



**INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
Minas Gerais

**1º EXAME DE SELEÇÃO 2017**

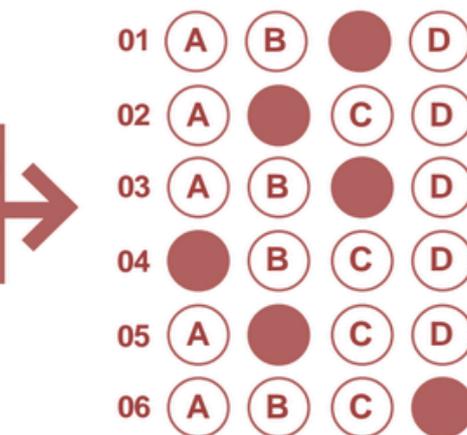
**TÉCNICO SUBSEQUENTE – 18/12/2016**

**SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO**

LEIA ATENTAMENTE ANTES DE COMEÇAR A PROVA

- 1) Esta prova é composta de 50 questões, todas de múltipla escolha, com 4 opções.
- 2) A prova terá início às 14 horas, com duração de 4 horas. Você será avisado quando restarem 30 minutos para o final.
- 3) Tenha em mãos apenas o material necessário para a resolução da prova. Não é permitido o uso de calculadoras, nem o empréstimo de qualquer tipo de material.
- 4) Resolva as questões neste caderno de provas. Logo após, solicite ao fiscal o seu cartão de resposta para preenchimento. Transcreva as respostas a lápis, confira com atenção e então cubra a opção escolhida com caneta azul ou preta. Atenção: só existe uma alternativa

**OBSERVE COMO SE DEVE PREENCHER O  
CARTÃO DE RESPOSTA**



- 5) Assine o cartão de resposta no local indicado.
- 6) A apuração do resultado será feita por leitora ótica, não havendo processamento manual dos cartões.
- 7) **NÃO** dispomos de outros cartões de resposta para substituir os errados, portanto, atenção.
- 8) Caso você perceba alguma irregularidade, comunique-a imediatamente aos fiscais.
- 9) Encontram-se, no final desse caderno de prova, a tabela periódica e informações ao candidato.
- 10) Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala para entrega simultânea do cartão de resposta e assinar a folha de ocorrência.

## LINGUAGENS E CÓDIGOS

### QUESTÕES DE 01 A 15

Leia o texto a seguir para responder às questões 1 e 2.

#### **TEXTO I**

#### **A invisibilidade de crianças e adolescentes em situação de rua**

##### **Plataforma digital Rua Brasil S/N (17/10/2013)**

§1º Invisíveis para a sociedade e para as agendas das políticas públicas. Assim Manoel Torquato, coordenador da “Campanha Nacional Criança Não é de Rua”, define a situação das crianças e adolescentes que perambulam pelas ruas das cidades brasileiras. Quantas são é incerto, pois não existem, ainda, dados oficiais. Estima-se, porém, por pesquisa de amostragem, que o tempo de permanência na rua de 31% desses meninos e meninas é de um a três anos e que outros 33% estejam na rua há mais de três anos. O principal motivo é a fragilização dos vínculos familiares (27%), seguido pelo uso de drogas (26%).

§2º Um primeiro estudo com base nas informações lançadas foi realizado entre outubro e dezembro de 2012 e seus resultados estão sendo divulgados agora. São dados amostrais recolhidos em dez capitais. A partir deles, pode-se traçar um perfil das crianças e dos adolescentes em situação de rua no Brasil que, segundo Torquato, ora confirma dados de outras pesquisas já realizadas, ora apresenta informações novas. Em consonância com projeções anteriores, o especialista citou dados relativos à idade das crianças e jovens em situação de rua, a maioria com 14 anos ou mais, além do perfil de gênero e etnia: 70% são do sexo masculino e 90% são pretos ou pardos.

§3º Entre os dados que demonstraram variação estão os relativos ao uso de drogas, com o crack, droga mais “pesada”, tomando o lugar da cola de sapateiro. “Substituímos uma droga amena por uma droga de alto poder de destruição. Isso fundamentalmente modifica o cenário das ruas”, observou Torquato. Também os dados relativos ao tempo de permanência nas ruas não eram conhecidos. “A maioria disse que está na rua há três anos ou mais. Para nós, isso é um indicador da falência dos serviços públicos prestados a essa população. Se uma criança ou adolescente ficou na rua por tanto tempo, muito provavelmente esse tempo seria suficiente para os órgãos públicos tomarem conhecimento da sua situação e tecer estratégias para oferecer alternativas de vida. Mas isso não aconteceu. Esse indicativo significa ainda outra coisa, quanto mais tempo na rua, maior o grau de violação de direitos. Quanto mais tempo na rua, maior a violência policial, maior a utilização de drogas, maior o tempo fora da escola e maior a incidência de doenças”, avaliou.

§4º Segundo seu coordenador, a plataforma “Rua Brasil S/N” foi idealizada para tentar colocar em evidência o problema da situação de rua de crianças e adolescentes. “Quando essas crianças e adolescentes se tornam visíveis à sociedade e ao Estado, geralmente é de maneira negativa, pelo viés da criminalização, quando se quer discutir maioridade penal, quando uma criança ou adolescente é responsabilizada por algum ato infracional. Aí essa criança se torna visível. Antes disso, não. E esse tem sido um grande desafio a ser superado”, disse.

(VIANA, Bernardo. Disponível em: <<https://goo.gl/Ofxygk>>. Acesso em: 24 de set. de 2016. Adaptado.)

**QUESTÃO 01:**

Considerando o contexto de emprego das palavras em destaque no texto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) No §1º, pois e porém possuem o mesmo valor semântico e expressam ideia de oposição.
- B) No §2º, ora expressa ideia de adição dos dados das pesquisas já realizadas às novas informações obtidas.
- C) No §3º, quanto expressa ideia de proporção entre o tempo de permanência na rua e as consequências para as crianças.
- D) No §4º, segundo expressa ideia de finalidade e quando expressa ideia de tempo decorrido.

**QUESTÃO 02:**

Observe o uso das aspas no seguinte trecho extraído do texto I:

Também os dados relativos ao tempo de permanência nas ruas não eram conhecidos. “A maioria disse que está na rua há três anos ou mais. [...] Quanto mais tempo na rua, maior a violência policial, maior a utilização de drogas, maior o tempo fora da escola e maior a incidência de doenças”, avaliou. (§3º)

Em qual alternativa as aspas foram usadas com o mesmo propósito do exemplo acima?

- A) Assim Manoel Torquato, coordenador da “Campanha Nacional Criança Não é de Rua”, define a situação das crianças e adolescentes que perambulam pelas ruas das cidades brasileiras. (§1º)
- B) Entre os dados que demonstraram variação estão os relativos ao uso de drogas, com o crack, droga mais “pesada”, tomando o lugar da cola de sapateiro. (§3º)
- C) “Substituímos uma droga amena por uma droga de alto poder de destruição. Isso fundamentalmente modifica o cenário das ruas”, observou Torquato. (§3º)
- D) Segundo seu coordenador, a plataforma “Rua Brasil S/N” foi idealizada para tentar colocar em evidência o problema da situação de rua de crianças e adolescentes. (§4º)

Analise o texto II e responda às questões 3, 4 e 5.

**TEXTO II****23 mil crianças ainda vivem nas ruas no Brasil****23/03/2011**

§1º Censo divulgado ontem pelo governo federal mostra que o Brasil tem 23.973 crianças e adolescentes vivendo nas ruas de 75 cidades com mais de 300 mil habitantes. Essa é a primeira pesquisa que mostra a realidade dessa população. O Paraná tem a quarta maior população infantil de rua do país, com 1.172 meninos e meninas. Entre os adolescentes e crianças ouvidos, 63% disseram que vivem nessa situação por causa de brigas familiares e violência doméstica. O estudo comprova o que outras pesquisas de menor alcance já tinham demonstrado: a maior parte dessa população é do sexo masculino e está na faixa etária dos 12 aos 15 anos. Metade dos entrevistados revelou que vive nessa situação há mais de um ano, o que é considerado um dado preocupante por especialistas, já que, quanto maior o vínculo com a rua, maior a dificuldade de se reverter a trajetória de vida. O estado com o maior número de crianças vivendo nas ruas é o Rio de Janeiro, com 5.091; a seguir vem São Paulo (4.751) e Bahia (2.313).

§2º Para o coordenador do movimento nacional “Criança Não é de Rua”, Adriano de Holanda Ribeiro, a pesquisa é importante, mas precisa ser aprofundada, pois somente 75 cidades foram analisadas em um universo de 5.565 municípios brasileiros. Ele avalia que só uma pesquisa não vai oferecer os rumos necessários para a criação de políticas públicas. “Daqui a um ano essa pesquisa estará defasada, já que todos os dias crianças deixam suas casas para ir às ruas”, diz.

