

INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
MINAS GERAIS

1º EXAME DE SELEÇÃO/2016

TÉCNICO: INTEGRADO OU CONCOMITANTE
20/12/2015

SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO

- 1) Esta prova é composta de 40 questões, todas de múltipla escolha, com 4 opções de escolha.
- 2) A prova terá início às 14 horas, com duração de 4 horas. Você será avisado quando restarem 30 minutos para o final.
- 3) Tenha em mãos apenas o material necessário para a resolução da prova. Não é permitido o uso de calculadoras, nem o empréstimo de qualquer tipo de material.
- 4) Resolva as questões neste caderno de provas. Logo após, solicite ao fiscal o seu cartão de resposta para preenchimento. Transcreva as respostas a lápis, confira com atenção e então cubra a opção escolhida com caneta azul ou preta. Atenção: só existe uma alternativa correta.

| | | | | |
|----|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 01 | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> D |
| 02 | <input type="radio"/> A | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 03 | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> D |
| 04 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 05 | <input type="radio"/> A | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 06 | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input checked="" type="radio"/> |

**OBSERVE COMO SE DEVE PREENCHER O
CARTÃO DE RESPOSTA**



- 5) Assine o cartão de resposta no local indicado.
- 6) A apuração do resultado será feita por leitora ótica, não havendo processamento manual dos cartões.
- 7) **NÃO** dispomos de outros cartões de resposta para substituir os errados, portanto, atenção.
- 8) Caso você perceba alguma irregularidade, comunique-a imediatamente aos fiscais.
- 9) Encontram-se, no final desse caderno de prova, a tabela periódica e informações ao candidato.
- 10) Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala para entrega simultânea do cartão de resposta e assinar na folha de ocorrência.

LINGUAGENS E CÓDIGOS**QUESTÕES DE 01 A 12****Questão 01:**

Leia o texto a seguir.

Nove dias após proibição de namoro, casal de adolescentes foge de casa

Um casal de namorados fugiu de casa em Miguel Couto, região de Nova Iguaçu, Rio de Janeiro. Os dois estão desaparecidos há nove dias, desde que o pai da garota a proibiu de namorar.

Letícia Fassolo Ordones, de 17 anos e Luan Araújo Tancredo, de 15, saíram de casa e desligaram os celulares. Segundo a família, os dois brigavam muito e se separaram por três vezes. Na última semana, o pai de Letícia não quis que eles se reconcilhassem e esse foi o motivo da fuga do jovem casal.

A família procura pelos dois desde então, com cartazes colados nos postes da cidade e pedindo informações de porta em porta. “Se eles voltarem, eu permito o namoro e até arrumo uma casa para eles viverem. Só queremos eles de volta”, declarou o pai da garota, Vagner Cordeiro Ordones, de 44 anos.

(Disponível em: <http://goo.gl/aNBubt>. Adaptado. Acesso: 10/11/2015)

Analise estas sentenças sobre o texto acima:

- I. O pai e a mãe de Letícia interferem no seu namoro com Luan.
- II. Os pais de Letícia acreditam que ela é muito jovem para namorar.
- III. O pai de Letícia pretende permitir o namoro, se ela for encontrada.
- IV. Os pais de Letícia tinham conhecimento do namoro do jovem casal.

Está(ão) correta(s) a(s) alternativa(s)

- A) I apenas.
- B) III apenas.
- C) I e III apenas.
- D) III e IV apenas.

Questão 02:

Observe a tirinha:

Disponível em: <<http://goo.gl/KI5W3u>>. Acesso em 15 de nov. de 2015.

Julgue as seguintes sentenças:

- I. A comunicação entre Armandinho e o homem não acontece de forma efetiva, pois um entende “vendo” como o verbo ver e outro como o verbo vender.
- II. O convite que Armandinho faz ao homem no 3º quadrinho demonstra que, sob seu ponto de vista, nem todas as pessoas desfrutam das belezas naturais, como o pôr do sol.
- III. O menino não entende o questionamento do homem, no 1º quadrinho, pois não responde sua pergunta.
- IV. O efeito de humor se dá porque a palavra “vendo” assume significados distintos para Armandinho e para seu interlocutor.

Estão **CORRETAS**:

- A) I apenas.
- B) I e II.
- C) II e IV.
- D) III e IV.

Questão 03:

Considere este texto.

Namoro e redes sociais: evite problemas no seu relacionamento

Quem nunca ficou desconfiado ou teve uma discussão por causa de algo que viu e não gostou nas redes sociais do namorado que atire a primeira pedra. Se à primeira vista redes sociais e namoro parecem ser uma boa combinação, quando o relacionamento fica sério e é assumido publicamente, eles podem se tornar inimigos invariáveis.

O acesso às informações sobre o parceiro, disponíveis nas redes sociais, pode estimular o ciúme ou o excesso de vigilância, o que, indiscutivelmente, não é bom para nenhum namoro.

É a “ex-namorada” que curte e comenta todas as publicações que ele faz, a amiga que vive compartilhando frases e imagens fofas na *timeline* dele, sem falar que é possível saber com exatidão quem o seu namorado adicionou à rede dele, o que, para os ciumentos de plantão, é um prato cheio.

Então, se você está em um relacionamento e tem percebido que as redes sociais estão deixando o que já é difícil ainda mais complicado, a nossa dica para evitar problemas no seu namoro é expor todas as coisas que a incomodam e combinar como será o comportamento dos dois diante de situações assim, afinal, como diria o bom e velho ditado, “o que é combinado não sai caro”.

