxa de estudantes contemplados nos editais da bolsa permanência em 2024 – 25,34%	Aumentar a taxa de inscritos.	Realizar reunião com estudantes, pais e responsáveis.	2025
			Fortalecer a comunicação nos grupos de whatsapp, e-mails, redes sociais e site institucional.	
	Taxa de estudantes inscritos contemplados nos editais da bolsa permanência em 2024 – 85,71%	Manter/aumentar a taxa de deferidos	Buscar aumentar os recursos da assistência estudantil.	2025
			Oferecer apoio com monitores para inscrição no processo seletivo.	
	Taxa de estudantes beneficiados pela bolsa permanência que evadiram em 2024 – 1.09%	Zerar essa taxa	Oferecer oportunidades além do auxílio que contribuam para a permanência do estudante no espaço escolar, verificando suas demandas.	2025-2027
	Bolsa Monitoria	Oferecer monitorias	Buscar aumentar os recursos da assistência estudantil para oferecer monitoria aos alunos com defasagem de notas desde o primeiro trimestre.	2025-2027
	Representação Estudantil	Maior participação dos estudantes em movimentos estudantis	Incentivar a criação do grêmio estudantil no campus e a participação dos estudantes em eventos e movimentos estudantis.	2025-2027

	Programa de Atenção à Saúde Mental dos Estudantes (PAS)	Oferecer mais apoio emocional aos alunos	Buscar recursos para a efetivação de uma psicóloga para o campus.	2025-2026
			Sensibilizar os trabalhadores da escola para a construção de uma cultura inclusiva, acolhedora, humanista e não violenta.	
	Cultura, esporte e lazer	Realizar projetos culturais, de esporte e lazer	Realização de projetos, eventos e ações culturais, de esporte e lazer anualmente	2025-2027
	Programa de Alimentação Saudável	Manter a meta do PNAE	Realizar ações de sensibilização para a limpeza do ambiente e importância da alimentação saudável	2025-2026
Inclusão	Eficiência Acadêmica, retenção e evasão	Atender às legislações vigentes no que se referem à pessoa com deficiência e outros transtornos de aprendizagem quanto ao uso do PEI (Plano Educacional Individualizado), e adaptações curriculares. Promoção de formação/capacitação para toda a comunidade acadêmica no que se refere à temática da Inclusão.	Promover encontros e capacitações sobre Educação Inclusiva e Desenho Universal da Aprendizagem para docentes, monitores e envolvidos nestas atividades.	2025-2026
			Orientar e acompanhar a realização dos PEIs de forma sistemática, notificando os docentes dos prazos para entrega.	
			Orientar e acompanhar as propostas de adaptação curriculares necessárias aos estudantes, público desta política pública.	
			Ofertar suporte técnico e pedagógico aos docentes na elaboração das atividades adaptadas por meio do profissional de AEE, Napnee e equipe pedagógica do Campus.	
			Contratar bolsistas Colaboradores externos para exercer a função de monitores de inclusão.	
			Incentivar e fortalecer a participação da comunidade acadêmica no Napnee.	

			Promover ações de conscientização da comunidade acadêmica sobre os temas: inclusão, deficiências, transtornos de aprendizagem e saúde mental.	
Capacitação	Deficiência ou falta de formação pedagógica dos docentes para adaptação curricular.	Utilizar metodologia de ensino diversificada e motivacional adaptadas às especificidades dos estudantes.	Capacitar e preparar gestores, docentes e equipe pedagógica para as adaptações curriculares.	2025
	Deficiência ou falta de formação pedagógica dos docentes no uso de metodologias ativas e Ambientes Virtuais de Aprendizagem.	Utilizar metodologias ativas e ambiente virtual de aprendizagem para ampliar o contato aluno-professor e para a disponibilização de atividades diversas para os componentes curriculares.	Capacitar gestores, docentes e equipe pedagógica para o uso de Ambiente Virtual de Aprendizagem e metodologias ativas.	2025
	Problemas na metodologia de avaliação.	Propor diferentes instrumentos de avaliação nos quais prevaleça os critérios qualitativos sobre os quantitativos.	Capacitar gestores, docentes e equipe pedagógica para elaboração de diferentes instrumentos de avaliações.	2025



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS

Reitoria

Pró-Reitoria de Ensino e Assuntos Estudantis

Av. Professor Mário Werneck, 2590 - Bairro Buritis - CEP 30575-180 - Belo Horizonte - MG

- www.ifmg.edu.br

PLANO DE METAS E AÇÕES DO CAMPUS FORMIGA

EIXO	INDICADOR	META	ESTRATÉGIAS	PRAZO
Organização curricular	Terminalidade Específica	Inserir a Terminalidade Específica nos PPCs	Reuniões com o NAPNEE, D. E. e coordenadores de curso	2027
	Atualização dos PPCs	Manter PPCs atualizados e de acordo com as demandas	Revisar especialmente disciplinas técnicas, buscando atualizações ao mercado de trabalho e às novas tecnologias	2027
	Defasagem de conhecimentos dos alunos ingressantes	Recuperar a base dos alunos no início no primeiro ano	Identificar os casos mais críticos, utilizando estratégias para mitigar o problema e garantir o acompanhamento	2026
Ações de Ensino, Pesquisa e Extensão	Espaços de ensino	Diversificar os espaços de ensino	Incentivar, sempre que possível, aulas de campo e visitas técnicas	2027
	Estágios e parcerias	Ampliar as possibilidades de estágios e parcerias com empresas	Incentivar estágios de férias e parcerias com empresas	2027
	Integração escolar	Ofertar eventos de integração entre a Comunidade Escolar e a Comunidade Externa	Projetos de extensão, parcerias com escolas, organização e incentivo para realização de eventos culturais e esportivos	2027

	Esporte	Fomentar um programa de incentivo à prática de esportes	Ações esportivas, jogos interclasses, intercâmbio entre escolas do município, treinos de modalidades escolhidas pelos estudantes (mediante contratação de bolsistas ou estagiários)	2025
	Mapeamento dos fatores de evasão	Identificar os principais fatores que impactam na decisão do aluno de sair definitivamente ou temporariamente do <i>campus</i>	Envio de formulários para os alunos via Secretaria Acadêmica	2025
	Mapeamento dos fatores de retenção	Identificar os principais fatores que culminam em retenções nas disciplinas	Contato das coordenações de curso com os alunos para identificar as principais razões que levam a retenções	2026
Assistência Estudantil	Alimentação	Avançar na oferta de alimentação gratuita para os estudantes dos cursos técnicos	Destinar parte do recursos de assistência estudantil para fomentar um programa nesse caminho	2025
	Transporte	Mapear o uso de transporte pelos estudantes nos municípios da região	Pesquisa com o corpo discente, levantando informações sobre o uso do transporte, os custos e as ações de apoio dos municípios	2025
	Acompanhamento sistemático dos estudantes	Acompanhar os estudantes bolsistas de assistência estudantil, de maneira sistemática, com periodicidade pré-definida	Agendar atendimentos periódicos com os estudantes bolsistas, buscando na Secretaria Acadêmica suas porcentagens de frequência	2025
Inclusão	Adaptação Curricular	Oferecer ao corpo docente diretrizes e modelos de avaliações adaptadas	Criar e alimentar pastas compartilhadas com orientações e arquivos editáveis	2025
	Terminalidade Específica	Viabilizar a certificação por Terminalidade Específica aos alunos com necessidades educacionais específicas	Reuniões com o NAPNEE, D.E. e coordenadores de curso	2025
Capacitação	Adaptação Curricular	Capacitar professores para a elaboração de avaliações adaptadas	Oferecer palestras/minicursos visando a capacitação docente	2025
	Metodologias Ativas	Capacitar professores para o uso de metodologias ativas	Oferecer palestras/minicursos visando a capacitação docente	2026

	Bases filosóficas e conceituais do Ensino Médio Integrado	Capacitar a comunidade acadêmica sobre o ensino médio integrado como uma modalidade que visa a formação humana integral	Oferecer palestras/minicursos visando a capacitação docente	2025
--	---	---	---	------



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS

Reitoria

Pró-Reitoria de Ensino e Assuntos Estudantis

Av. Professor Mário Werneck, 2590 - Bairro Buritis - CEP 30575-180 - Belo Horizonte - MG