(CARRIEL, Paola. *Gazeta do Povo, Paraná, 23 mar. 2011. Disponível em: goo.gl/XBTidu. Acesso em: 20 set. 2016. Adaptado.*)

### **QUESTÃO 03:**

A discussão central do texto II está apresentada no seguinte trecho:

- A) “Censo divulgado ontem pelo governo federal mostra que o Brasil tem 23.973 crianças e adolescentes vivendo nas ruas de 75 cidades com mais de 300 mil habitantes.” (§1º)
- B) “O estudo comprova o que outras pesquisas de menor alcance já tinham demonstrado: a maior parte dessa população é do sexo masculino e está na faixa etária dos 12 aos 15 anos.” (§1º)
- C) “Metade dos entrevistados revelou que vive nessa situação há mais de um ano, o que é considerado um dado preocupante por especialistas, já que, quanto maior o vínculo com a rua, maior a dificuldade de se reverter a trajetória de vida.” (§1º)
- D) “Para o coordenador do movimento nacional ‘Criança Não é de Rua’, Adriano de Holanda Ribeiro, a pesquisa é importante, mas precisa ser aprofundada, pois somente 75 cidades foram analisadas em um universo de 5.565 municípios brasileiros.” (§2º)

### **QUESTÃO 04:**

Leia os excertos extraídos do segundo parágrafo do texto II:

- I. “Para o coordenador do movimento nacional “Criança Não é de Rua”, Adriano de Holanda Ribeiro, [...]”.
- II. “[...] mas precisa ser aprofundada, pois somente 75 cidades foram analisadas em um universo de 5.565 municípios brasileiros”.
- III. “Daqui a um ano essa pesquisa estará defasada, já que todos os dias crianças deixam suas casas para ir às ruas [...]”.

As vírgulas utilizadas nos períodos anteriores justificam-se pela mesma norma gramatical em

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III

### **QUESTÃO 05:**

Releia este trecho do texto II: “Daqui a um ano essa pesquisa estará defasada, já que todos os dias crianças deixam suas casas para ir às ruas”, diz (§2º).

A expressão destacada se refere:

- A) ao Censo divulgado pelo governo federal em 2011.
- B) ao levantamento de dados realizado nos 5.565 municípios brasileiros.
- C) aos dados dos estados Rio de Janeiro (5.091), São Paulo (4.751) e Bahia (2.313).
- D) aos índices do Paraná que tem a quarta maior população infantil de rua do país.

**QUESTÃO 06:**

Sobre os personagens de “Capitães da Areia”, é **CORRETO** afirmar que

- A) Dora e Dalva são as personagens mais centrais do romance, por suas ações feministas que servem como fio condutor às aventuras dos meninos do grupo.
- B) Gato, o mais velho do grupo, é o chefe do bando, filho de um líder sindical morto em uma greve dos estivadores.
- C) Professor, o leitor do grupo, torna-se um pintor no Rio de Janeiro e apresenta ao mundo a história dos capitães da areia.
- D) Pe. José Pedro é a voz da alta cúpula da Igreja Católica, instituição que serve de maior apoio e proteção aos meninos do romance.

**QUESTÃO 7:**

Leia o trecho a seguir pertencente à obra “História Concisa da Literatura”, de Alfredo Bosi:

Jorge Amado, fecundo contador de histórias regionais, definiu-se certa vez “apenas um baiano romântico e sensual”. Definição justa, pois resume o caráter de um romancista voltado para os marginais, os pescadores e os marinheiros de sua terra que lhe interessam enquanto exemplos de atitudes “vitais”: românticas e sensuais... A que, vez por outra, emprestaria matizes políticos.

(BOSI, Alfredo. *História Concisa da Literatura*. 41 ed. São Paulo: Editora Cultrix, 1994. p. 400.)

A partir da leitura do trecho acima e de seus conhecimentos da obra *Capitães da Areia*, de Jorge Amado, considere as afirmativas a seguir:

- I- Em “Capitães da Areia”, a “marginalidade” à qual se refere Alfredo Bosi é representada pelos meninos de rua.
- II- Uma das marcas do caráter “fecundo” atribuído ao “contador de histórias regionais”, Jorge Amado, é a capacidade de agregar recursos poéticos à narrativa, por exemplo, nas descrições da cidade da Bahia presentes em “Capitães da Areia”.
- III- No caso de “Capitães da Areia”, os “matizes políticos” emprestados à obra são representados, por exemplo, por João de Adão, um estivador envolvido com os movimentos grevistas.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

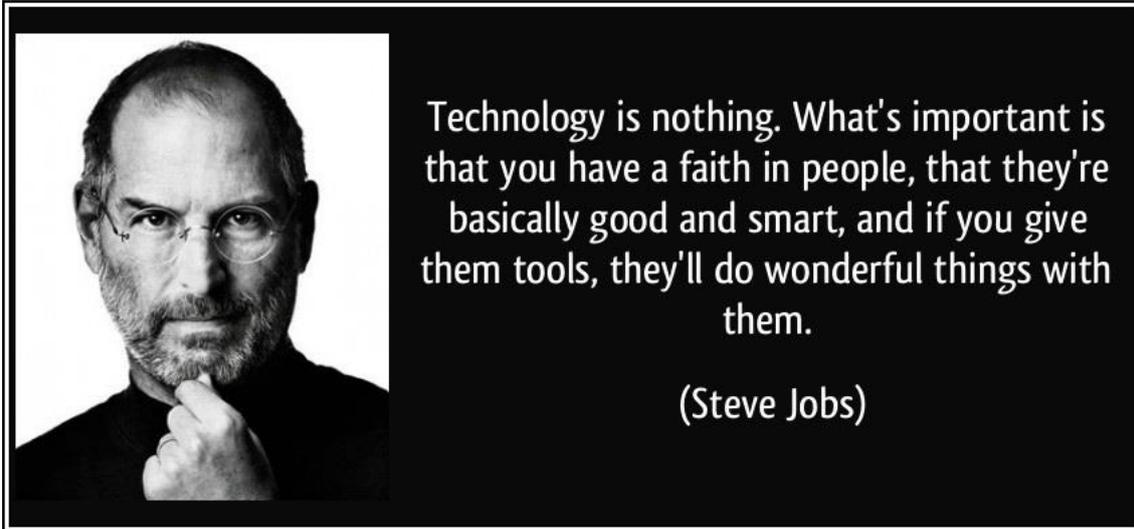
**QUESTÃO 8:**

Marque a alternativa correta a respeito do enredo do romance “Capitães da areia”.

- A) O livro faz um retrato da dura existência no sertão nordestino, em que homens e bichos se igualam para tentar sobreviver à seca. Após longa caminhada pela caatinga, os personagens principais chegam a uma fazenda abandonada, onde resolvem se instalar.
- B) O protagonista é o narrador do romance em que conta sua trajetória de ascensão social de menino de rua a um homem de negócios respeitado, no interior da Bahia. Quando conquista fortuna e prestígio, vê-se solitário e infeliz.
- C) O protagonista perde a mãe aos sete anos e é levado a morar com os avós na cidade de Salvador, onde é obrigado a trabalhar nas ruas como engraxate. Sem se adaptar a essa realidade, foge de casa e forma o grupo de meninos de rua “capitães da areia”.
- D) O romance retrata a vida de um grupo de meninos de rua de Salvador que mora em um trapiche abandonado e vive de pequenos furtos e golpes, aterrorizando a cidade. Suas vitórias e mazelas são narradas, mostrando momentos de violência e humanidade.



## LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS)

TEXT 1

Available at: <https://goo.gl/LpBwVx> Access on Oct. 4<sup>th</sup> 2016.

**DESCRIÇÃO DA IMAGEM:** A imagem tem um fundo preto com letras brancas. À esquerda há uma foto de Steve Jobs. À direita está escrito: "Technology is nothing. What's important is that you have a faith in people, that they're basically good and smart, and if you give them tools, they'll do wonderful things with them". (Steve Jobs)

QUESTÃO 11:

"Steve Jobs co-founded Apple Computers with Steve Wozniak. Under Jobs' guidance, the company pioneered a series of revolutionary technologies, including the iPhone and iPad." We can infer from his quote above that

- A) the more we use technology the better human beings we are.
- B) the faster technology is spread the smarter people gets.
- C) **the more we believe in someone the more productive one is.**
- D) the more efficient tools we get the nicer results we have.