(Disponível em: <http://goo.gl/rYj5qD>. Adaptado. Acesso em: 10/11/2015)

Releia este trecho do texto: “eles podem se tornar inimigos invariáveis” (1º parágrafo). A quem o pronome eles se refere?

- A) Os namorados.
- B) Inimigos invariáveis.
- C) Redes sociais e namoro.
- D) O ciúme e o excesso de vigilância.

Questão 04:

Leia o texto a seguir.

Namoro Virtual

Tudo aconteceu num *cybercafé*. Ela era *teen* e amava um *chat*. Ele era *hacker* e estudava sistemas. Marcaram um encontro na *Café com Bytes*, uma mistura de café, boate e ponto de encontro dos usuários de computador. Ela foi de micro-saia, *laptop* vermelho e sapatos salto alto. Ele foi de *walk-machine*, óculos escuros, aro de tartaruga. Entrou, escaneou a área do bar e a localizou perto da máquina de refrigerante. Se reconheceram pelas *fotos* que exibiam na *Internet*. Cumprimentaram-se e ele viu que não precisava perguntar como ela era. Instalaram-se numa giratória e pediram um suco natural. Tudo cooperava para o encontro e o ambiente era compatível. Falaram das imagens que criaram um do outro, do tempo e da nova configuração política mundial depois da guerra, mas tudo soava muito superficial. A verdade é que a conversa estava uma chatice. Nada a ver com o *chat* onde sempre tinham assunto. Olhavam-se envergonhados e ficaram horas compartilhando o suco invisível que acabara há muito tempo. Até que ele sugeriu um programa diferente e ela aceitou.

Foram para o reservado, no nível de cima do bar. Havia *pcs conectados* em cabines individuais e o som ambiente tocava “Nunca te vi sempre te amei” da *Broadband*, o novo *mp3* que era um *record* nos *sites* de *download*.

Ele se assentou de frente pra um *pc compacto*, enquanto ela alisava os cabelos com um *pentium* de *lítio*. Ela ligou o *laptop*, ele já estava *on-line* e conectaram-se. Virtualmente iniciaram o namoro teclando elogios, depois ele a convidou para visitá-lo em casa. Ela tinha duas opções; não e ficar no bar e sim, continuar. Preferiu a segunda opção e foram para o endereço dele.

SILVA, Flávio Martins da. *Namoro virtual*. (Disponível em: <http://www.tanto.com.br/FlavioMartinsdaSilva.htm>. Acesso: 12/11/2015)

O texto surpreende o leitor ao

- A) abordar uma temática pouco explorada na literatura.
- B) apresentar expressões coloquiais ao longo do texto.
- C) empregar um vocabulário utilizado no mundo virtual.
- D) trazer personagens pertencentes a uma época futura.

Questão 05:

Considere as seguintes afirmações sobre a obra *Cinco Minutos*, de José de Alencar:

- I. É um romance bem curto que conta uma história de amor que se passa na cidade do Rio de Janeiro, em meados do século XIX.
- II. O narrador, com a intenção de dar a aparência real à sua história, faz citações precisas de locais e horários.
- III. Existem, na obra, dois principais protagonistas: o narrador, que se caracteriza por ser um homem rico e sem profissão, e seu amor Carlota, que é uma moça de 16 anos.

Está correto o que se afirma em

- A) I, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II e III.

Questão 06:

Leia o fragmento abaixo:

Quinze dias se passaram depois de minha aventura.

Durante este tempo é escusado dizer-lhe as extravagâncias que fiz.

Fui todos os dias a Andaraí no ônibus das sete horas, para ver se encontrava a minha desconhecida; indaguei de todos os passageiros se a conheciam, e não obtive a menor informação.

Estava a braços com uma paixão, minha prima, e com uma paixão de primeira força e de alta pressão, capaz de fazer vinte milhas por hora.

Quando saía, não via ao longe um vestido de seda preta e um chapéu de palha que não lhe desse caça, até fazê-lo chegar à abordagem.

No fim descobria alguma velha ou alguma costureira desjeitosa, e continuava tristemente o meu caminho, atrás dessa sombra impalpável, que eu procurava havia quinze longos dias, isto é, um século para o pensamento de um amante.

A partir do trecho acima e da leitura do livro *Cinco Minutos*, de José de Alencar, marque a alternativa correta.

- A) O livro conta a história de um homem perdidamente apaixonado por uma desconhecida, que faz de tudo para encontrá-la.
- B) O livro conta a história de um homem perdidamente apaixonado, que é abandonado pela amada e sai desesperado tentando encontrá-la.
- C) O livro conta a história de um homem perdidamente apaixonado por uma mulher doente, que perde a memória e desaparece, deixando-o desesperado.
- D) O livro conta a história de um homem perdidamente apaixonado por uma mulher que não o ama, mas que o faz procurá-la com esperança de mudar o destino.

Questão 07:

Leia o fragmento antes de resolver a questão.

Recolhendo-me no dia seguinte, achei em casa uma carta.

Antes de abri-la conheci que era dela, porque lhe tinha imprimido esse suave perfume que a cercava como uma auréola.

Eis o que dizia:

"Julga mal de mim, meu amigo; nenhuma mulher pode escarnecer de um nobre coração como o seu."

"Se me ocultou, se fujo, é porque há uma fatalidade que a isto me obriga. E só Deus sabe quanto me custa este sacrifício, porque o amo!"

"Mas não devo ser egoísta e trocar sua felicidade por um amor desgraçado."

"Esqueça-me."

O livro *Cinco Minutos* é baseado em uma noção idealizada sobre o amor. O amor é visto como um sentimento nobre, que surge de pessoas boas e valorosas. Abaixo, estão listadas frases que mostram a nobreza do amor, de acordo com o ideal romântico. Marque a alternativa que expressa a nobreza do amor.