- www.ifmg.edu.br

PLANO DE METAS E AÇÕES DO CAMPUS GOVERNADOR VALADARES

EIXO	INDICADOR	META	ESTRATÉGIAS	PRAZO
Organização curricular	Reduzir a evasão	Aumentar a permanência de estudantes	Atualização dos PPCs dos cursos	Ação já iniciada
	Melhorar a qualidade do ensino	Melhorar aprendizagem e diminuir reprovação	Uso da lei dos celulares em sala de aula	Ação contínua
	Eventos	Diversificação do currículo do estudante	Eventos com temáticas variadas para melhorar a formação do estudante	Ação já iniciada
Ações de Ensino, Pesquisa e Extensão	Reduzir as vagas ociosas nos cursos superiores e subsequentes	Preencher, no mínimo 90% das vagas ofertadas nos cursos superiores e subsequentes	Criar critérios próprios do campus para ingressos de novos estudantes. Exemplos: vestibular, análise de históricos escolares, sorteios, entre outros Pensar novas estratégias de divulgação dos cursos superiores e subsequentes	Ação contínua
	Número de projetos de extensão	Em 2024 foram executados 25 projetos de extensão, incluindo os de fluxo contínuo, curricularização	Ampla divulgação dos editais. Ampliação do orçamento para bolsas. Implementação da	Ação contínua

		da extensão e PIEL. Assim, espera-se uma ampliação nesses valores	curricularização da extensão em todos os cursos de graduação	
	Oferta de cursos FIC	Realizar a oferta de cursos nesta modalidade pelo campus e no campus.	Realizar ampla divulgação do edital e estimular os docentes a participar	Ação contínua
	Número de visitas técnicas	Ofertar mais visitas técnicas aos cursos técnicos e superiores	Realizar ampla divulgação do edital e estimular os docentes a participar, especialmente com a oferta de visitas técnicas locais e regionais, uma vez que, o orçamento é limitado	Ação contínua
	Público atingido pelas ações de extensão	Aumentar o número de pessoas da comunidade externa a ser atingida pelas ações de extensão	Reforçar com os servidores o objetivo maior das ações de extensão: atendimento de demandas da comunidade externa, para isso verificar as demandas do Painel de Extensão, o qual deverá ser constantemente atualizado	Ação contínua
	Evasão	Reduzir a evasão	Monitorar a frequência e o desempenho acadêmico dos alunos para identificar aqueles que estão em risco de evasão e agir preventivamente; Analisar as sugestões dos estudantes servidores nos pré - CoC e se for o caso colocá-la em prática , informando os envolvidos;	Início do ano letivo de 2025
	Vagas de estágio	Ampliação das vagas de estágio	Buscar novas instituições parceiras e incentivar os discentes a realizar estágios obrigatórios e não-obrigatórios	Ação contínua
Assistência Estudantil	Saúde mental.	Auxiliar na manutenção e/ou recuperação da saúde mental e do bem-estar da comunidade acadêmica.	Oferta de atendimento psicológico escolar a todos os estudantes da instituição, mediante busca espontânea, solicitação de	Ação contínua.

			pais/responsáveis ou encaminhamento de docentes e outros setores da instituição.	
	Auxílios socioeconômicos	Conceder auxílio estudantil a todos os/as estudantes que possuem perfil socioeconômico para o recebimento; Ajustar os valores das bolsas estudantis, levando em consideração a inflação do período.	Realizar divulgação ampla e disponibilizar orientação sobre os processos de seleção aos estudantes; Garantir orçamento suficiente para o atendimento de todos os estudantes com perfil para o recebimento.	Ação continuada
	Alimentação Escolar	Disponibilizar aos estudantes, especialmente os do ensino médio integrado, alimentação balanceada e gratuita	Ampliação do orçamento;	
	Apoio Pedagógico	Aumento do valor da bolsa monitoria para que atividade de monitor seja mais atrativa;	Alteração da norma vigente; Ampliação do orçamento	
	Arte, cultura e lazer	Garantir a participação de todos os estudantes interessados em eventos esportivos, culturais e artísticos, que tenham relevância para sua formação acadêmica..	Maior participação dos estudantes em eventos esportivos e acadêmicos; Realização de eventos internos voltados para arte e cultura	
Inclusão	Número de alunos com Necessidades Educacionais Específicas (NEE)	Manter a taxa de permanência e êxito de alunos com NEE em relação ao semestre/ano anterior em 100%.	Atuais: - Seleção criteriosa de bolsistas externos de apoio pedagógico ao AEE. - Monitoramento individualizado do desempenho dos alunos acompanhados com o apoio de bolsistas e por meio de reuniões	Início de cada etapa letiva, e ao longo do ano/período letivo.

			<p>periódicas, assegurando a qualidade da assistência oferecida aos alunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reuniões com comissão de docentes para acompanhamento das adaptações e flexibilizações curriculares, promovendo a discussão de estratégias e o compartilhamento de boas práticas didáticas relacionadas aos alunos com NEE. - acompanhamento individualizado de cada caso e registro sistemático de dados relevantes dos alunos com NEE atendidos (frequência, rendimento acadêmico, participação em atividades, documentação médica, etc.). <p>Sugestões para desenvolvimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propor aos docentes e bolsistas de apoio criar grupos de estudo e mentoria entre pares, conectando alunos com NEE a estudantes veteranos ou a outros alunos com experiências semelhantes, fomentando a troca de experiências e o sentimento de pertencimento. 	
	Reduzir as vagas ociosos nos cursos superiores e subsequentes	Preencher, no mínimo 90% das vagas ofertadas nos cursos superiores e subsequentes	Pensar novas estratégias de divulgação dos cursos superiores e subsequentes	Continuada

			Criar critérios próprios do campus para ingressos de novos estudantes. Exemplos: vestibular, análise de históricos escolares, sorteios, entre outros	
Capacitação	Formação docente e dos profissionais envolvidos no acompanhamento dos alunos com NEE	<p>Incorporar a perspectiva da inclusão na formação docente e dos profissionais de apoio pedagógico.</p> <p>Divulgar capacitações e minicursos que promovam a sensibilização e o desenvolvimento de competências para o atendimento a alunos com NEE.</p>	<p>-Atuais: os docentes e profissionais de apoio envolvidos com o atendimento aos alunos com NEE são incentivados a participarem de cursos on-line de educação inclusiva, oferecidos por instituições públicas de ensino.</p> <p>Sugestões para desenvolvimento: Curso Auxiliar Pedagógico - Turma 2025^a, disponível em: <https://moodle.ifrs.edu.br/course/search.php?q=educa%C3%A7%C3%A3o+inclusiva&areaid=core_course-course></p>	Até 31/07/2025
	Formação de docentes e TAEs.	Auxiliar no desenvolvimento de estratégias de comunicação mais efetivas, empáticas e promotoras de bem-estar, refletindo-se no aprimoramento da relação da instituição com os estudantes.	Oferta de minicurso presencial em Comunicação Não-Violenta (CNV).	2025



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Reitoria
Pró-Reitoria de Ensino e Assuntos Estudantis
Av. Professor Mário Werneck, 2590 - Bairro Buritis - CEP 30575-180 - Belo Horizonte - MG
- www.ifmg.edu.br

PLANO DE METAS E AÇÕES DO CAMPUS ITABIRITO

EIXO	INDICADOR	META	ESTRATÉGIAS	PRAZO
Organização curricular	Inserir uma maior quantidade de aulas práticas nas disciplinas do eixo técnico	Elevar em 20 % as aulas práticas na nova organização curricular, com intuito de inserir o aluno o mais próximo possível da realidade do curso técnico	Trabalhar na nova versão da matriz curricular do curso (PPC)	Médio
	Inserir uma maior quantidade de componentes curriculares que busquem um ensino interdisciplinar, associando conceitos de diferentes áreas	Elevar em 20 % as componentes curriculares na nova organização do PPC	Trabalhar na nova versão da matriz curricular do curso (PPC)	Médio
	Inserir disciplinas ou parte de disciplinas na modalidade à distância.	Prever as disciplinas possíveis de serem ofertadas à distância no PPC e utilizar o máximo permitido pelo MEC de 20%	Trabalhar na nova versão da matriz curricular do curso (PPC)	Médio
	Curricularização de Eventos de Extensão no Curso Técnico Integrado	Prever a computação das horas de participação em eventos extensionistas promovidos pelo campus como carga horária para integralização do curso	Trabalhar na nova versão da matriz curricular do curso e criar grupos de trabalho por áreas	Médio