QUESTÃO 12:

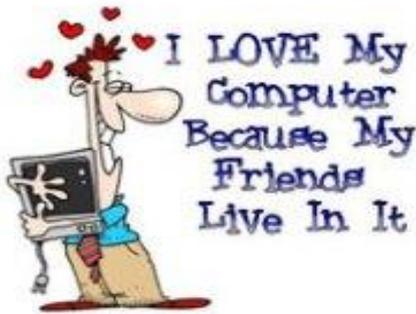
The alternative which contains only **adjectives** from the text is

- A) nothing, faith, basically, tools
- B) wonderful, faith, good, smart
- C) wonderful, important, good, basically
- D) **good, smart, important, wonderful**

QUESTÃO 13:

According to Steve Jobs' quote

- A) Technology is a useless tool.
- B) **People can do great things with technology.**
- C) Technology does not change people.
- D) People have faith in technology.

**TEXT 2****Test Whether You Are a Social Networking Addict**Posted by Vaibhav Kalamdani on February 24, 2009*Social Networking*

Are you a social networking addict? If yes, don't worry. You are not alone! You are just one of the millions of people who can't live without social networks today. We all know how important it is to build communities, network with people, engage in online entertainment, promote ourselves, express our thoughts, and build professional contacts, in today's communication era. But, are we getting too much into it? Is this really an addiction?

To know whether you are addicted to social networking, consider the following situations. If your answer is 'Yes' to at least 4 of these seven situations, you have been probably bitten very hard by the social networking bug:

1. I frequently log-in to a social network to post my thoughts, know what people are doing and let people know what I' am doing in a day.
2. I feel unhappy when none of my friends comment on my status message, pictures, videos, or any other activity on the social network.
3. I try to make people comment on whatever I do on the social network, and hence I keep doing several things to grab people's attention.
4. I like to show-off on the social networks.
5. The first thing I do when I access Internet is logging on to a social network.
6. I deliberately try to be funny and humorous while networking online.
7. I visit my friends' profile often to see what they are up to, and what is being spoken about them.

In case your answer is 'Yes' to 4 or more of these situations, chances are that you have already become a social networking addict and can't live without it. If this is the case, do not let social networks control you. Please do not forget to meet people personally. Click [here](#) to know more about how social networking is affecting our society.

Available at: <https://goo.gl/xcfq3> Access on Oct. 4<sup>th</sup> 2016.

**DESCRIÇÃO DA IMAGEM:** A imagem mostra um homem abraçando um computador. Há vários corações vermelhos sobre sua cabeça. Acima dele está escrito "Social Networking". À direita dele está escrito "I love my computer because my friends live in it."

**QUESTÃO 14:**

Choose the alternative which best describes a social networking addicts.

- A) They tend to be more timid on social networks than in public.
- B) They think social network access is a top priority when logging in.**
- C) They feel upset when friends comment on their status message, pictures, etc.
- D) They often send funny and humorous comments unintentionally.

**QUESTÃO 15:**

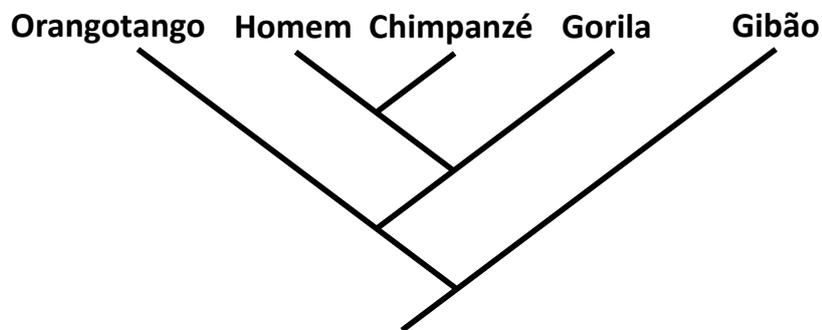
The word **whether** on the title can be replaced by

- A) why                                      B) how                                      C) if                                      D) when

**CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA**  
**QUESTÕES DE 16 A 40**

**QUESTÃO 16:**

Observe o cladograma abaixo e assinale a alternativa que apresente as sentenças corretas sobre a espécie que pertencemos.



- I. A nossa espécie pertence à Ordem dos Primatas.
- II. Tanto os chimpanzés quanto o *Homo sapiens* evoluíram de um ancestral comum.
- III. O surgimento da espécie *Homo sapiens* ocorreu através da seguinte ordem de ancestrais: Gibões → Orangotangos → Gorilas → Chimpanzés → Homo.

A) I e II.

C) I e III.

B) II e III.

D) Somente I.

**QUESTÃO 17:**

“IPCC: Sigla em inglês para Painel Intergovernamental sobre Mudanças Climáticas, foi estabelecido em 1988 pela Organização Meteorológica Mundial (OMM) e pelo Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (PNUMA). O painel avalia de forma direta a informação científica, técnica e sócio-econômica que seja relevante para entender os riscos da mudança climática, causada por ações humanas e seus potenciais impactos e opções para a adaptação e a mitigação.”

Fonte: <http://planetasustentavel.abril.com.br/glossario/i.shtml?plv=ipcc>

Com base no texto, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) Florestas são importantes sumidouros de gás carbônico, assim como os oceanos.
- B) A criação extensiva de gado traz dois agravantes para a questão do clima: devasta florestas para preparo do pasto; eliminação de gás metano para a atmosfera pelos animais.
- C) O efeito estufa é principal empecilho para a manutenção da vida no planeta.
- D) Efeitos extremos do clima, como longas secas ou tempestades torrenciais, tendem a aumentar com aumento do efeito estufa.

**QUESTÃO 18:**

Considerando um ciclo menstrual regular de 28 dias numa mulher sadia em fase reprodutiva e que não faça uso de anticoncepcionais, cujo início do ciclo se deu no dia 2 do mês abaixo representado, considere as sentenças verdadeiras.

S	T	Q	Q	S	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- I. É mais provável que a ovulação ocorra no dia 30.
- II. É mais provável que sua próxima menstruação ocorra no dia 30.
- III. Para prevenir gravidez se faz necessária a utilização de camisinha no ato sexual pelo menos no período que vai de 13 a 19 do respectivo mês.
- IV. O provável período fértil estará entre 21 e 27 do respectivo mês.
- V. No caso de manter relações sexuais sem proteção neste mês e não menstruar até dia 5 do mês seguinte recomenda-se fazer teste de gravidez.

A) I, II, III e V

B) II, III e V

C) I, III, IV e V

D) II, IV e V

**QUESTÃO 19:****Culex do Rio não são competentes para transmitir Zika.**

“Pesquisa realizada pelo Instituto Oswaldo Cruz (IOC/Fiocruz) aponta que os mosquitos *Culex quinquefasciatus* do Rio de Janeiro não possuem competência vetorial para transmitir as linhagens locais do vírus Zika. A participação desta espécie (popularmente conhecida como pernillongo ou muriçoca) no ciclo de transmissão da doença é uma das hipóteses investigadas para explicar a rápida disseminação do vírus Zika pelo país. Para comparação, também foram estudados mosquitos *Aedes aegypti*, constatando-se, em contraste, sua alta capacidade de transmissão do patógeno. Estas evidências científicas reforçam que as estratégias de controle de Zika devem permanecer focadas no *Aedes aegypti*, principal vetor do vírus nas Américas. O Instituto Pasteur de Paris é parceiro do estudo, publicado na revista científica *Plos Neglected Tropical Diseases (...)*”

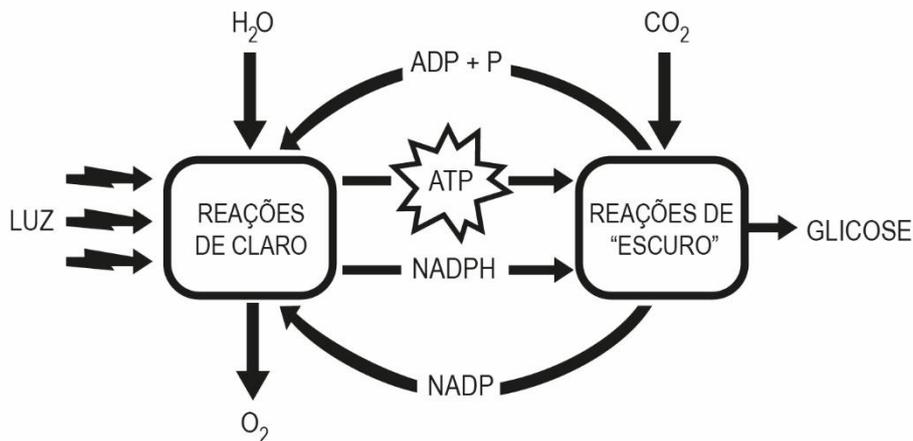
(Vinícius Ferreira e Cristiane Albuquerque (IOC/Fiocruz). Disponível em: <https://agencia.fiocruz.br/culex-do-rio-nao-sao-competentes-para-transmitir-zika>. Acesso em: 20 set. 2016)

Uma grande preocupação mundial é o avanço de epidemias de doenças provocadas por vírus, que tem os mosquitos, sobretudo os do gênero *Aedes*, como agentes transmissores. Sobre o assunto e com base no texto, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) Como forma de controle dos vetores, destaca-se a eliminação dos focos de proliferação dos mosquitos, entre eles depósitos de águas paradas.
- B) Além do vírus da Zika, o *Aedes aegypti* é o responsável pela transmissão do vírus causador da Dengue e Chikungunya.
- C) É crescente a evidência de que o vírus da Zika pode ser sexualmente transmissível.
- D) O pernillongo do gênero *Culex* contribuiu com a rápida disseminação do vírus Zika pelo Brasil.