- A) Quem ama, adoece de amor.
- B) Quem ama muito, foge.
- C) Quem ama se sente inferior à pessoa amada.
- D) Quem ama prioriza a felicidade da pessoa amada.

Questão 08:

O trecho abaixo, do livro *Cinco Minutos*, descreve a tentativa da personagem de encontrar a amada, que partiria para a Europa em um navio.

Eram onze horas; no espaço de uma hora eu fazia as quatro léguas que me separavam daquele porto.

Lancei os olhos em torno de mim com uma espécie de desvairo

Não tinha um trono, como Ricardo III, para oferecer em troca de um cavalo; mas tinha a realeza do nosso século, tinha dinheiro.

A dois passos da porta do hotel estava um cavalo, que o seu dono tinha pela rédea.

— Compro-lhe este cavalo, disse eu caminhando para ele, sem mesmo perder tempo em cumprimentá-lo.

— Não pretendia vendê-lo, respondeu-me o homem cortesmente; mas, se o senhor está disposto a dar o preço que ele vale...

— Não questiono sobre o preço; compro-lhe o cavalo arreado como está.
O sujeito olhou-me admirado; porque, a falar a verdade, os seus arreios nada valiam.

Quanto a mim, já tinha-lhe tomado as rédeas da mão; e, sentado no selim, esperava que me dissesse quanto tinha de pagar-lhe.

— Não repare, fiz uma aposta e preciso de um cavalo para ganhá-la.

Isto deu-lhe a compreender a singularidade do meu ato e a pressa que eu tinha; recebeu sorrindo o preço do seu animal, e disse, saudando-me com a mão, de longe, porque já eu dobrava a rua:

— Estimo que ganhe a aposta; o animal é excelente!

Na verdade era uma aposta que eu tinha feito comigo mesmo, ou antes com a minha razão, a qual me dizia que era impossível apanhar a barca, e que eu fazia uma extravagância sem necessidade, pois bastava ter paciência por vinte e quatro horas.

Mas o amor não compreende esses cálculos e esses raciocínios próprios da fraqueza humana; criado com uma partícula do fogo divino, ele eleva o homem acima da terra, desprende-o da argila que o envolve, e dá-lhe força para dominar todos os obstáculos, para querer o impossível.

Esperar tranquilamente um dia para ir dizer-lhe que eu amava e queria amá-la com todo o culto e admiração que me inspirava a sua nobre abnegação, me parecia quase uma infâmia.

Seria dizer-lhe que tinha refletido friamente, que tinha pesado todos os prós e os contras do passo que ia dar, que havia calculado como um egoísta a felicidade que ela me oferecia.

Não só a minha alma se revoltava contra esta ideia; mas parecia-me que ela, com a sua extrema delicadeza de sentimento, embora não se queixasse, sentiria ver-se o objeto de um cálculo e o alvo de um projeto de futuro.

A minha viagem foi uma corrida louca, desvairada, delirante. Novo Mazzepa, passava por entre a cerração da manhã, que cobria os píncaros da serra, como uma sombra que fugia rápida e veloz.

Dir-se-ia que alguma rocha colocada em um dos cabeços da montanha tinha-se desprendido de seu alvéolo secular, e, precipitando-se com todo o peso, rolava surdamente pelas encostas.

O galopar do meu cavalo formava um único som, que ia reboando pelas grutas e cavernas, e confundia-se com o rumor das torrentes.

As árvores, cercadas de névoa, fugiam diante de mim como fantasmas; o chão desaparecia sob os pés do animal; às vezes parecia-me que a terra ia faltar-me e que o cavalo e cavaleiro rolavam por algum desses abismos imensos e profundos, que devem ter servido de túmulos titânicos.

Mas, de repente, entre uma aberta de nevoeiro, eu via a linha azulada do mar, e fechava os olhos e atirava-me sobre o meu cavalo, gritando-lhe ao ouvido a palavra de Byron: — Away!

Ele parecia entender-me, e precipitava essa corrida desesperada; não galopava, voava; seus pés, como impelidos por quatro molas de aço, nem tocavam a terra.

Assim, minha prima, devorando o espaço e a distância, foi ele, o nobre animal, abater-se a alguns passos apenas da praia; a coragem e as forças só o tinham abandonado com a vida, e no termo da viagem.

Em pé, ainda sobre o cadáver desse companheiro leal, via a coisa de uma milha o vapor que singrava ligeiramente para a cidade.

Considerando o trecho acima e os conhecimentos do livro *Cinco Minutos*, marque a alternativa que contém a afirmativa correta.

- A) A personagem não gostava de andar de navio, por isso fez a maior parte da viagem a cavalo.
- B) A personagem não imaginava que a distância a ser percorrida era tão grande a ponto de matar o cavalo.
- C) A narrativa é exagerada, e a morte do cavalo serve para acentuar o drama excessivo presente na história.
- D) A personagem fez um mau negócio, e comprou um cavalo fraco e doente, que não suportou a viagem.

LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS)

TEXT 1



13:32 GMT, Nov 09, 2015

'Catastrophe': At least 17 killed, 45 missing, town leveled by flood in Brazil dam collapse

Published time: 5 Nov, 2015 21:19 Edited time: 6 Nov, 2015 04:40

[Get short URL](#)



Over a dozen people have reportedly been killed and at least 45 more are missing after a dam burst in the southeastern Brazilian state of Minas Gerais. Social media images show grave devastation, as rescue operations and evacuations are underway. At least 17 people have been killed in the disaster, AFP reported citing firefighters.