Ações de Ensino, Pesquisa e Extensão	Percentual de alunos participando nas atividades de monitoria	Aumentar em 50 % o número efetivo de alunos presentes nos horários de monitoria	Expandir a comunicação do docente e monitor com a turma das disciplinas que possuem monitoria	Curto
	Elevação dos índices de qualidade do ensino/aprendizagem por meio de aulas de nivelamento e monitorias, com especial atenção às disciplinas em que os alunos apresentam menor desempenho acadêmico	Ampliar a oferta de bolsas de monitoria e buscar atividades de incentivos para os alunos com bom aproveitamento nas disciplinas, de forma que abracem a ideia de ser monitores	Expandir a comunicação dos docentes e com a turma das disciplinas que necessitam de monitores. Utilizar os veículos de comunicação para ampliar o acesso da necessidade dos monitores aos alunos	Médio
Assistência Estudantil	Percentual de alunos com bolsas de assistência estudantil	Aumentar em 20% o número de alunos beneficiados com bolsas em até dois anos	Expandir o acesso a bolsas de estudo para alunos de famílias de baixa renda.	Longo
	Taxa de evasão entre alunos beneficiados por bolsas	Reduzir a taxa de evasão de alunos beneficiados por bolsas de auxílio estudantil em 10% ao longo do ano letivo	Implementar programas de acompanhamento acadêmico e social para estudantes bolsistas.	Médio
	Índice de satisfação dos alunos com as bolsas de assistência	Alcançar 85% de satisfação entre os alunos beneficiados até o final do semestre	Realizar pesquisas de satisfação periódicas e adaptar o programa de bolsas conforme as necessidades dos alunos.	Curto
Inclusão	Taxa de evasão escolar de estudantes com necessidades educacionais específicas	Reduzir a taxa de evasão escolar em 10% a cada ano	Implementar programas de mentoria e apoio psicológico para estudantes com risco de evasão	Médio
	Percentual de alunos com dificuldades de aprendizagem	Aumentar a inclusão de estudantes com dificuldades de aprendizagem	Oferecer tutoria personalizada e recursos didáticos personalizados adaptados para alunos com necessidades educacionais específicas	Médio

[illegible]

PLANO DE METAS E AÇÕES DO CAMPUS OURO PRETO

EIXO	INDICADOR	META	ESTRATÉGIAS	PRAZO
Organização curricular	Eficiência Acadêmica IFMG Campus Ouro Preto (65,0% - PNP Ano Base 2023)	- Aumentar o índice de Eficiência Acadêmica do Campus	<ul style="list-style-type: none">- Manter os Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC) atualizados e de acordo com as demandas das Docências de Áreas (específicas e colaboradoras), discentes, corpo técnico e gestão envolvida, atendendo a legislação vigente, alinhados com a prática profissional futura;- Promover momentos de troca de experiências entre seus membros nos órgãos colegiados e com demais agentes envolvidos;- Realizar leituras críticas e comentadas das legislações em vigor de modo a verificar quais as demandas, os impactos das mudanças curriculares, os prazos e as estratégias para cumprimento (especialmente para os cursos de licenciaturas, tecnologias e técnicos integrados);	2025-2026

			<p>- Revisar especialmente disciplinas de cursos com oferta regular que possuem carga horária excessiva segundo o depoimento dos docentes ministrantes;</p> <p>- Buscar atualização constantemente das referências junto à Biblioteca do campus.</p>	
	<p>Taxa de Evasão nos cursos (10,11% - PNP - Ano Base 2023)</p>	<p>Reduzir a Taxa de Evasão nos cursos</p>	<p>- Mapeamento das atividades práticas mais comuns nos cursos, principalmente, de aulas de campo, visitas técnicas e estágios supervisionados e incluir nos PPC;</p> <p>- Acionar coordenações de curso e áreas a fim de listar as atividades práticas realizadas fora do campus em conformidade com os espaços/locais mais propícios para realização das mesmas;</p> <p>- Organização de horários semanais de atividades letivas no período diurno;</p> <p>- Promover os ajustes necessários nas cargas horárias e períodos de oferta das disciplinas dos cursos regulares, se necessário, de modo a possibilitar a reestruturação da grade semanal de</p>	<p>2025-2026</p>

			<p>horários das atividades escolares no período diurno;</p> <p>- Realizar pesquisas e encontros para debate da temática;</p>	
Ações de Ensino, Pesquisa e Extensão	Alto índice de evasão em alguns cursos	Reduzir o alto índice de evasão em alguns cursos.	<p>- Discutir de forma mais aprofundada os cursos e itinerários formativos possíveis a partir de demandas da comunidade interna e externa em busca de melhor desenvolvimento institucional;</p> <p>- Promover reuniões e eventos de modo a (re)discutir os cursos existentes;</p> <p>- Discutir possibilidades de oferta de novos cursos;</p> <p>- Integrar áreas afins;</p> <p>- Promover discussões e ações em torno de cursos com baixa procura, especialmente técnicos subsequentes e de graduação, a fim de melhor planejamento e gestão dos mesmos;</p> <p>- Ofertar eventos de integração entre a comunidade escolar e a comunidade externa;</p>	2025-2026

			<ul style="list-style-type: none"> - Alinhar qual plataforma utilizar, estabelecendo mecanismos de atualização e disponibilização para a comunidade, determinando procedimentos, fluxos e prazos para execução sistemática; - Mapear os fatores que levam à evasão estudantil em cada curso, sobretudo os que impactam na decisão do aluno se desligar definitivamente ou interromper parcialmente seu curso no campus e promover ações de minimização de evasão. 	
	Alto índice de retenção escolar de estudantes em alguns cursos e componentes curriculares	Reduzir o alto índice de retenção escolar de estudantes em alguns cursos e componentes curriculares.	<ul style="list-style-type: none"> - Alinhar qual plataforma utilizar, estabelecendo mecanismos de atualização e disponibilização para a comunidade, determinando procedimentos, fluxos e prazos para execução sistemática; - Mapear os fatores que levam à retenção escolar dos estudantes em cada curso e disciplinas e promover ações de minimização da retenção - Criar fóruns para debate da temática no campus 	2026

			<ul style="list-style-type: none"> - Levantar, discutir e buscar compreensão pelos docentes sobre abordagens metodológicas diversificadas na abordagem dos conteúdos em sala de aula; - Buscar recursos para demandas de infraestrutura demandada, se for o caso. 	
	Participação pouco efetiva da comunidade interna nas mais variadas ações (administrativas e acadêmicas) que ocorrem para além das disciplinas regulares na rotina do campus e nas questões a serem debatidas sobre o desenvolvimento institucional	Aumentar a participação da comunidade interna sobre o desenvolvimento institucional.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar estudo para apontamento de cenário, levantamento de possibilidades futuras e consulta pública à comunidade escolar para possível implementação; - Reestruturação da grade semanal de horários de aulas do campus, especialmente do período diurno, de modo a permitir aos estudantes maior envolvimento nas atividades escolares que vão além da sala de aula e aos servidores (docentes e técnicos) momentos de integração, organização administrativa, estudos e orientação discente. 	2026
	Ampliação da criação e acompanhamento de programas de extensão	Ampliar Programas de Extensão institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Levantar pontos importantes junto aos órgãos colegiados a fim de estruturar o programa; 	2025

			<ul style="list-style-type: none"> - Buscar parceiros; - Criar um Programa de Extensão institucional para acolhimento, suporte e entendimento do perfil dos candidatos a cursos técnicos integrados. 	
	Aumento da procura pela oferta de projetos de ensino por servidores do campus	Ampliar as janelas de submissão para propositores e avaliação para pareceristas	<ul style="list-style-type: none"> - Levantar pontos importantes dos procedimentos atuais junto aos servidores a fim de reestruturar a forma de oferta e a promoção dos estudantes/projetos; - Criar/rever procedimentos, fluxos e prazos para submissão e avaliação de projetos de ensino no campus. 	2025
	Aumento da oferta de atividades de campo e visitas técnicas	Cumprir a agenda de atividades de campo e visitas técnicas do campus e buscar recursos necessários para sua execução	<ul style="list-style-type: none"> - Dar maior suporte às atividades práticas dos cursos de modo a cumprir as demandas previstas no PPCs; - Buscar recursos diretos para manutenção veicular para melhor logística nas visitas técnicas e trabalhos de campo previstos nos projetos pedagógicos dos cursos. 	2025