**QUESTÃO 20:**

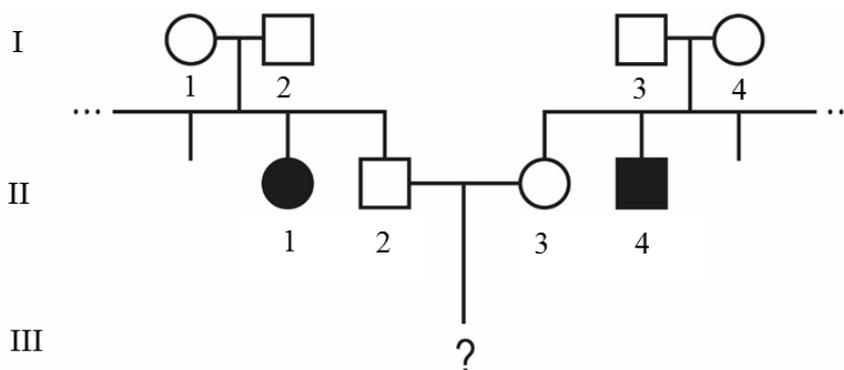
A fotossíntese é um processo celular pelo qual a maioria dos seres autotróficos produz substâncias orgânicas. O esquema abaixo representa esse processo de forma simplificada. De acordo com a figura e com seus conhecimentos sobre o assunto, assinale a alternativa **CORRETA**:



- A) A fotossíntese é um processo de conversão da energia luminosa em energia química, realizado por seres autótrofos e clorofilados.
- B) Os átomos do gás oxigênio liberado na fotossíntese é proveniente do gás carbônico.
- C) A síntese da glicose independe dos produtos gerados nas reações de claro.
- D) As reações de escuro só ocorrem no período noturno.

**QUESTÃO 21:**

A fenilcetonúria (PKU) é uma doença hereditária que resulta na incapacidade de metabolizar o aminoácido fenilalanina, presente nas proteínas que comemos. A PKU é causada por um alelo recessivo localizado em um cromossomo autossômico. O heredograma abaixo representa o histórico de uma família que possui alguns indivíduos com PKU. Com base nessas informações e no heredograma abaixo, assinale a alternativa **INCORRETA**:



- A) Os indivíduos II.1 e II.4 são obrigatoriamente homocigotos recessivos.
- B) A probabilidade do indivíduo II.2 ser heterocigoto é 1/2.
- C) Todos os indivíduos da geração são heterocigotos.
- D) A probabilidade de nascer um indivíduo com PKU do cruzamento entre os indivíduos II.2 e II.3 é 1/9.





**QUESTÃO 28:**

As máquinas térmicas geraram um grande avanço para a humanidade, aumentando a capacidade produtiva na época em que foram inventadas (Séc. XVIII). Apesar de sua eficiência baixa elas ainda continuam dando a sua contribuição, como no caso do setor elétrico, que mantém parte de sua energia firme explorando as usinas termelétricas, que basicamente são máquinas térmicas cuja potência motriz é utilizada na "geração" de energia elétrica.

Suponha que certa máquina térmica entra em operação e acaba por gerar uma potência útil de 7 kW, entregando 5 kcal por segundo no seu condensador que está a 26 °C. Sabe-se que a máquina consegue como rendimento 90% do rendimento máximo associado às duas fontes.

É **CORRETO** afirmar que o rendimento da máquina e a temperatura da caldeira são, respectivamente, iguais a: **OBS:** Adote 1 cal = 4,2 J

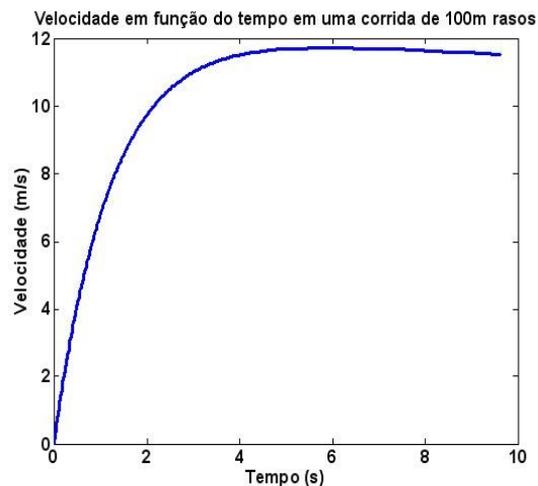
- A) 0,33 e 298 K
- B) 0,35 e 399 K
- C) 0,20 e 299 K
- D) 0,25 e 414 K

**QUESTÃO 29:**

A corrida dos 100 m rasos é uma das mais importantes provas do atletismo mundial. Atualmente seu recorde é de 9,58 segundos, conseguido pelo jamaicano Usain Bolt. O gráfico a seguir representa o resultado da análise cinemática de uma prova de 100 m.

Supondo que na referida prova haja uma aceleração constante durante os primeiros 4 s, que neste instante é atingida a velocidade de 11,6 m/s, mantida aproximadamente constante até o final dos 100 m, é **CORRETO** afirmar que a aceleração na arrancada e a distância restante após o trecho acelerado são respectivamente iguais a:

- A) 2,9 m/s<sup>2</sup> e 30,0 m
- B) 2,9 m/s<sup>2</sup> e 76,8 m
- C) 5,8 m/s<sup>2</sup> e 30,0 m
- D) 5,8 m/s<sup>2</sup> e 23,2 m





**QUESTÃO 33:**

O som é uma onda mecânica que provoca sensibilização de nosso aparelho auditivo, tal sensibilização começa quando a intensidade do som, ou seja, a potência por unidade de área que o som carrega, está acima de um limiar de audibilidade  $I_0 = 10^{-12} \text{ W/m}^2$ .

O chamado nível sonoro ( $\beta$ ), dado em decibéis (dB), relaciona esse limiar com a intensidade ( $I$ ) de qualquer som através de escala logarítmica.

$$\beta = 10 \log \frac{I}{I_0}$$

Suponha que um ruído sonoro tenha frequência de 2500 Hz e uma intensidade  $I = 10^{-4} \text{ W/m}^2$ .

Considerando que um nível sonoro acima de 70 dB é poluição sonora, é **CORRETO** afirmar que:

- A) O ruído tem período de  $4 \cdot 10^{-3}$  s e provoca poluição sonora.
- B) O ruído tem período de  $4 \cdot 10^{-2}$  s e não provoca poluição sonora.
- C) O ruído tem período de 400 s e provoca poluição sonora.
- D) O ruído tem período de  $4 \cdot 10^{-4}$  s e provoca poluição sonora.

**QUESTÃO 34:**

A chaminé de uma pizzaria será construída no formato cilíndrico de base circular a partir de uma única chapa retangular de alumínio, com espessura desprezível e sem corte. A chaminé é formada soldando os lados opostos da chapa retangular. Um engenheiro projetou que essa chaminé deveria ter a base de 15 cm de raio e volume de  $22\,500\pi \text{ cm}^3$ .

A altura da chaminé, em metros, projetada pelo engenheiro será de

- A) 1                                      B) 10                                      C) 100                                      D) 1.000

**QUESTÃO 35:**

Mariana comprou um vestido com 10% de desconto. Ela pagou R\$ 108,00 por esse vestido. Ana Maria comprou um vestido igual ao de Mariana. Infelizmente Ana Maria não obteve o desconto de 10%. Quanto Ana Maria pagou pelo vestido?