The dam burst near a working mine in a rural area located about 300 kilometers (185 miles) from Rio de Janeiro, AP reported, citing a statement published by the city hall of Mariana.

Witnesses told local media that the town of Bento Rodrigues, with a population of 620 people, has been completely flooded by mud. "An avalanche of liquid waste destroyed houses, a school, a church, a medical center, carried away vehicles. Many families have been left homeless and are waiting for news about their loved ones. The emergency work is hampered by the fact that the flooded areas are only accessible via helicopters. This is one of the saddest scenes I ever had to witness," the local health ministry head of Minas Gerais state, Juliano Duarte, was quoted as saying by TASS.

Rescue teams are on site looking for survivors. The exact number of dead and injured is still unknown. The Iron and Metals Extraction Union said that between 15 and 16 people have been killed and 45 remain missing.

Sniffer dogs have been sent to the area to help search for the missing people.

Photos and videos from the scene posted on social media show devastation on a large-scale, with houses and vehicles flooded in a pool of mud. Authorities say mudslides are still a risk. People living around the dam were instructed to evacuate and seek safety on higher ground.

The mine's owner, Samarco mining company, confirmed the break in a statement, adding that toxic waste from mining operations had been leaked. It also promised to minimize the damage to local residents and the environment.

This could be the worst dam burst in the country's history, media reported, citing a government committee dealing with dams. Carlos Eduardo Ferreira Brito, Environmental Prosecutor of Minas Gerais's Public Ministry, described the accident as *"catastrophic."*

(Available at: <https://www.rt.com/news/320974-brazil-dam-mining-collapse/> Access on Nov. 10th 2015.)

Descrição da imagem: alinhada à esquerda do texto há uma imagem de uma inundação lamacenta, contendo destroços de casas derrubadas, telhados; um carro que parece ter sido arrastado pela lama e que se encontra em cima de uma parede. Há vários objetos em meio à lama como uma antena parabólica e outros, que não são possíveis de ser identificados.

Questão 09:

The text reports:

- A) floods caused by November heavy rains.
- B) an after rain inundation in Bento Rodrigues.
- C) a catastrophe caused by mining tailings.
- D) a tragedy because of a natural disaster.

Questão 10:

According to the text, all the following words are considered **true cognates**:

- A) operations, mine, company, over.
- B) catastrophe, social, devastation, evacuation.
- C) people, rescue, vehicles, history.
- D) destroyed, medical, families, church.

TEXT 2



(Available at: <http://www.startofhappiness.com/wp-content/uploads/2014/12/success-quote-01.jpg> Access on Nov. 10th 2015).

Descrição da imagem: Nesta imagem há um fundo que é um caminho estreito com grama e matos rasteiros dos dois lados. Alinhado à esquerda do texto aparece uma pessoa correndo, mostra apenas da canela para baixo. A pessoa está usando um par de tênis branco, preto e vermelho e um par de meias pretas. À direita está escrito "Success is the sum of small efforts repeated day in and day out", de autoria de Robert Collier.

Questão 11:

The expression "**day in and day out**" means

- A) specific day of the week.
- B) during the entire day.
- C) every day; daily; continuously.
- D) late in the night or early in the morning.

Questão 12:

The objective of the text is to

- A) sell tennis shoes.
- B) encourage people.
- C) talk about a fitness program.
- D) inform about body exercise.

CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA

QUESTÕES DE 13 A 30

Questão 13:

Os alimentos diferem entre si não somente pelo sabor e aparência. A natureza dos nutrientes que os compõem também é diferente.



Café com leite, pão de queijo e mamão



Café com leite, bolo de mandioca, queijo e mamão



Suco de laranja natural, pão francês com manteiga e mamão



Café com leite, cuscuta e manga

(Disponível em: <<http://portalsaude.saude.gov.br/images/pdf/2014/novembro/05/Guia-Alimentar-para-a-pop-brasiliera-Miolo-PDF-Internet.pdf>>, acesso em 19/11/2015.

Em relação às quatro opções de café da manhã representadas acima e em outros conhecimentos sobre o assunto, marque a alternativa correta:

- A)** O leite misturado ao café é a única fonte de proteína animal na opção com café com leite, pão de queijo e mamão.
- B)** As fontes de amido na opção que contém suco de laranja são o pão francês e o mamão.
- C)** Na opção que contém café com leite, cuscuta e manga, uma das fontes de carboidrato é a própria manga.
- D)** Café com leite, bolo de mandioca, queijo e mamão é a única opção com duas fontes diferentes de proteína animal.

Questão 14:

SAÚDE

Informe-se sobre como funcionam oito métodos anticoncepcionais

Planejamento familiar

Postos de saúde disponibilizam oito tipos de métodos contraceptivos gratuitamente à população

por Portal Brasil

Publicado: 06/09/2011 15h05

Última modificação: 28/07/2014 12h56

Curtir 57

Tweeter 2

G+ 2



Ministério da Saúde disponibiliza oito tipos de métodos contraceptivos, entre eles, a pílula anticoncepcional

Seja para evitar uma gravidez não programada ou para se prevenir de doenças sexualmente transmissíveis, os métodos anticoncepcionais devem fazer parte da vida dos brasileiros. Por este motivo, são disponibilizados nos postos de saúde oito tipos de métodos contraceptivos gratuitamente à população.