	Pouca/nenhuma integração entre as plataformas para solicitações estudantis	Possibilitar aos estudantes o acesso a um único sistema acadêmico para tramitação e registro de todos os processos que envolvem solicitações estudantis	<p>- Articular com os responsáveis pelo Registro e Controle Acadêmico e demais setores envolvidos para levantar possibilidades de implementação de mais módulos do SUAP e o prazo para tais incorporações;</p> <p>- Integrar sistemas/módulos com o SUAP para melhor visualização, compreensão dos processos e atendimento aos estudantes em plataforma única.</p>	2027
	Carência de normativas institucionais para unidades institucionalizadas que remetem às gestões de cursos e Docências de Áreas	Criar/atualizar normativas do campus que estabeleçam critérios para constituição, funcionamento, bem como atribuições/competências para órgãos colegiados que se inter-relacionam para a gestão dos cursos e das áreas acadêmicas que os constituem	<p>- Articular com o grupo já criado para discussão;</p> <p>- Alinhar pontos existentes e necessidades;</p> <p>- Propor minutas de documentos para consulta pública à comunidade e tramitar no Conselho Acadêmico.</p>	2025
Assistência Estudantil	Carência de mecanismos para melhorar o atendimento, em primeiro nível, aos estudantes que se enquadram	Aprimorar os mecanismos de acesso ao programa de assistência estudantil institucional	- Buscar recomposição orçamentária do campus junto à reitoria, proporcional à atualização, justa, necessária e urgente, dos valores das bolsas estudantis do mesmo, dadas suas particularidades;	2025

	no perfil de assistência estudantil		- Levantar e viabilizar condições para atendimento a estudantes em determinados perfis que permita uma avaliação in loco de suas condições, para além das plataformas de solicitação de bolsas previstas em editais de permanência.	
	Número insuficiente de recursos humanos para atendimento estudantil no campus	Aumentar o número de recursos humanos para acolhimento dos estudantes com perfil nas questões rotineiras do campus referente à assistência estudantil	- Buscar entendimento e possibilidades junto à Reitoria quanto aos recursos humanos necessários para assistência estudantil tanto do ponto de vista acadêmico quanto psicológico, a partir do levantamento de recursos para contratação de mais servidores/colaboradores capacitados que possam atuar de forma integrada em prol da permanência discente.	

Inclusão	Aumento do número de estudantes com necessidades educacionais específicas no campus	Atender todos os estudantes amparados pelo NAPNEE em suas especificidades	<ul style="list-style-type: none"> - Viabilizar todo suporte devido aos estudantes nessas condições; - Buscar recursos diretos junto à Reitoria e parcerias com instituições privadas para infraestrutura específica e profissional envolvido (especialistas), especialmente na contratação de colaboradores e produtos que podem ampliar e otimizar o atendimento aos estudantes acompanhados pelo NAPNEE; - Definir orçamento específico destinado ao NAPNEE; - Estabelecer processo de aquisição de materiais e serviços com maior agilidade, manutenção e instrumentalização; - Ampliar a sala de atendimento do NAPNEE e o número de servidores efetivos e funcionários terceirizados, com perfil, para atuação no NAPNEE; - Promover mais projetos e permitir a oferta de maior número de bolsas voltadas aos discentes que o NAPNEE acompanha no campus; 	2025
----------	---	---	---	------

			<ul style="list-style-type: none"> - Maior integração entre professores, coordenadores de área e curso, setores ligados ao ensino, assistência estudantil, saúde e coordenação do NAPNEE; - Buscar estratégias para eliminação de barreiras atitudinais no campus, por meio de ações de sensibilização da comunidade acadêmica; - Promover eventos/capacitações com os servidores e discentes que possuam como temática assuntos como adaptações didático-pedagógicas, especificidades do público da Educação Especial, inter-relação entre Saúde e Educação, dentre outros; - Integrar setores; - Realizar campanhas. 	
Capacitação	Necessidade de capacitação para Coordenações de Cursos	Aumentar a formação dos/das Coordenadores/ras de cursos para atuarem na gestão dos cursos	<ul style="list-style-type: none"> - Oferecer palestras/minicursos visando a capacitação de coordenações de cursos tanto no sentido geral (suas atribuições, normativas, etc) quanto no conhecimento e aprimoramento dos processos relacionados à gestão dos cursos (colegiados, NDE, dentre outros). 	2025-2026

	Necessidade de capacitação dos servidores envolvidos na gestão administrativa de unidades organizacionais voltadas para o ensino	Capacitar os servidores para o levantamento e descrição de todos os processos acadêmicos de atendimento estudantil	<ul style="list-style-type: none"> - Alinhar/definir metodologia de coleta e atualização de processos administrativos; - Integrar os servidores envolvidos; - Valorizar os servidores e suas experiências profissionais em prol do atendimento/acolhida discente; - Promover evento de compartilhamento e local no site para disponibilidade; - Promover um mapeamento de processos administrativos voltados para o ensino de modo a compartilhar com os estudantes. 	2027
	Necessidade de formação continuada para os/as docentes, visando atualização dos métodos, quando necessários	Ofertar capacitação para os docentes, de forma continuada, e dentro das especificidades de atuação nos cursos	<ul style="list-style-type: none"> - Mapear demandas; - Buscar recursos institucionais; - Promover eventos institucionais a fim de integrar os docentes e capacitá-los. 	2025-2027



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Reitoria
Pró-Reitoria de Ensino e Assuntos Estudantis
Av. Professor Mário Werneck, 2590 - Bairro Buritis - CEP 30575-180 - Belo Horizonte - MG
- www.ifmg.edu.br

PLANO DE METAS E AÇÕES DO CAMPUS PIUMHI

EIXO	INDICADOR	META	ESTRATÉGIAS	PRAZO
Organização curricular Composto por ações relacionadas à organização curricular, promovendo a avaliação das matrizes curriculares e cargas horárias	Eficiência acadêmica do Campus Piumhi (82,27 % - PNP AB 2023)	Aumentar a Eficiência Acadêmica do Campus	Desenvolvimento e ampliação de ações que dialoguem com a comunidade acadêmica, com vistas a uma reflexão contínua sobre a organização curricular e as adequações necessárias nos conteúdos, para o atendimento das necessidades dos discentes.	2025-2026
	Eficiência acadêmica do Curso Técnico em Edificações Integrado por ciclo Campus Avançado Piumhi por ciclo (72,5 % - PNP AB 2023)	Aumento da Eficiência Acadêmica (EA), redução da Taxa de Evasão (TE) e da Taxa de Retenção (TR).	Manter atualizados os Projetos Pedagógicos dos cursos, visando uma formação sólida de forma que possa atender as demandas atuais do mundo do trabalho.	2025-2026

	<p>Taxa de Evasão do Curso Técnico em Edificações Integrado por ciclo (4,56% - PNP AB 2023) Aluno que perdeu o vínculo com a Instituição antes da conclusão do curso.</p> <p>Taxa de Retenção do Curso Técnico em Edificações Integrado por ciclo Aluno que permaneceu matriculado por período superior ao tempo previsto para a integralização do curso.</p>		Estudo da adaptação da matriz curricular para oferecimento de disciplinas no formato EAD.	2026 - 2027
			Estudar a viabilidade da mudança da hora-aula para 45 minutos e da distribuição da carga horária anual nos 200 dias letivos, bem como analisar o horário de início e fim das aulas, de modo a possibilitar ao aluno ter uma carga horária diária menor de aulas.	2026 - 2027
			Manter/melhorar o atendimento aos estudantes pelo Setor Pedagógico no aspecto de acolhimento e encaminhamentos ao NAPNEE nos casos de estudantes com necessidades específicas	2025-2027
			Orientar e acompanhar os (as) estudantes quanto ao protagonismo do processo de aprendizagem (planejamento e organização dos estudos)	2025-2027
			Estabelecer parcerias entre família e escola para ciência e apoio dos familiares quanto ao desempenho acadêmico dos (das) estudantes	2025-2027
			Iniciar o projeto/parceria com psicólogos que se dispuseram a fazer atendimentos com preços sociais no intuito de atender estudantes em vulnerabilidade social e que estão passando por adoecimento emocional	2025
			Aprimorar o apoio dado aos discentes, através de um programa “professor padrinho”.	2026 - 2027