- A) R\$ 118,00
- B) R\$ 118,80
- C) R\$ 119,00
- D) R\$ 120,00

**QUESTÃO 36:**

Na Escola Profundo Saber os alunos na aula de física constroem foguetes artesanais para o estudo do movimento oblíquo. O movimento oblíquo consiste no lançamento de um projétil cuja a direção de lançamento faz um ângulo  $\theta$ ,  $0 \leq \theta \leq 90^\circ$ , com o solo. No lançamento, por meio de reações químicas, o foguete é colocado sobre uma base formando um ângulo  $\theta$  com o solo. Após observações de vários lançamentos, os alunos equacionaram a distância  $x$ , em metros, que o foguete cai, a partir do ponto de lançamento, em função do ângulo  $\theta$ , em graus, que é dada pela fórmula

$$x = \frac{|v_0|^2}{g} \operatorname{sen}(2\theta),$$

onde  $v_0$  é a velocidade inicial do lançamento,  $g$  é a aceleração gravitacional e  $\theta$  é o ângulo de lançamento.

Qual é a distância que foguete artesanal cairá de seu ponto de lançamento, em metros, considerando que  $v_0 = 35 \text{ m/s}$ ,  $\theta = 45^\circ$ ,  $g = 10 \text{ m/s}^2$  e  $\operatorname{sen}(90^\circ) = 1$ ?

- A) 122,50
- B) 35,00
- C) 35,00
- D) 12,25

**QUESTÃO 37:**

Em um referencial cartesiano marcamos o ponto A que tem abscissa igual a 4 e ordenada igual a -3. O ponto B é simétrico do ponto A, em relação ao eixo das ordenadas. O ponto C é o simétrico do ponto A em relação ao eixo das abscissas. A partir desses dados podemos afirmar **CORRETAMENTE** que:

- A) O ponto A pertence ao quarto quadrante e o ponto B ao primeiro.
- B) O ponto A pertence ao quarto quadrante e o ponto C ao primeiro.
- C) O ponto A pertence ao segundo quadrante e o ponto B ao terceiro quadrante.
- D) O ponto A pertence ao segundo quadrante e o ponto C ao primeiro.

**QUESTÃO 38:**

No Brasil, um dos problemas recorrentes na administração pública diz respeito à distribuição de verbas para programas sociais e pagamentos de funcionários.

Vamos supor que existe um montante fixo  $M$  a ser repartido entre os dois propósitos. Se denotarmos por  $x$  o valor a ser gasto com pagamento de funcionários e por  $y$  o valor a ser destinado aos programas sociais tem-se que  $M = x + y$ , equação conhecida como restrição orçamentária.

Considere uma pequena cidade com 300 funcionários que ganham um salário médio de R\$ 900,00 mensais e que existe um montante  $M$  de R\$ 400.000,00 mensais. Com base nessas informações, analise e classifique corretamente as afirmativas:

- I ) A reta de restrição orçamentária, nos diz que o aumento dos gastos de um setor acarretará a diminuição dos gastos com outro.
  - II ) O valor mensal disponível, nessa pequena cidade, para programas sociais é de R\$130.000,00.
  - III ) Um aumento de 10% sobre os salários do funcionalismo acarretará em uma perda de R\$27.000,00 para os programas sociais.
  - IV ) Mesmo com um aumento de 10% sobre os salários do funcionalismo os investimentos em programas sociais não sofrerão alteração.
- A) Todas as premissas são verdadeiras.
  - B) Todas as premissas são falsas.
  - C) Somente I e III são verdadeiras.
  - D) Somente IV é falsa.

**QUESTÃO 39:**

Uma pessoa, determinada a saber a altura do prédio em que mora, posiciona-se a 36 m de distância da portaria e observa o seu ponto mais alto sob um ângulo de 30 graus. Sabendo que a altura da pessoa é de 1,80m, a altura do prédio, em metros, é aproximadamente:

- A) 20,4 m
- B) 22,2 m
- C) 30,6 m
- D) 32,4 m

**QUESTÃO 40:**

A empresa “Pé de chulé” lançou um novo produto no mercado em embalagens de 100g e 250g. Depois de algum tempo, entrevistou 200 pessoas num supermercado sobre a preferência pelas embalagens. Dos entrevistados, 120 declararam preferir a embalagem de 100g, 142 a embalagem de 250g e 30 declararam desconhecer o produto.

Quantas pessoas gostariam de encontrar o produto nas duas embalagens?

- A) 32
- B) 62
- C) 92
- D) 102

**CIÊNCIAS HUMANAS**  
**QUESTÕES DE 41 A 50****QUESTÃO 41:**

Observe estas imagens:



Bandeira do império do Brasil, 1822.



Bandeira da República do Brasil, 1889.

Retirado de: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Evolu%C3%A7%C3%A3o\\_da\\_bandeira\\_do\\_Brasil](https://pt.wikipedia.org/wiki/Evolu%C3%A7%C3%A3o_da_bandeira_do_Brasil)  
Acesso em: 07/10/2016.

Com base na análise dos símbolos nacionais representados acima, pode-se afirmar que

- A) A bandeira do Brasil republicano indica a aceitação do novo sistema político, rompendo definitivamente com o passado imperial depositado, através da reprodução do céu noturno do dia 15 de novembro de 1889, reproduzido no centro da bandeira.
- B) A bandeira de 1889 representa a ideia de ligação entre a época republicana e o passado monárquico através da permanência dos elementos geométricos, ao passo que apontava para o futuro por meio da astronomia, retirando-se o brasão imperial.
- C) O desenho da bandeira republicana representa, através do fundo verde e do losango amarelo, a resistência simbólica de diversos grupos monarquistas no Brasil, opondo-se ao movimento republicano vitorioso no golpe do dia 15 de novembro de 1889.
- D) O prestígio social da monarquia prevaleceu sobre a tentativa republicana de impor, através da apropriação dos símbolos nacionais, uma concepção de governo vinculada às doutrinas positivistas propagadas pelo movimento republicano brasileiro.

**QUESTÃO 42:**

“Convém destacar o fato de, no início do século XIX, a economia de todas as comunidades africanas fundar-se na produção de alimentos por meio de uma ou mais atividades: cultivo do solo, criação de animais, pesca e caça. Todas as outras atividades – comércio, política, religião, produção artesanal e industrial, construção, exploração de minas – eram secundárias em relação à agricultura e, sem esta, não poderiam ter existido. Além de a agricultura ocupar, nesta época, um lugar central na vida econômica da imensa maioria dos africanos, os diversos sistemas de produção agrícola permitem, em grande medida, compreender a estrutura das relações sociais e políticas no seio das comunidades, as relações das comunidades entre si e sua atitude frente ao comércio exterior. É, portanto, de se surpreender que os historiadores tenham concentrado toda sua atenção no comércio exterior, sem indagar sobre esses sistemas que fundamentavam as sociedades africanas.”

AJAYI, J.F. Ade. *África no início do século XIX: problemas e perspectivas*. In: AJAYI, J.F. Ade (org.) *África do século XIX à década de 1880. História Geral da África. Volume VI. Brasília: Unesco, 2010. P. 12.*

A partir do texto acerca da história do continente africano, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- A) O continente africano não possuía mercado interno estruturado e organizado até o início do período conhecido por neocolonialismo.
- B) O continente africano, embora muito diversificado em suas regiões, possuía algum padrão no que se refere à própria organização econômica.
- C) O continente africano era subdesenvolvido antes da chegada do europeu, quando enfim constituiu-se produção agrícola organizada.
- D) O continente africano, mesmo organizado em torno de sua produção agrícola, não conseguia alimentar a maioria de sua população até a chegada do europeu.

**QUESTÃO 43:**

Observe a imagem a seguir.

Esta imagem, do pintor mexicano Juan O’Gorman, procura apresentar elementos centrais do processo de independência do México.

Considerando esta tela e a história dos processos de independência na América Espanhola, se esta imagem tivesse de ser postada nas redes sociais acompanhada de uma *hashtag* (#), qual seria a *hashtag* (#) **CORRETA:**



<http://act14-anjovida.blogspot.com.br/2012/03/crise-do-sistema-colonialamerica.html>

- A) #MéxicoSemIgrejaCatólica (México sem Igreja Católica)
- B) #IndependênciaERepúblicaJá (Independência e República já)
- C) #MéxicoLivreDosLiberais (México livre dos liberais)
- D) #TodoPoderAoPovoPobre (Todo poder ao povo pobre)

**QUESTÃO 44:**

Leia o texto destacado abaixo:

O conceito de *Black Power* (Poder Negro) (...) é um chamado para a união de todos os negros do país, para que reconheçam sua hereditariedade, para que construam uma noção de comunidade. É um chamado para as pessoas negras definirem seus próprios objetivos, para criarem e liderarem suas próprias organizações. É um chamado para rejeitar as instituições e os valores da sociedade racista.

HAMILTON, Charles; TURE, Kwame. *Black Power: politics of Liberation in América*. Vintage Edition, 1992. p 35. Tradução livre.