Disponível em <http://www.brasil.gov.br/saúde/2011/09/informe-se-sobre-como-funcionam-oito-metodos-anticoncepcionais>, cesso em 19/11/2015

Segundo o texto, o Ministério da Saúde disponibiliza oito tipos de métodos contraceptivos, além da pílula anticoncepcional, gratuitamente nos Postos de saúde. Sobre os métodos contraceptivos, podemos afirmar corretamente que:

- A) O anticoncepcional injetável mensal tem ação semelhante à da pílula. Uma vez ao mês é feita uma aplicação, geralmente nas nádegas, e a solução injetada libera gradualmente quantidades específicas de hormônios na corrente sanguínea, impedindo a ovulação, mas não a menstruação.
- B) O uso combinado de camisinha feminina e masculina simultaneamente promove maior eficiência neste método contraceptivo, além de garantir proteção contra doenças sexualmente transmissíveis, como a AIDS.
- C) A pílula anticoncepcional de emergência, ou pílula do dia seguinte, deve ser usada somente em casos de emergência, quando outros métodos anticoncepcionais tenham sido comprometidos. Como o próprio nome sugere, a contracepção será mais eficaz se a mulher tomar a pílula 24 horas após a relação sexual desprotegida, ao invés de tomá-la imediatamente após o ato sexual.
- D) Dentre os métodos definitivos de contracepção, há a vasectomia nos homens, na qual o canal deferente é seccionado, impedindo a passagem dos espermatozoides, e a ligadura de trompas nas mulheres, onde as tubas uterinas são ligadas uma à outra, impedindo a ovulação.

Questão 15:

Os insetos constituem o grupo mais diversificado de artrópodes e se caracterizam por possuírem o corpo dividido em cabeça, tórax e abdômen, três pares de patas torácicas e um par de antenas.

São exemplos de insetos:

- A) aranha e escorpião.
- B) camarão e siri.
- C) mosquito e formiga.
- D) piolho de cobra e lacraia.

Questão 16:

Considere os dois trechos de texto a seguir:

Trecho I: “Fim de dia: abafado, quente, grande umidade, nuvens escuras. Relâmpagos, trovões. Chuva, muita chuva. Fim da energia, escuridão. Vela acesa, pouca claridade. Meu Deus! Nem a internet funciona.”

Trecho II: “O Brasil tem, em sua Matriz Energética, a hidrelétrica como principal fonte de energia doméstica. Na sua falta, com o intuito de clarear o ambiente, usa-se vela, lamparina, lâmpião a gás, lanterna do celular, entre outras.”

Com base nos trechos I e II, em relação às fontes de energia citadas, podemos afirmar que temos:

- A) apenas fontes de energias renováveis.
- B) apenas fontes de energias não renováveis.
- C) fontes de energias renováveis e não renováveis.
- D) fontes de energias nuclear.

Questão 17:

A seguir são apresentados dois trechos que retratam, respectivamente, o amanhecer no campo e na cidade:

“vida na roça”: O galo canta (5h), a família levanta. Lenha no fogão, fogo aceso, água fervendo, café coando. A pé ou na montaria, prá roça, ganhar o dia.

“vida na cidade”: O despertador toca (6h), a família levanta. Gás aberto, fogo aceso, água fervendo, café coando. Família no carro, cada um para seu trabalho.

No ato de “Coar café”, comum aos dois lugares, temos fenômenos **(I)** de separação, cujas denominações são **(II) e (III)**. A frase ficará correta ao usarmos, nos espaços **(I), (II) e (III)**, respectivamente:

- A) físicos; extração e filtração.
- B) físicos; filtração e evaporação.
- C) químicos; extração e filtração.
- D) químicos; filtração e evaporação.

Questão 18:

As ligações químicas representam um assunto de fundamental importância, e seu conhecimento é essencial para um melhor entendimento das transformações que ocorrem em nosso cotidiano.

Numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I**, fazendo a relação entre as substâncias e algumas de suas propriedades.

| COLUNA I | | COLUNA II | |
|----------|------------------|-----------|---|
| (1) | Cloreto de sódio | () | Substância cujos átomos se ligam por meio de compartilhamento de elétrons. |
| (2) | Gás carbônico | () | Substância sólida à temperatura ambiente, dura, quebradiça e solúvel em água. |
| (3) | Níquel metálico | () | Substância que conduz bem eletricidade e calor. |

De cima para baixo, é possível afirmar que a sequência correta dos números na coluna II é dada por:

- A) 1, 2 e 3
- B) 2, 3 e 1
- C) 2, 1 e 3
- D) 3, 1 e 2

Questão 19:

Atendendo ao pedido de seu professor de Ciências, um aluno realizou os seguintes experimentos em recipiente aberto:

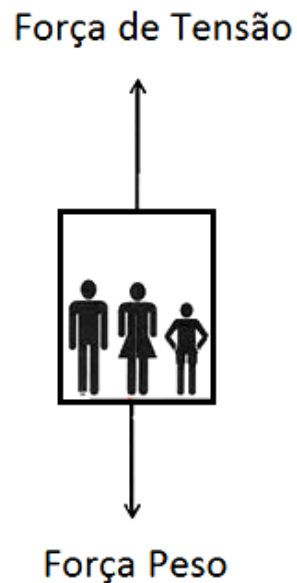
- I. Determinou previamente a massa de um prego de ferro e o deixou exposto ao ar e à umidade por alguns dias até que o prego ficasse enferrujado.
- II. Determinou a massa de um palito de fósforo e logo em seguida o acendeu.

Após a realização de ambos os experimentos, o aluno determinou novamente as massas do prego e do palito de fósforo. Ao interpretar os resultados, esse aluno chegou a algumas conclusões. Marque a alternativa que representa uma conclusão **CORRETA**:

- A) Tanto a massa do prego quanto a massa do palito de fósforo se mantiveram constantes, pois as reações químicas obedecem à Lei da Conservação das Massas.
- B) Tanto a massa do prego quanto a massa do palito de fósforo diminuíram, mas em nenhum dos casos foi infringida a Lei da Conservação das massas.
- C) A massa do prego aumentou e a massa do palito de fósforo diminuiu, mas em nenhum dos casos foi infringida a Lei da Conservação das Massas.
- D) A massa do prego aumentou e a massa do palito de fósforo diminuiu, pois ambas as reações infringem a Lei da Conservação das Massas.