			Obs.: “professor padrinho” é um nome dado a um programa que faça com que um professor seja o orientador de um grupo de alunos para ajudar nas dúvidas em relação à instituição.	
			Diversificar os espaços de ensino através de realização de visitas técnicas, aulas em campo.	2026 - 2027
			Buscar parcerias e incentivar a realização do estágio supervisionado na área de edificações.	2026
			Realizar eventos/mostras em locais públicos (centro da cidade, praças, feira livre) para apresentação do curso e principalmente da área em que o profissional técnico em edificações pode atuar, permitindo que haja uma melhor compreensão do que é o curso “Técnico em edificações integrado ao Ensino Médio”.	2026 - 2027
	<p>Eficiência acadêmica (EA) do Curso de Graduação em Engenharia por ciclo Campus Avançado Piumhi por ciclo (26,47% - PNP AB 2023).</p> <p>Taxa de Evasão (TE) do Curso de Graduação em Engenharia Civil por ciclo (13,04% - PNP AB 2023)</p> <p>Aluno que perdeu o vínculo com a Instituição antes da conclusão do curso.</p>	Aumento da EA e redução de TE e de TR.	Estudo para alteração do PPC que possibilite a oferta no turno noturno	2027
			Auxílio financeiro para deslocamento e alimentação dos alunos provenientes de outras cidades	2026
			Tentar acordos com prefeituras de cidades próximas para ofertar transporte nos horários de aula	2026

	Taxa de Retenção (TR) do Curso de Graduação em Engenharia Civil por ciclo Aluno que permaneceu matriculado por período superior ao tempo previsto para a integralização do curso.		Espaços em separado para o curso Bacharelado em Engenharia Civil (tanto na biblioteca quanto no espaço de convivência)	2026
			Excluir ou diminuir as janelas entre as aulas	2026
			Fornecer armários para estudantes de outras cidades	2026
			Monitor pago para auxiliar os alunos que têm dificuldade com programas da Engenharia (Revit, AutoCAD e demais)	2026
			Pesquisa ao final das disciplinas sobre propostas de melhoria	2026
			Acompanhamento pedagógico e pelo Napnee com orientações de melhoria as metodologias utilizadas (principalmente com alunos com <u>necessidades especiais</u>)	2026
			Orientar e acompanhar os (as) estudantes quanto ao protagonismo do processo de aprendizagem (planejamento e organização dos estudos)	2025-2027

			Iniciar o projeto/parceria com psicólogos que se dispuseram a fazer atendimentos com preços sociais no intuito de atender estudantes em vulnerabilidade social e que estão passando por adoecimento emocional	2025
			Capacitação de práticas em sala de aula para professores para auxílio prático aos alunos atendidos pela Napnee	2026
			Analisar a inserção de cursos básicos nas disciplinas Matemática e Física no início da graduação	2026
Ações de Ensino, Pesquisa e Extensão Composto por ações relacionadas com a participação de projetos de ensino, projetos de extensão, além de práticas pedagógicas em sala de aula, articulando estratégias específicas de metodologias de ensino, acompanhamento pedagógico, acompanhamento da recuperação contínua e processual, aprimoramento de estratégias avaliativas, entre outras.	Taxa de retenção em disciplinas como física, cálculos e matemática.	Aumentar a participação dos estudantes nas monitorias	Ações de conscientização da importância do suporte dessa ação pedagógica no processo de aprendizagem	2025 -2026
	Baixa participação em simulado ENEM e ENADE (Projetos de Ensino)	Aumentar a participação dos estudantes nos simulados oferecidos na instituição.	Ações de incentivo aos estudantes, para participarem de atividades ofertadas pela instituição que contribuam na aprendizagem dos alunos	2025 -2026
	Quantidade de aluno bolsistas de pesquisa/extensão em 2024: 20	Aumentar quantidade	Empregar mais recursos em projetos de pesquisa/extensão visando abarcar uma quantidade maior de alunos. Incentivar servidores a submeter projetos em editais PIEL. Incentivar servidores a submeter em editais externos.	2026
	Quantidade de alunos da engenharia que realizaram estágio em 2024: 20	Aumentar quantidade	Elevar a quantidade de parcerias públicas e privadas a fim de dar mais oportunidades de estágio aos alunos	2026

	Quantidade de alunos FIC formados em 2024: 52	Aumentar quantidade	Consolidar as parcerias atuais e criar novas parcerias a fim de aumentar a quantidade de ingressantes bem como adaptar cada curso às necessidades específicas dos alunos a fim de garantir sua permanência até o final do curso.	2026
Assistência Estudantil Composto pelas ações de Assistência Estudantil, com aporte de recursos para a permanência, para a inclusão digital, ações de acompanhamento de saúde mental e apoio psicossocial, estímulo ao lazer, esporte, apoio à representação estudantil, acompanhamento e monitoramento de estudantes e suas famílias, entre outras.	Taxa de estudantes inscritos no edital da bolsa permanência em 2024 – 24,60%	Aumento da taxa	Durante o processo de matrícula informar aos estudantes/responsáveis sobre a existência do auxílio socioeconômico	2025
	Taxa de estudantes contemplados nos editais da bolsa permanência em 2024 – 17,89%	Aumento da taxa	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar os recursos destinados ao edital da bolsa permanência; • Intensificar a comunicação sobre o edital: comunicação via redes sociais, informação presencialmente em salas de aula. 	2025
	Taxa de estudantes beneficiados pela bolsa permanência que evadiram em 2024 – 8,92%	Redução da taxa	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar o levantamento dos estudantes com desempenho acadêmico insuficiente; • Realizar o levantamento da frequência dos estudantes que apresentam grande número de faltas; • Construir juntamente com o Setor Pedagógico e a Direção de Ensino um plano de ação para identificar e mitigar as causas que impactam as faltas e o desempenho acadêmico insuficiente. 	2025

	Bolsa Monitoria	Aumentar a participação dos estudantes	Criar juntamente com a Direção de Ensino, o Setor Pedagógico e os docentes estratégias para uma maior participação dos estudantes nas monitorias.	2025
	Representação Estudantil	Aumentar a participação dos estudantes	Incentivar e fomentar as ações do Grêmio Estudantil e do Diretório Acadêmico como forma de participação e engajamento nas atividades discentes.	2025
	PNAE	Manutenção da oferta	Buscar formas locais de garantir o fornecimento e a qualidade da alimentação escolar.	2025
	Realização de eventos esportivos, culturais e artísticos	Aumentar a taxa	Construir coletivamente com a Direção de Ensino, Setor Pedagógico um cronograma de ações de caráter esportivo, cultural e artístico.	2025
	adoecimento emocional e mental dos estudantes	confirmar a taxa mediante levantamento de dados internos	Promover a prática de terapias integrativas complementares (Ioga, Reiki, Tai Chi Chuan, Auriculoterapia e outros) para melhoria da qualidade de vida dos estudantes com apoio/parceria de órgãos públicos ou iniciativa privada	2025
Inclusão Composto por ações de inclusão, pertencimento e valorização das diferenças, incluindo pessoas com				
	Eficiência acadêmica do Campus Piumhi	Aumentar a taxa de êxito de estudantes atendidos pelo Napnees	10.5) implantar programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos voltados à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas que atuam na educação de jovens e adultos integrada à educação	

deficiência, questões étnico-raciais, gênero, diversidade sexual, entre outras.			profissional, garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência;	
	Adaptação Curricular	Oferecer ao corpo docente diretrizes e modelos de avaliações adaptadas	Oferecer capacitações a docentes e técnicos	2025
	Terminalidade Específica	Viabilizar a certificação por Terminalidade Específica aos alunos com necessidades educacionais específicas	Trabalhar em conjunto com a PROEN na construção da política de inclusão	2025
	Estrutura e equipamentos	Aquisição de equipamentos	Adquirir equipamentos que atendam atuais e futuros estudantes com necessidades específicas	2025
	Taxa de estudantes atendidos pelo Napnee	Redução da taxa	<ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar o número de bolsistas apoio ● Oferecer capacitações a docentes e técnicos 	2025
Capacitação Composto por ações de formação, capacitando os servidores para atuarem nos outros eixos.	Taxa de capacitação dos servidores em doutorado (22% do total de servidores)	aumento da taxa	Buscar incentivos financeiros/parcerias juntamente com a Reitoria para realização de Dinter ou outros formatos de capacitação para doutorado	2025-2027
	Taxa de capacitação dos servidores em mestrado (52% do total de servidores)	aumento da taxa	Buscar incentivos financeiros/parcerias juntamente com a Reitoria para realização de Minter ou outros formatos de capacitação para mestrado	2025-2027
	Taxa de capacitação dos servidores na área de Inclusão - especialização (0,05% do total de servidores)	aumento da taxa	Buscar incentivos financeiros/parcerias juntamente com a Reitoria para realização de pós-graduações (especializações) ou	2025-2027

			outros formatos de capacitação para a inclusão	
	Taxa de capacitação para docentes na área pedagógica com ênfase na Educação Básica	Verificar o percentual de docentes com formação na área pedagógica com ênfase na Educação Básica	Solicitar dados do Setor de Gestão de Pessoas do Campus ou outro instrumento (pesquisa interna) quanto a formação dos docentes voltadas para área pedagógica com Ênfase na Educação Básica	2025
		Melhorar a taxa a partir dos dados coletados	Levantar as temáticas de interesse de cursos que ampliem as perspectivas da atuação docente sobre o fazer pedagógico como: currículo, sistema de avaliação, metodologias de ensino, uso de ferramentas diversificadas em sala de aula (ex. Inteligência Artificial), afetividade e vínculos, inteligência emocional e outros)	2025
			Ofertar cursos (de curta duração), na modalidade EAD ou presencial, que ampliem as perspectivas da atuação docente sobre o fazer pedagógico após o fechamento das temáticas junto ao corpo docente	2025-2027
			Promover/ incentivar a participação/realização de congressos, simpósios, seminários, oficinas para discussão de temáticas de interesse do fazer pedagógico	2025-2027