Em 1954 foi lançado um livro denominado *Black Power*, escrito por Richard Wright nos Estados Unidos. Tal título se tornaria uma expressão difundida a partir dos anos 1960 uma vez que passou a nomear um movimento social que lutava pela inclusão, empoderamento e valorização da cultura negra.

Nos Estados Unidos, o movimento negro constituído nos anos 1960 pode ser entendido como uma reação:

- A) ao projeto da elite política branca de conduzir as escolhas profissionais dos cidadãos negros, negando-lhes a autonomia financeira.
- B) às práticas autoritárias do governo, que sinalizavam a possibilidade de retomada do trabalho escravo.
- C) ao projeto econômico vigente, que autorizava apenas a existência de empresas lideradas por pessoas de pele branca e impedia o empreendedorismo negro.
- D) Às práticas racistas implantadas no país desde a colonização, reafirmadas pelas ações da Ku Klux Klan e pelo período de vigência do apartheid.

**QUESTÃO 45:**

Leia o texto abaixo:

“A tese dos dois livros, resume Janine, ‘é que a república funciona pela vontade e, a democracia, pelo desejo. A democracia expressa o desejo por mais. Bem orientado, esse desejo se converte em direito à igualdade, de bens, de oportunidades ou perante a lei. Já a república consiste na necessidade ou obrigação de refrear o próprio desejo, a fim de respeitar um bem comum que não é o patrimônio de uma sociedade por ações, mas o cerne do convívio social”.

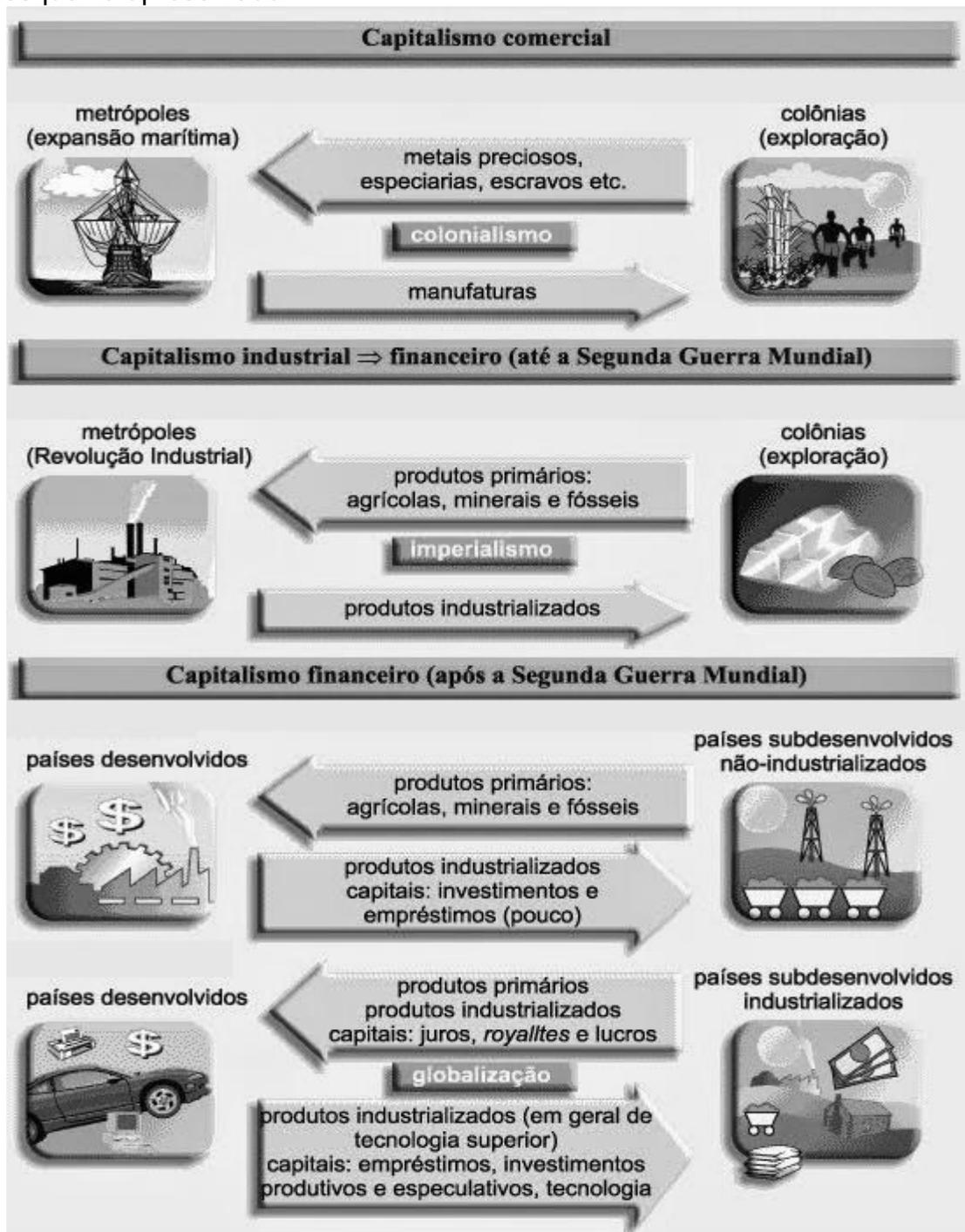
Disponível em: <http://www1.folha.uol.com.br/folha/ilustrada/ult90u380413.shtml>  
acessado em 07/10/2016

A partir da leitura do argumento apresentado por Janine Ribeiro no trecho de reportagem destacado acima, podemos inferir que para uma democracia se tornar republicana, é imprescindível

- A) a existência de leis e a virtude dos cidadãos.
- B) a subordinação das leis aos desejos de todos.
- C) a certeza de que todos têm mais direitos a reivindicar que deveres a cumprir.
- D) a condução do poder por políticos tradicionais.

**QUESTÃO 46:**

Analise o esquema apresentado.



(Imagem adaptada de <<http://brunaprofegeo.blogspot.com.br/>>. Acesso em 20/09/2016).

A partir da leitura e interpretação da imagem acima, assinale a alternativa que indicaria o título adequado a ela.

- A) As Três Revoluções Industriais
- B) Mudanças na Divisão Internacional do Trabalho (DIT)
- C) Sistemas Econômicos: Capitalismo versus Socialismo
- D) A Globalização em países desenvolvidos e subdesenvolvidos

**QUESTÃO 47:**

Com a preocupação ambiental que se instala atualmente, faz-se necessário discutir alternativas menos poluentes de geração de energia elétrica. Leia.

**Energias renováveis são a opção mais barata hoje**

Os custos de geração de energia renováveis já são, na média mundial, inferiores aos dos combustíveis fósseis e as usinas de energia limpa se tornarão ainda mais competitivas em 2020. Estas são as principais conclusões de um novo estudo publicado pela Carbon Tracker Initiative, de Londres.



(Disponível em <<http://www.portalabeeolica.org.br/>>. Acesso em 20/09/2016).

Marque a alternativa que indica apenas vantagens da geração de energia eólica.

- A) É inesgotável, não emite gases poluentes nem gera resíduos diretos e os parques eólicos são compatíveis com outros usos e utilizações do terreno como a agricultura e a criação de gado.
- B) A intermitência, ou seja, nem sempre o vento sopra quando a eletricidade é necessária, tornando complexa a integração da sua produção em um programa de consumo direto.
- C) Apresenta alta rentabilidade do investimento, pois, em longo prazo, é que o aerogerador recupera a energia gasta com o seu fabrico, instalação e manutenção.
- D) Assim como a energia solar, esse tipo de energia pode ocupar pequenas áreas e é excelente em lugares remotos ou de difícil acesso, pois sua instalação não requer grandes investimentos.

**QUESTÃO 48:**

**NOTÍCIA: Verão de alerta para Dengue e Chikungunya**

16/12/2015 às 16:33 por Redação Atualizado 17/12/2015 às 12:08

Com a chegada do verão, que intensifica as altas temperaturas, a umidade e as pancadas de chuva, o ambiente se torna ideal para a proliferação do mosquito. Quanto maior a precipitação e o calor, mais chances de reprodução do *Aedes Aegypti*. Esses reservatórios de água limpa, somados às características do clima, formam o espaço perfeito para a reprodução do mosquito, que acontece em menos de 48 horas.