Questão 20:

Um elevador encontra-se sob a ação exclusiva de duas forças, Tensão e Peso, conforme ilustra a figura a seguir:

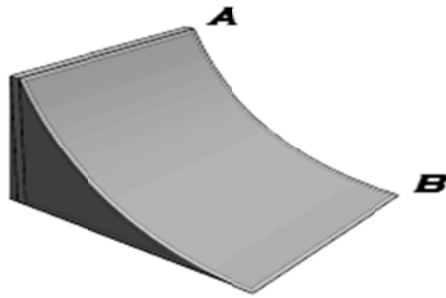


De acordo com esta situação, é **CORRETO** admitir que:

- A) Se as forças apresentarem a mesma intensidade, o elevador deve, necessariamente, estar em repouso.
- B) Se a força peso for superior à força de tensão, o elevador deve, necessariamente, estar descendo.
- C) Se a força peso for inferior à força de tensão, o movimento do elevador será, necessariamente, acelerado.
- D) A relação entre a força peso e a força tensão não apresenta influência no movimento.

Questão 21:

Um estudante tem muito gosto por ciências e adora Skate. Ao brincar em uma pista como a da figura abaixo, ele tenta usar seus conhecimentos científicos para explicar ao colega como é possível descer a rampa, atingir altas velocidades e parar o skate. Indique qual das quatro afirmativas feitas pelo estudante está **CORRETA**.



- A) A força que acelera o skate é a força de atrito.
- B) Quando está no ponto A em repouso, a energia que o skate possui é a energia cinética.
- C) A força que acelera o skate é a força peso.
- D) Quando está no ponto B, ainda em movimento, o skate possui somente energia potencial gravitacional.

Questão 22:

Em uma aula de Física, o professor Rodrigo pede para que os estudantes definam e exemplifiquem alguns conceitos básicos da Cinemática. Caio e Joana, dois estudantes da nona série do ensino fundamental apresentam as seguintes afirmações:

Caio: Dizer que um carro apresenta aceleração constante de $2,0 \text{ m/s}^2$ significa que ele percorre dois metros a cada segundo.

Joana: Quando viajo em um ônibus que se encontra a 60 km/h , posso afirmar que estou em repouso em relação aos outros passageiros do ônibus.

De acordo com a Física é **CORRETO** admitir que

- A) Apenas a afirmação de Caio é certa.
- B) Apenas a afirmação de Joana é certa.
- C) Ambas afirmações estão certas.
- D) Nenhuma afirmação está certa.

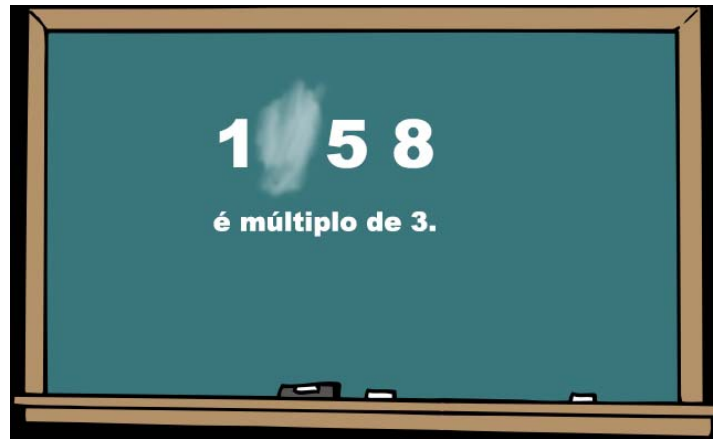
Questão 23:

Qual o valor da expressão numérica $\frac{12^0 + 5^2 - (5-1)^2}{4-2}$?

- A) 5
- B) 6
- C) 7
- D) 8

Questão 24:

Ao entrar na sala de aula, Cláudio olhou para a lousa, conforme a figura, e viu que um algarismo do número escrito pela professora de Matemática foi apagado. A turma o informou que o algarismo apagado era par e tornava a afirmativa verdadeira. Cláudio percebeu que esta informação era suficiente para ele descobrir o número.

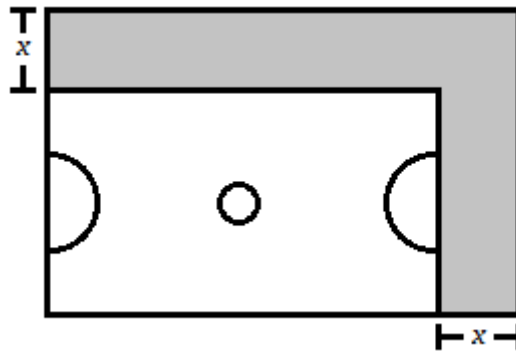


Qual algarismo foi apagado?

- A) 2
- B) 4
- C) 6
- D) 8

Questão 25:

A direção de uma escola pretende aumentar a área de sua quadra poliesportiva cujas dimensões são 30 metros de comprimento e 20 metros de largura, conforme a figura:

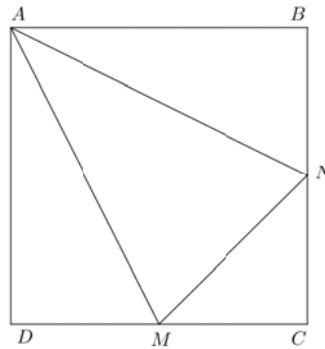


Qual o valor de x , em metros, a ser aumentado no comprimento e na largura de modo que a área da quadra seja duplicada?