Membros da Comissão Local de Permanência

Abel Gomes de Oliveira Júnior, Carlos Eduardo Maculan, Eugênia de Sousa, Helena Bueno Ribeiro, Henrique Ferreira Souza, Juliano Mendonça Terra, Júnior henrique Canaval, Tatiane de Oliveira Falaiche.

Piumhi - MG, 31 de janeiro de 2025



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Reitoria

Pró-Reitoria de Ensino e Assuntos Estudantis
Av. Professor Mário Werneck, 2590 - Bairro Buritis - CEP 30575-180 - Belo Horizonte - MG
- www.ifmg.edu.br

PLANO DE METAS E AÇÕES DO CAMPUS RIBEIRÃO DAS NEVES

EIXO	INDICADOR	META	ESTRATÉGIAS	PRAZO
Organização Curricular	Índice de atualização das matrizes curriculares.	<ul style="list-style-type: none">- Atualizar 100% dos PPCs (Projetos Pedagógicos de Cursos).- Discutir e analisar a possibilidade de oferta de componentes curriculares em EaD para o Ensino Superior e Médio garantindo a qualidade do ensino e acesso às tecnologias necessárias pelos estudantes e professores.- Propor um diálogo entre as áreas de modo a evitar a sobreposição de conteúdos e para que haja uma maior integração entre as disciplinas. Visto que há uma quantidade excessiva de conteúdo	<ul style="list-style-type: none">- Reuniões de área, NDE e colegiados a fim de discutir e revisar os PPCs, integrando feedback de docentes, discentes e parceiros externos (setor produtivo e comunidade). Considerar a possibilidade de ofertar componentes curriculares em EaD.- Incluir na carga horária das disciplinas 40% de EaD que já está estabelecido pelo MEC. A cultura do <i>campus</i> de uso do Moodle já é satisfatória para isso, mas precisamos de suporte para abrir o <i>campus</i> para quem não tem computador.- Promover mecanismo para que sábados letivos sejam conduzidos por atividades em EaD, mantendo suporte no <i>campus</i>	36 meses

		para o Ensino Médio Integrado e Superior.	para quem não tem acesso a internet e computador em casa.	
	Índice de ações de caráter integrativo.	- Aperfeiçoar e expandir em todos os níveis de ensino os projetos interdisciplinares, tornando assim a prática educativa mais coletiva e colaborativa.	- Promover espaços de compartilhamento de saberes entre servidores a fim de possibilitar a execução de projetos interdisciplinares. - Continuidade e aperfeiçoamento dos projetos interdisciplinares já existentes.	36 meses
	Proporção de aulas práticas em relação às teóricas.	- Aumentar a proporção de aulas práticas em relação às teóricas nos cursos.	- Reorganizar as disciplinas para incluir práticas laboratoriais, visitas técnicas, estágios e outros componentes práticos. - Contratar técnicos de laboratórios.	36 meses
	Número de estudantes que estão em estágio ou empregados durante e logo após a conclusão do curso.	- Criar agenda e espaços para discussão e integração com as empresas e o ambiente laboral. - Fomentar a empregabilidade, aproximar as oportunidades de trabalho dos estudantes. - Conhecer os estudantes trabalhadores e a realidade de cada um para propor alternativas de permanência no Ensino Superior.	- Criação de um mural com ofertas de vagas de estágios, bolsas e oportunidades de emprego. - Encontros com empresários (pequeno, médio e grande porte) articulado com a área de gestão com a possibilidade de ser desenvolvido dentro de um projeto integrador. - Fortalecer o trabalho das empresas juniores do <i>campus</i> . - Fazer levantamento sobre a realidade de trabalho e estudo dos alunos do curso superior. - Criar estratégias de flexibilização e estudos para além da sala de aula dos estudantes trabalhadores.	36 meses

Ações de Ensino, Pesquisa e Extensão	Número de projetos de extensão e pesquisa oferecidos por semestre.	- Aumentar o número de projetos de extensão e pesquisa com fomento.	- Incentivar a criação de novos projetos de extensão e pesquisa promovendo parcerias com a comunidade externa e com o setor produtivo. - Levantamento de mais recursos para oferta de mais bolsas Pibex e Pibex Jr. - Incentivo ao planejamento de mais ações de extensão e pesquisa, a fim de envolver mais a comunidade acadêmica e a comunidade externa.	36 meses
	Fomento de projetos de pesquisa e extensão sob demanda induzida.	- Criar fomento para projetos que visem a assistência estudantil. Em especial associadas a evasão, permanência, saúde mental, e outras questões que possam permear a assistência estudantil - Analisar outras demandas induzidas que podem ser relevantes para o <i>campus</i> .	- Concessão de bolsas a servidores interessados em pesquisar ou desenvolver projetos sobre questões eleitas como demanda induzida.	36 meses
	Orçamento para projetos de ensino com fomento interno.	- Discutir a possibilidade de obter recursos financeiros para o fomento de projetos de ensino interno ao <i>campus</i> .	- Analisar a possibilidade de fomento de projetos de ensino interno ao <i>campus</i> .	36 meses
	Divulgação das pesquisas e projetos de extensão do <i>campus</i> .	- Incentivar a participação de estudantes e servidores em eventos internos e externos.	- Discutir a possibilidade de apresentação de projetos de ensino, pesquisa e extensão na SNCT. - Disponibilizar diárias que possibilitem que os servidores envolvidos em projetos de ensino, pesquisa e extensão apresentem seus trabalhos em congressos.	36 meses
Assistência Estudantil	Cobertura do Programa de Alimentação (PNAE).	- Continuar cobrindo 100% dos alunos com o PNAE.	- Garantir a continuidade do fornecimento de refeições. E registrar a retirada das refeições de cada aluno diariamente.	36 meses

	Oferta de bolsas para permanência oferecidas (a razão entre os bolsistas e número de inscritos aprovados).	- Aumentar a cobertura de bolsas de permanência oferecidas aos alunos em situação de vulnerabilidade social.	- Garantia de pelo menos um edital de bolsa permanência a cada semestre, de modo a garantir que as e os discentes dos cursos superiores ingressantes no segundo semestre possam participar no semestre de entrada.	36 meses
	Razão entre os as bolsas de alimentação concedidas e número de inscritos.	- Implementação da política e acesso à alimentação dos estudantes do campus.	- Publicação de editais específicos para esse fim.	36 meses
	Evolução dos estudantes após Conselho de Classe (COC).	- Tornar o Conselho de Classe mais eficaz através de metodologias que envolvam diagnóstico, ações, acompanhamento e avaliação. - Fazer com que o COC seja uma ferramenta de avaliação do ensino (alunos, professores e instituição).	- Ter encaminhamentos diretivos para professores, setores de apoio, coordenação e direção. - Retomar combinados e propostas para avaliação dos encaminhamentos e ações realizadas.	36 meses
	Redução da tarifa de passagem para estudantes.	- Provocar as discussões acerca do meio-passe ou passe livre para estudantes junto ao DA e grêmio.	- Incentivar aos estudantes buscarem políticas públicas para garantir a redução da tarifa de transporte público.	36 meses
	Estudantes que ingressam no curso apresentando dificuldades em conteúdos de base (português e matemática).	- Não permitir que as dificuldades de base sejam motivadoras de situações de evasão escolar.	- Realizar diagnósticos no início dos períodos letivos. - Fazer atividades de nivelamento. - Melhorar a eficácia e o uso do Programa de Monitoria e indicar para esses alunos esse programa. - Levantamento de mais recursos para oferta de mais bolsas de monitoria. - Projetos de ensino voltados para as áreas mais demandadas (geralmente exatas) e revisão de PPCs com a inclusão de	36 meses