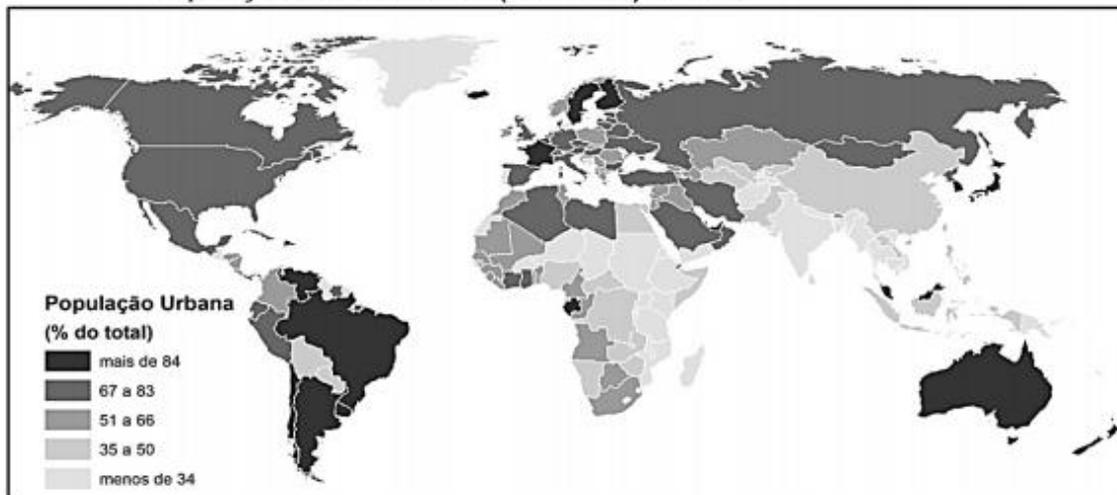
(Disponível em <[www.climatempo.com.br/](http://www.climatempo.com.br/)>. Acesso em 15/09/2016).

A notícia descreve claramente as características de um clima brasileiro durante uma estação do ano. Marque a alternativa que indica o nome desse clima.

- A) Clima subtropical
- B) Clima temperado
- C) Clima desértico
- D) Clima tropical

**QUESTÃO 49:**

População urbana mundial (% do total) em 2012



(Disponível em <<https://estudestaff.wordpress.com/>>. Acesso em 16/09/2016).

Leia as afirmações.

**I** – Megacidades são aglomerações urbanas formadas por, pelo menos, duas regiões metropolitanas conurbadas que são interdependentes economicamente.

**II** – São fatores que impulsionam a urbanização mundial: a industrialização e o êxodo rural, provocado, dentre outros fatores, pela mecanização do campo.

**III** – São problemas comuns em países subdesenvolvidos muito urbanizados: a favelização, o aumento da criminalidade e a precária infraestrutura de moradia, educação, saúde, transporte coletivo e saneamento básico; além de problemas de ordem ambiental, como poluição do ar e da água, lixo urbano e enchentes.

Assinale a alternativa que indica quais afirmações são verdadeiras.

A) Apenas I e II.

C) Apenas I e III.

B) Apenas II e III.

D) I, II e III.

**QUESTÃO 50:**

Observe a tabela e resolva.

A partir da análise da tabela e das principais características do crescimento vegetativo brasileiro assinale o que for correto.

**A)** Em função do aumento da taxa de natalidade o Brasil apresenta crescimento vegetativo cada vez mais elevado, ou seja, uma aceleração demográfica.

**B)** O aumento anual da população brasileira acompanha a elevação da expectativa de vida, por isso o país vive uma aceleração constante das taxas de crescimento.

**C)** A redução da proporção de crescimento populacional no Brasil nos últimos anos tem como principal fator a diminuição do número de filhos por mulher.

**D)** As taxas demográficas brasileiras em 2010 são idênticas às da maioria dos países europeus que sofrem com a redução da participação de jovens no total da população.

Ano	População	Crescimento (%)
1872	9.930.478	-
1890	14.333.915	44,3
1900	17.438.434	21,6
1920	30.635.605	75,6
1940	41.236.315	34,6
1950	51.944.397	25,9
1960	70.191.370	35,1
1970	93.139.037	32,7
1980	119.002.706	27,8
1991	146.825.475	23,4
2000	169.799.170	15,6
2010*	195.040.966	13,0
2020*	209.705.328	9,1

Fonte: IBGE, Anuário Estatístico do Brasil, 2000



**INSTITUTO FEDERAL  
MINAS GERAIS**

# CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS

Com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do carbono

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
IA	IIA	IIIB	IVB	VB	VIB	VII B	VIII B	IX	X	IB	IIB	IIIA	IVA	VA	VIA	VIIA	
1 H 1,008 Hidrogênio	2 He 4,003 Hélio	3 Li 6,941 Lítio	4 Be 9,012 Berílio	5 B 10,81 Boro	6 C 12,01 Carbono	7 N 14,01 Nitrogênio	8 O 16,00 Oxigênio	9 F 19,00 Fluor	10 Ne 20,18 Neônio	11 Na 22,99 Sódio	12 Mg 24,31 Magnésio	13 Al 26,98 Alumínio	14 Si 28,09 Silício	15 P 30,97 Fósforo	16 S 32,07 Enxofre	17 Cl 35,45 Cloro	18 Ar 39,95 Argônio
19 K 39,10 Potássio	20 Ca 40,08 Cálcio	21 Sc 44,96 Escândio	22 Ti 47,87 Titânio	23 V 50,94 Vanádio	24 Cr 52,00 Cromio	25 Mn 54,94 Manganês	26 Fe 55,85 Ferro	27 Co 58,93 Cobalto	28 Ni 58,69 Níquel	29 Cu 63,55 Cobre	30 Zn 65,38 Zinco	31 Ga 69,72 Gálio	32 Ge 72,63 Germânio	33 As 74,92 Arsênio	34 Se 78,96 Selênio	35 Br 79,90 Bromo	36 Kr 83,80 Criptônio
37 Rb 85,47 Rubídio	38 Sr 87,62 Estrôncio	39 Y 88,91 Ítrio	40 Zr 91,22 Zircônio	41 Nb 92,91 Níbio	42 Mo 95,96 Molibdênio	43 Tc (97,91) Tecnécio	44 Ru 101,1 Rutênio	45 Rh 102,9 Ródio	46 Pd 106,4 Paládio	47 Ag 107,9 Prata	48 Cd 112,4 Cádmio	49 In 114,8 Índio	50 Sn 118,7 Estanho	51 Sb 121,8 Antimônio	52 Te 127,6 Telúrio	53 I 126,9 Iodo	54 Xe 131,3 Xenônio
55 Cs 132,9 Césio	56 Ba 137,3 Bário	57 La 138,9 Lantânio	58 Ce 140,1 Cério	59 Pr 140,9 Praseodími	60 Nd 144,2 Neodímio	61 Pm (144,9) Promécio	62 Sm 150,4 Samário	63 Eu 152,0 Europio	64 Gd 157,3 Gadolínio	65 Tb 158,9 Térbio	66 Dy 162,5 Disprósio	67 Ho 164,9 Hólmio	68 Er 167,3 Érbio	69 Tm 168,9 Tulio	70 Yb 173,1 Íterbio	71 Lu 175,0 Lutécio	
87 Fr (223,0) Frâncio	88 Ra (226,0) Rádio	89 Ac (227,0) Actínio	90 Th 232,0 Tório	91 Pa 231,0 Protactínio	92 U 238,0 Urânio	93 Np (237,0) Neptúnio	94 Pu (244,1) Plutônio	95 Am (243,1) Americício	96 Cm (247,1) Cúrio	97 Bk (247,1) Berquélio	98 Cf (251,1) Califórnio	99 Es (252,1) Eisisténio	100 Fm (257,1) Férmio	101 Md (258,1) Mendelévio	102 No (259,1) Nobélio	103 Lr (262,1) Lawrêncio	

**LEGENDA**

24	Cr
Número atômico	Simbolo
52,00	Nome
	Cromo

Série dos Lantanídeos

6

57	La	58	Ce	59	Pr	60	Nd	61	Pm	62	Sm	63	Eu	64	Gd	65	Tb
138,9	140,1	140,9	144,2	(144,9)	150,4	152,0	157,3	158,9	162,5	164,9	167,3	168,9	173,1	175,0	176,9	178,9	179,9
Lantânio	Cério	Praseodími	Neodímio	Promécio	Samário	Europio	Gadolínio	Térbio	Disprósio	Hólmio	Érbio	Íterbio	Lutécio				

7

89	Ac	90	Th	91	Pa	92	U	93	Np	94	Pu	95	Am	96	Cm	97	Bk
(227,0)	231,0	232,0	238,0	231,0	238,0	(244,1)	244,1	(237,0)	(243,1)	(247,1)	(247,1)	(243,1)	(251,1)	(258,1)	(258,1)	(262,1)	(262,1)
Actínio	Protactínio	Tório	Urânio	Protactínio	Urânio	Plutônio	Plutônio	Neptúnio	Americício	Cúrio	Cúrio	Americício	Califórnio	Mendelévio	Mendelévio	Lawrêncio	Lawrêncio

## INFORMAÇÕES AO CANDIDATO

De acordo com o edital de número nº 066 de 30 de abril de 2016 do 2º Exame de Seleção de 2016 para os cursos técnicos subsequentes presenciais do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais-IFMG:

### 14 – DA ELIMINAÇÃO

**14.1** - Será eliminado do 1º Processo Seletivo de 2017 do IFMG o candidato que se encontrar em uma das situações especificadas a seguir:

**14.1.1** - Obter nota 0 (zero) em uma das Áreas de Saber da prova de conhecimentos gerais;

**14.1.2** - Utilizar-se de meios fraudulentos durante a realização das provas;

**14.1.3** - For descortês para com qualquer um dos examinadores, coordenadores, aplicadores, candidatos e/ou autoridades presentes, utilizando linguagem imprópria, ofensiva ou obscena;

**14.1.4** - For surpreendido, em flagrante, durante a realização das provas, comunicando-se com outro candidato, bem como utilizando consultas, equipamentos.