- A) 5
- B) 10
- C) 15
- D) 20

Questão 26:

O quadrado ABCD, conforme a figura, possui 64 cm^2 de área. Os pontos médios dos lados CD e BC são, respectivamente, M e N.

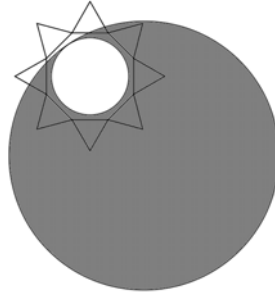


A área do triângulo AMN, em cm^2 , é:

- A) 60
- B) 48
- C) 36
- D) 24

Questão 27:

Em comemoração ao mês do estudante e com o objetivo de integrar os alunos dos diferentes níveis de ensino do IFMG – Campus Sabará, foi realizada em agosto de 2015, a gincana estudantil. Uma atividade divertida e cultural. O slogan do evento foi baseado na figura a seguir, em que duas circunferências são tangentes internas:



Considere apenas as duas circunferências da figura, tal que seus raios medem 4 cm e 30 cm. Determine a área sombreada da figura.

- A) 442π
- B) 824π
- C) 884π
- D) 900π

Questão 28:

Em uma turma, a razão entre o número de meninas e meninos, nessa ordem, é igual a $\frac{3}{2}$. Em outra turma, esta razão é $\frac{7}{3}$. Sabe-se que as duas turmas têm 40 alunos cada. Quando juntaram as duas turmas para participar de uma palestra, os professores perceberam que a razão entre o número de meninas e meninos, nessa ordem, passou a ser de:

- A) $\frac{10}{5}$
- B) $\frac{5}{9}$
- C) $\frac{2}{3}$
- D) $\frac{13}{7}$

Questão 29:

Qual o valor da expressão $8 \cdot \sqrt{t - 6}$ quando $t = 10$?

- A) 16
- B) 32
- C) 48
- D) 64

Questão 30:

Ao resolver uma questão de um concurso, Juracélio encontrou como solução a fração $\frac{1}{\sqrt{3}-\sqrt{2}}$. Sabendo que ele executou todas as operações corretas, racionalizou o denominador e simplificou o máximo possível, a resposta que ele chegou foi:

- A) $\sqrt{2}$
- B) $\sqrt{3}$
- C) $\sqrt{5}$
- D) $\sqrt{3} + \sqrt{2}$

CIÊNCIAS HUMANAS

QUESTÕES DE 31 A 40

Questão 31:

“O artesão, antes do processo de formação da indústria, possuía, além de sua força de trabalho, os meios necessários para realizar esse trabalho. O assalariamento de parte da classe dos artesãos, tanto por parte deles quanto dos mercadores, levou a uma transformação na própria classe artesã, que deu origem a duas classes distintas ao longo do desenvolvimento do capitalismo. Do trabalho, atributo qualificado do artesão, surgiu uma classe operária sem muitas qualificações. Da posse dos meios de produção, antigo atributo do artesão, surgiu uma classe proprietária da manufatura moderna e da posterior indústria capitalista.”

BRANDÃO, Marco A. *A origem social do empresariado industrial europeu: uma análise de E. P. Thompson e Eric J. Hobsbawm.* (Disponível em :<http://www.historica.arquivoestado.sp.gov.br/materias/ anteriores/edição/48/materia05/> acessado em 24/11/2015).

A partir da leitura do trecho em destaque, **NÃO** é possível afirmar que:

- A) está se discutindo o processo de formação da classe trabalhadora na Europa Moderna.
- B) está se discutindo parte do processo que se consagrou como a Revolução Industrial.
- C) está se discutindo o desenvolvimento de divisão social do trabalho marcada pela estrutura produtiva.
- D) está se discutindo a persistência da organização do trabalho no modelo das guildas medievais.

Questão 32:

Observe as imagens abaixo.

Imagem 1



(Disponível em: http://observarte.zip.net/images/debret_jantar_no_brasil.jpg .Acesso em 22/11/2015)

Imagem 2



(Disponível em: <http://profwladimir.blogspot.com.br/2015/08/privilegios-da-elite-brasileira-ontem-e.html>. Acesso em 22/11/2015)

A imagem 1 é uma pintura de Jean-Baptiste Debret, de 1827, intitulada “Um jantar brasileiro”. A imagem 2 é uma charge, publicada na capa do periódico Le Monde Diplomatique Brasil, de julho de 2015. A partir da observação das imagens 1 e 2 e de seus conhecimentos, assinale a opção que possa resumir da melhor forma, as imagens apresentadas.

- A)** A imagem 1 demonstra a lenta evolução dos padrões de consumo brasileiro, uma vez que a principal preocupação da imagem 2 é caracterizar a evolução tecnológica existente entre os períodos registrados.
- B)** A imagem 1 e a imagem 2 reforçam os laços de respeito e cumplicidade que sempre existiram entre os trabalhadores e seus patrões, independente de qualquer avanço tecnológico.
- C)** A imagem 2 reforça a ameaça que o avanço tecnológico oferece à mão de obra pouco qualificada, tornando-a obsoleta e dispensável num contexto de desenvolvimento capitalista.
- D)** A imagem 2 destaca a persistência dos mesmos traços autoritários e servis que caracterizaram, historicamente, a escravidão no Brasil, e que estavam consagrados, claramente, na imagem 1.