			disciplinas tais como “Matemática básica” ou “Português instrumental” para o superior.	
Inclusão	Número de eventos sobre diversidade e inclusão.	- Realizar ao menos um evento anual sobre diversidade e inclusão.	- Criação de comissões que trabalhem para realização de eventos sobre Inclusão e Diversidade no <i>campus</i> , a fim de garantir uma maior mobilização da comunidade acadêmica para a discussão, problematização e possível resolução de situações que possam gerar algum tipo de exclusão e dificuldade de acessibilidade no ambiente acadêmico.	36 meses
Capacitação	Número de ações de capacitação sobre inclusão.	- Realizar 2 capacitações anuais para servidores, terceirizadas(os) e prestadores de serviço sobre inclusão e diversidade.	- Implementar um calendário anual de treinamentos e workshops sobre práticas inclusivas.	36 meses
	Satisfação dos docentes sobre a capacidade de conduzirem cursos em formato EaD.	- Garantir a qualidade do ensino EaD e capacitar os docentes envolvidos.	- Oferecer treinamentos e capacitações na área de ensino EaD.	36 meses



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS

Reitoria

Pró-Reitoria de Ensino e Assuntos Estudantis

Av. Professor Mário Werneck, 2590 - Bairro Buritis - CEP 30575-180 - Belo Horizonte - MG

- www.ifmg.edu.br

PLANO DE METAS E AÇÕES DO CAMPUS PONTE NOVA

EIXO	INDICADOR	META	ESTRATÉGIAS	PRAZO
Organização curricular	Eficiência acadêmica do Campus Ponte Nova (88,46% - PNP AB 2023)	Manutenção da taxa	<ul style="list-style-type: none">- Capacitação contínua dos docentes- Atualização constante dos PPC's- Programa de Bem Estar e Saúde Mental	
	Taxa de Evasão do Curso Técnico Integrado em Administração (3,42% - PNP AB 2023) e do Curso Técnico Integrado em Informática (2,16% - PNP AB 2023)	Manutenção da taxa	<ul style="list-style-type: none">- Incluir parte da carga horária EAD no PPC- Pesquisa de busca ativa de alunos evadidos- Encaminhamento ao setor pedagógico em caso de descompromisso acadêmico/rendimento acadêmico	
	Taxa de Evasão do Curso Tecnologia em Processos Gerenciais (13,51% - PNP AB 2023)	Redução	<ul style="list-style-type: none">- Incluir parte da carga horária EAD no PPC- Melhorar a forma de divulgação do Curso TPG, melhorando o recrutamento, no intuito de minimizar as evasões logo no início do curso- Programa de Bem Estar e Saúde Mental- Pesquisa de busca ativa de alunos evadidos	

			<ul style="list-style-type: none"> - Encaminhamento ao setor pedagógico em caso de descompromisso acadêmico/ rendimento acadêmico 	
Ações de Ensino, Pesquisa e Extensão	Taxa de Evasão estudantes	Redução	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilização de mais bolsas de pesquisa e extensão - Ofertas de monitorias aos estudantes - Disponibilização de mais bolsas de monitoria - Melhorar a forma de divulgação do Curso TPG, melhorando o recrutamento, no intuito de minimizar as evasões logo no início do curso - Programa de Bem Estar e Saúde Mental - Ações socioculturais previstas em calendário acadêmico 	
Assistência Estudantil	Taxa de Evasão estudantes bolsistas - Bolsa Permanência	Redução	<ul style="list-style-type: none"> - Encaminhar ao Serviço Social estudantes bolsistas com baixo rendimento acadêmico e com alto índice de infrequência escolar - Setor pedagógico viabilizar o atendimento realizado com a família em conjunto com o Serviço Social do campus; - Casos em que houver a solicitação de transferência promover atendimento em conjunto: serviço social, setor pedagógico e direção de ensino; - Reunião a cada 2 ou 3 meses intersetorial para avaliar risco de evasão com base na frequência, nota e comportamento; - Criar um programa de acolhimento, apoio psicológico e emocional aos estudantes com baixo rendimento - Realizar visita domiciliar a pelo menos 50% dos estudantes Perfil A (maior grau de dificuldade de permanência) para conhecer melhor a realidade do estudante e viabilizar outros encaminhamentos que forem necessários para a rede 	

	Ampliar oferta da Bolsa Permanência	Aumentar	- Reitoria disponibilizar mais recurso para o campus, conforme realidade local	
	Garantia do PNAE	Manutenção da taxa	- Garantir o fornecimento da alimentação escolar	
	Grêmios Estudantil e representação estudantil	Manutenção da taxa	- Realizar reuniões esporádicas com as representações para alinhamento de ações em conjunto com outros segmentos da assistência estudantil para organizações de ações e atividades	
	Realização de eventos esportivos, culturais e artísticos	Manutenção da taxa	- Planejar ações para o próximo ano, incluindo em calendário	
Inclusão	Taxa de evasão de estudantes atendidos pelo NAPNEE	Redução da taxa	<ul style="list-style-type: none"> - Suporte aos estudantes atendidos pelo NAPNEE - Continuidade do contrato com AEE e Bolsista de Apoio Externo - Capacitação aos docentes para o ensino aos estudantes com necessidades educacionais específicas - Eventos de conscientização e mobilização entre os estudantes e comunidade escolar, sobre inclusão e diversidade; 	
Capacitação	Taxa de evasão de estudantes atendidos pelo NAPNEE	Redução da taxa	- Capacitação aos docentes para o ensino aos estudantes com necessidades educacionais específicas	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Reitoria
Pró-Reitoria de Ensino e Assuntos Estudantis
Av. Professor Mário Werneck, 2590 - Bairro Buritis - CEP 30575-180 - Belo Horizonte - MG
www.ifmg.edu.br

PLANO DE METAS E AÇÕES DO CAMPUS Santa Luzia

EIXO	INDICADOR	META	ESTRATÉGIAS	PRAZO
Organização curricular	Baixa possibilidade de verticalização entre os cursos	Implementar práticas de verticalização entre os cursos técnicos e tecnológicos, alcançando o índice de 20% dos componentes curriculares passíveis de verticalização.	Revisão de todos os componentes curriculares do campus Santa Luzia	2 anos
	Defasagem dos discentes do 1º ano nos cursos técnicos em disciplinas como Matemática e Física	Alcançar o índice de 100% dos estudantes com notas acima de 60% de aproveitamento nas referidas disciplinas.	Intensificar as monitorias Estabelecer aulas de nivelamento	2 anos
	Oferta anual de disciplinas dos cursos semestrais	Ofertar semestralmente, pelo menos, 60% das disciplinas que são pré-requisitos para prosseguimento nos cursos	Distribuição dos encargos didáticos de forma equânime	2 anos
Ações de Ensino, Pesquisa e Extensão	Semanas Temáticas	Atingir a participação de 100% dos discentes nas semanas temáticas	Vincular as semanas temáticas com as atividades disciplinas de cada um dos cursos	2 anos

	Estágio	Intensificar a oferta de estágios supervisionados em parcerias com empresas e profissionais liberais do município	Desburocratizar o processo de concessão, realização e acompanhamento de estágios	2 anos
	Monitoria	Melhorar o desempenho acadêmico dos discentes em disciplinas que apresentam alto índice de dificuldade e reprovação.	Realizar pesquisa visando entender a percepção dos alunos em relação ao programa de monitoria, para que possamos traçar estratégias de melhoria em relação aos processos e à qualidade do atendimento. Estabelecer processos que selecionem monitores mais capacitados para atendimento e que tenham perfil para dar suporte aos estudantes que apresentam dificuldades com conteúdo e conceitos básicos. .	2 anos
Assistência Estudantil	Bolsa Permanência	Assegurar o atendimento de todos os estudantes dos perfis prioritários (A e B), ampliando progressivamente a assistência aos demais perfis (C e D).	Realizar análise socioeconômica para identificar as demandas específicas dos estudantes em cada perfil. Lançar editais regulares para a concessão de auxílios, garantindo transparência e equidade no processo de seleção. Garantir a alocação de recursos prioritários da assistência estudantil para atender os perfis A e B, prevendo expansão progressivas para os perfis C e D. Considerar o ano civil para utilização do orçamento, adotando um cronograma de ampliação progressiva do atendimento aos perfis C e D, considerando o ciclo de estudantes concluintes e a evolução da disponibilidade orçamentária.	Anual