**14.1.5** - Apresentar informações falsas durante o processo de inscrição ou não conseguir comprovar as informações por meio de documentação no ato da matrícula, inclusive no que se refere às vagas reservadas pela Lei de Cotas;

**14.1.6** - O candidato que não comparecer às provas no dia, horário e locais indicados, ou chegar ao local das provas após o início das mesmas. Caso o candidato chegue atrasado, não será permitida, inclusive, a sua entrada.

Os candidatos convocados para matrícula em grupos de Ação Afirmativa deverão comprovar os requisitos para tal grupo mediante apresentação dos documentos comprobatórios e listados neste edital. Caso indeferido, o candidato tem o direito de impetrar recurso, **até às 17h00 do dia útil subsequente em que foi divulgada a inelegibilidade do candidato às vagas reservadas para o critério de renda, utilizando para este fim o Formulário de Recursos (ANEXO III).**

### 16 – DA DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

**16.1** - O resultado final do 1º Processo Seletivo de 2017 do IFMG para os Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio presenciais será divulgado, **a partir das 20h do dia 16 de janeiro de 2017, no sítio: (www.ifmg.edu.br).**

#### 17.1 - DO PERÍODO

**17.1.1** - Primeira chamada - A matrícula dos candidatos aprovados ocorrerá **nos dias 18 de janeiro de 2017 a 20 de janeiro de 2017**, nos horários e locais especificados no **Quadro VI**, deste Edital.

**17.1.2** - Segunda chamada - A matrícula dos candidatos convocados em segunda chamada ocorrerá **nos dias 27 de janeiro de 2017 a 31 de janeiro de 2017**, nos horários e locais especificados no **Quadro VI**, deste Edital.

**17.1.3** - O candidato que não for convocado na primeira chamada, deverá ficar atento à convocação para a matrícula dos classificados em segunda chamada e nas posteriores.

**17.1.4** - **Perderá o direito à vaga o candidato convocado para a matrícula que não comparecer no prazo estabelecido ou não apresentar todos os documentos indicados neste edital.**

**17.1.5** - **Os candidatos não convocados nas primeiras chamadas** deverão ficar **atentos** para a possibilidade de estarem presentes em futuras convocações, que serão publicadas eletronicamente no sítio do IFMG: **(www.ifmg.edu.br)**. **É de responsabilidade única do candidato**, acompanhar as futuras convocações. **Em hipótese alguma o candidato que perder uma convocação será convocado novamente.**

#### 17.2 – DA DOCUMENTAÇÃO EXIGIDA PARA A MATRÍCULA

**17.2.1** - O candidato deverá apresentar os seguintes documentos para a matrícula:

**17.2.2** - Uma foto recente 3x4;

**17.2.3** - CPF próprio (original e fotocópia legível);

**17.2.4** - Cópia da Carteira de Identidade (RG) do responsável legal, preferencialmente, ou Carteira de Trabalho e Previdência Social (CTPS) ou Carteira Nacional de Habilitação (CNH) ou

Passaporte ou Carteira Profissional ou Certificado de Reservista. Em qualquer um dos casos, apresentar original e fotocópia legível.

**17.2.5** - Certidão de nascimento ou casamento (original e fotocópia legível);

**17.2.6** - Caso seja maior de 18 anos, apresentar também o título de eleitor e o comprovante de votação (1º e 2º turnos) ou documento oficial de justificativa por não ter votado ou certidão de quitação eleitoral (original e fotocópia legível);

**17.2.7** - Certificado militar para candidatos do sexo masculino (original e fotocópia legível);

**17.2.8.** Histórico escolar de conclusão do Ensino Fundamental (1º ao 9º ano) , sem dependência, ou declaração de conclusão do Ensino Fundamental (1º ao 9º ano) , sem dependência, emitido pela escola de origem do candidato em papel timbrado e devidamente assinado e datado.

**17.2.9** – No ato da matrícula, a **comprovação** de que o candidato se enquadra na lei de cotas será por meio da apresentação do histórico escolar ou declaração de conclusão do Ensino Fundamental (1º ao 9º ano) , sem dependência, e por documento original da instituição de origem do candidato, declarando que o mesmo cursou e concluiu **Integralmente o Ensino Fundamental (1º ao 9º ano) em Escola Pública.** Os candidatos deverão preencher também a declaração de que não cursaram, em nenhum momento, parte do Ensino Fundamental (1º ao 9º ano) em escolas particulares (**Anexo IV**).

**17.2.10** - Caso o candidato não apresente a documentação, conforme o exigido no **item 17.2.9.**, o mesmo deverá substituir a declaração apresentada por outra, contendo a informação solicitada em até 5 (cinco) dias úteis após sua matrícula, sob a pena de, caso não promova a substituição, a mesma ser cancelada.

**17.2.11** - Os candidatos aprovados nas vagas reservadas aos cotistas devem entregar os **Anexos IV e VIII.**

**17.2.12** - Comprovante de residência (original e fotocópia legível). Serão aceitos como comprovante de residência conta de água, de luz, de telefone ou contrato de aluguel.

**17.2.13** - Os candidatos aprovados nas vagas destinadas às Políticas de Ações Afirmativas (AF1A ou AF1B) deverão comprovar renda familiar bruta mensal **per capita familiar**\*\* igual ou inferior a 1,5 (um vírgula cinco) salários mínimos (atualmente R\$ 1.320,00 – Um mil trezentos e vinte reais), entregando o **Anexo VI e VII** devidamente preenchido, juntamente com cópias das Carteiras de Identidades (RGs) ou Certidões de Nascimento de todos os membros da família que **moram** na mesma residência. **Ler o Anexo V.**

**\*\* Per Capita Familiar significa por membro da família que moram na mesma residência.**

**17.2.14** - Não será permitido o trancamento de matrícula no 1ºano/semestre/módulo/período de ingresso do aluno no curso.

**17.2.15** - De acordo com o **art. 23 do Regimento de Ensino do IFMG**, é vedada a matrícula simultânea em dois cursos ou mais no IFMG, exceto no caso específico de discentes de cursos técnicos que estejam devendo exclusivamente o estágio curricular obrigatório.

**17.2.16** - Perderá o direito à vaga, o candidato que deixar de apresentar, no prazo fixado para a matrícula, quaisquer dos documentos necessários ou não respeitar as condições ou não comprovar os requisitos necessários para ter direito à ação afirmativa.

**17.2.17** - Quando o candidato for menor de 18 anos, o requerimento de matrícula somente poderá ser assinado pelos pais ou responsáveis legais, com apresentação de documentação comprobatória e fotocópia legível do documento de identidade.

**17.2.18** - O candidato maior de 18 anos poderá fazer e assinar o requerimento de matrícula ou indicar, por procuração assinada e com firma reconhecida, terceiro para tal finalidade, que deverá apresentar documento de identidade com foto.

### 17.3 – RECURSOS

**17.3.1** - Caso seja indeferido, ou seja, negada a sua matrícula, o candidato que se sentir lesado, poderá impetrar recurso, **até às 17h do dia útil subsequente em que foi enviado o e-mail informando o indeferimento de sua matrícula. O candidato deverá utilizar para este fim o Formulário de Recursos (Anexo III).**

**17.3.2** - **O recurso referente à matrícula** deverá ser entregue **no Campus** para o qual o candidato se inscreveu, dentro do prazo exigido. O recurso deverá ser destinado ao Diretor Geral do *Campus*. **Não serão aceitos recursos enviados por meio eletrônico, correios ou quaisquer outros meios.**