			<p>Realizar ações de comunicação para garantir que todos os estudantes compreendam os critérios e os processos de solicitação dos auxílios.</p> <p>Oferecer atendimentos individuais, especialmente para estudantes em maior vulnerabilidade.</p>	
	Acompanhamento e Suporte ao Ensino	Garantir que 100% dos estudantes em situação de vulnerabilidade social e acadêmica tenha acesso a ações de orientação educacional, acompanhamento pedagógico, psicológico e do Serviço Social até o final do próximo ano letivo, promovendo o protagonismo estudantil e considerando as diversidades de gênero, raça, etnia, religião e renda.	<p>Disponibilizar atendimentos regulares com psicólogo e assistente social para auxiliar os estudantes a lidar com os desafios acadêmicos e pessoais.</p> <p>Realizar campanhas e projetos que promovam o respeito às diferenças no ambiente escolar.</p> <p>Desenvolver planos de acompanhamento individualizados para atender às necessidades específicas dos estudantes.</p> <p>Envolver as famílias no processo educativo e fortalecer a relação entre escola e comunidade.</p>	Anual
	Incentivo à Participação Político Acadêmica, a Cultura e ao Esporte	Garantir a criação, manutenção e ocupação efetiva de 100% dos espaços destinados à representação estudantil no IFMG Campus Santa Luzia até o final do próximo ano letivo.	<p>Estimular a formação e a organização dos estudantes em suas instâncias de representação, fortalecendo a atuação coletiva.</p> <p>Oferecer suporte para a participação dos estudantes em eventos relacionados a representações estudantis e movimentos sociais, tanto internos quanto externos à instituição de acordo com a disponibilidade financeira.</p>	Anual

			<p>Assegurar a presença ativa dos estudantes nos espaços de controle social da instituição, promovendo uma gestão participativa e democrática.</p> <p>Incentivar e apoiar a participação dos estudantes em eventos acadêmicos, culturais e esportivos, valorizando a integração e o desenvolvimento integral.</p>	
	Número de estudantes atendidos pelo NAPNEE com acompanhamento contínuo.	Garantir o atendimento e acompanhamento de 100% dos estudantes registrados no NAPNEE	Realizar reuniões individuais e/ou com responsáveis e/ou com equipe de profissionais externos ao campus para ouvir demandas e coletar elementos imprescindíveis para a elaboração dos planos de apoio personalizados (protocolos informativos), incluindo a elaboração do Plano Educacional Individualizado (PEI), quando necessário.	Trimestral
	Número de professores sensibilizados/formados em práticas inclusivas.	Oferecer formação para, pelo menos, 80% dos professores do campus em práticas inclusivas.	Promover capacitações sobre inclusão, abordando principalmente as estratégias pedagógicas para diferentes necessidades educacionais específicas	Anual
Inclusão	Taxa de adaptação curricular implementada para estudantes com necessidades educacionais específicas	Garantir que 100% dos estudantes registrados no NAPNEE tenham suas demandas atendidas, com especial atenção àqueles que necessitam de adaptações mais complexas previstas no Plano Educacional Individualizado (PEI), assegurando que o plano de adaptação curricular seja efetivamente implementado pelos professores	<p>Realizar encontros com professores para alinhamento das adaptações curriculares previstas nos protocolos informativos e/ou PEI.</p> <p>Oferecer suporte técnico, pedagógico e de materiais/equipamentos aos professores para colaborar com a implementação das adaptações curriculares, garantindo a adequação das práticas ao perfil e às necessidades dos estudantes.</p>	Semestral
	Participação de estudantes com necessidades educacionais específicas em	Garantir a inclusão de, pelo menos, 50% dos estudantes registrados no NAPNEE em projeto	Divulgar as oportunidades e realizar acompanhamento específico para	Anual

	atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão		identificar e remover barreiras à participação. Elaborar e implementar projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão voltados especificamente para atender às demandas e potencializar as habilidades de estudantes com necessidades educacionais específicas, promovendo sua participação ativa e significativa.	
Capacitação	Percentual de servidores capacitados	Capacitar os servidores sobre estratégias para prevenir a evasão.	Oferecer cursos e oficinas sobre gestão de conflitos, inclusão, e metodologias ativas.	Anual
	Encontros pedagógicos realizados	Promover 2 encontros pedagógicos anuais voltados à troca de práticas e alinhamento institucional.	Planejar encontros com temas sugeridos pelos docentes, baseados em desafios reais vivenciados no campus.	Semestral
	Adesão a programas de formação contínua	Incentivar a participação dos servidores em cursos externos voltados para ensino técnico e inclusão.	Divulgar oportunidades de formação contínua com apoio financeiro ou logístico (ex.: flexibilização de horários).	Anual
	Sensibilização em acolhimento	Realizar uma capacitação específica para todos os servidores que lidam diretamente com os estudantes sobre identificação e acolhimento de estudantes em risco.	Convidar especialistas para uma palestra e roda de conversa.	Anual

5.CRONOGRAMA GERAL

Cronograma PIP 2024			
Atividade	Quem	Quando	Local
Capacitações*	CCP - Reitoria e Comissões Locais	09 e 23/10	Virtual
		02/dez	Planeta IFMG
Elaboração do Plano de Metas e ações pelos campi	Comissões Locais de Permanência	Outubro a dezembro	
Envio à Comissão Central do Plano de Ações e Metas	Comissões Locais de Permanência	20 de dezembro	
Mapeamento e atualização de dados	CCP - Reitoria e Comissões Locais	Outubro a dezembro	
Consolidação do Plano trienal de Permanência	CCP - Reitoria	Fevereiro de 2025	
Elaboração Relatório de Mapeamento	CCP - Reitoria e Comissões Locais	Janeiro de 2025	

Cronograma PIP 2025- 2027			
2025			
	Atividade	Quem	Quando
Acompanhamento e monitoramento contínuo	Avaliação anual do Plano de Ações e Metas (CCP e PROEN).	CCP e CLP	nov/25
	Entrega Relatório anual/parcial	CLP	dez/25
2026			
	Atividade	Quem	Quando
Acompanhamento e monitoramento contínuo	Avaliação anual do Plano de Ações e Metas (CCP e PROEN).	CCP e CLP	nov/26
	Constituição do GT de Avaliação e Diretrizes do próximo ciclo	CCP	nov/26
	Entrega Relatório anual/parcial	CLP	dez/26
2027			
	Atividade	Quem	Quando
Acompanhamento e monitoramento contínuo	Avaliação anual do Plano de Ações e Metas (Evento CCP e PROEN).	CCP e CLP	out/27
	Evento PROEN e Comissões de permanência	PROEN e CCP	nov/27
	Entrega do Relatório trienal do Plano de Ações e Metas	CLP	dez/27
	Elaboração Relatório trienal do Plano Institucional de Permanência à PROEN	CCP	jan/28

5. AVALIAÇÃO

O acompanhamento, monitoramento e avaliação do Plano Institucional de Permanência, é de responsabilidade da Comissão Central de Permanência e das Comissões Locais de Permanência. Ambas as comissões devem monitorar os indicadores de acesso e permanência e acompanhar o desenvolvimento das estratégias previstas no plano de metas e ações.

A avaliação do Plano Institucional de Permanência será realizada a partir de monitoramento e análises dos indicadores em relação aos dados fornecidos pelos campi. Esse primeiro triênio em que o Plano Institucional de permanência é implementado, o cronograma de avaliação e monitoramento prevê o acompanhamento contínuo do desenvolvimento das estratégias previstas no plano de metas e ações do campus. Conforme o cronograma previsto, cada comissão local de permanência encaminhará à comissão central um relatório parcial descrevendo como as ações de cada indicador apresentado no plano tem sido desenvolvido.

Serão incentivadas as ações de reflexão e debate desses dados nos campi em momentos como as reuniões pedagógicas e as capacitações, além de promovermos um momento de socialização das informações junto à PROEN. Também está previsto que seja composto um GT de Avaliação e Diretrizes do próximo ciclo. Nesse triênio, optamos por constituir esse GT no segundo ano do ciclo, de modo que os estudos necessários sejam implementados antecipadamente para que ao final do ciclo, haja a perspectiva da consolidação de um novo Plano Institucional de Permanência para o próximo triênio.

Ao final dos três anos de implementação do PIP será realizado um evento para avaliação do que foi realizado, discussão dos problemas e êxitos, e planejamento de novas metas para o próximo triênio.