Questão 33:

Leia o texto abaixo:

“falando de democracia eles (os atenienses) pensavam em uma praça ou então em uma assembleia na qual os cidadãos eram chamados a tomar eles mesmos as decisões que lhe diziam respeito. *Democracia* significava o que a palavra designa literalmente: poder do demos e não, como hoje, poder dos representantes do demos”.

(BOBBIO, Norberto. *Teoria geral da política: a filosofia política e as lições dos clássicos*. Rio de Janeiro:Campus, 2000).

O texto acima faz referência à democracia existente na cidade grega de Atenas, entre os séculos VI e IV a.C. Assinale a opção que relaciona **CORRETAMENTE** a democracia ateniense e a democracia existente no Brasil atual:

- A) As dimensões continentais do Brasil podem ser consideradas como um dos empecilhos para o uso do modelo ateniense.
- B) Em Atenas, o poder era exercido pelos representantes do povo; no Brasil, o poder é exercido diretamente pelo povo.
- C) No Brasil, grande parte da população se abstém de votar nas eleições, o mesmo não ocorria em Atenas, onde as assembleias reuniam a totalidade da população.
- D) Em ambos os exemplos, todas as pessoas adultas são consideradas aptas a participar das decisões políticas.

Questão 34:

Leia estes trechos:

“O sucesso da Apollo-8 tira da garganta americana os dez anos de corrida espacial em que os russos receberam quase todas as honras do bom combate travado para ganhar as manchetes dos jornais e, através delas, o coração de todos os povos do mundo”

Veja, 1º de janeiro de 1969.

“Através do mundo, centenas de milhões de pessoas puderam também acompanhar o voo da Apollo 11, que despertou um entusiasmo sem precedentes desde que o primeiro Sputnik inaugurou a corrida espacial. Mesmo a imprensa, tradicionalmente sóbria de muitos países, concedeu ao voo uma cobertura generosa em informações e elogios”.

Veja, 23 de julho de 1969.

Com base nos trechos citados, pode-se afirmar que a corrida espacial:

- A) atuou como instrumento de propaganda ideológica no decorrer da Guerra Fria, servindo como símbolo do avanço tecnológico das superpotências em conflito na época.
- B) estabeleceu novo parâmetro para a Guerra Fria, que passaria a ser combatida diretamente, após 1969, para a conquista da Lua como base militar norte-americana.
- C) desencadeou o processo de decadência política e econômica da União Soviética que estava incapaz de deter os avanços tecnológicos do governo norte-americano.
- D) representou a busca pela superioridade científica, diminuindo a relevância dos conflitos armados, o que assegurou a relativa paz entre EUA e União Soviética.

Questão 35:

“O que equivale a dizer: designar um homem ou uma assembleia de homens como representante de suas pessoas, considerando-se e reconhecendo-se cada um como autor de todos os atos que aquele que representa sua pessoa praticar ou levar a praticar, em tudo o que disser respeito à paz e segurança comuns; todos submetendo assim suas vontades à vontade do representante, e suas decisões à sua decisão. Isto é mais do que consentimento, ou concórdia, é uma verdadeira unidade de todos eles, numa só e mesma pessoa, realizada por um pacto de cada homem com todos os homens, de um modo que é como se cada homem dissesse a cada homem: cedo e transfiro meu direito de governar-me a mim mesmo a este homem, ou a esta assembleia de homens, com a condição de transferires a ele teu direito, autorizando de maneira semelhante todas as suas ações. Feito isto, à multidão assim unida numa só pessoa se chama Estado, em latim civitas. É esta a geração daquele grande Leviatã, ou antes (para falar em termos mais reverentes) daquele Deus Mortal, ao qual devemos, abaixo do Deus Imortal, nossa paz e defesa”.

HOBBS, Thomas. *Leviatã*. Ed. Martin Claret, São Paulo, 2006.

A partir do trecho do documento destacado podemos afirmar que o autor entende que a legitimidade de um governo absolutista advém do (a)

- A) direito divino, endossado pela Igreja Católica na cerimônia de coroação real realizada pelo papa.
- B) laço afetivo, que uniria fortemente governantes e governados nas tarefas políticas, sociais e militares.
- C) eleição do governante, reflexo da consciência política e participação dos súditos junto ao rei.
- D) contrato social, através do qual os súditos cederiam sua liberdade natural para obterem segurança.

Questão 36:

Na segunda metade do século XIX, todas as partes do mundo já eram conhecidas. Surgiu então, a necessidade de criar um sistema padrão de localização geográfica que determinasse a hora local.

Em 1884, representantes de 25 países reunidos em Washington, estabeleceram uma divisão do mundo em 24 fusos horários tendo como referência os meridianos.

Baseando-se no fato de que a Terra demora aproximadamente 24 horas para completar o movimento de rotação em torno do seu eixo, e portanto 360° . Cada fuso horário representará 15° ($360^\circ/24$ horas). Esse intervalo de 15° corresponde a uma hora e é chamado de fuso horário.

Com base no texto acima, existe uma linha imaginária, que representa a linha internacional de mudança de datas, correspondente ao meridiano de:

- A) 160°
- B) 140°
- C) 150°
- D) 180°

Questão 37:

O clima é composto de fatores e elementos climáticos, os fatores representam as causas e os elementos a consequência, ocasionando os diferentes climas existentes no planeta. Analise a tirinha e o mapa abaixo, e identifique, marcando a opção correta, o fator climático que mais influencia nos climas das capitais de Manaus e Porto Alegre:



Fonte: PAULA, M.M. e RAMA, A. **Jornadas** . GEO. 6º ano São Paulo: Saraiva 2012, p. 172.



Fonte: IBGE. **Atlas Geográfico Escolar**. Rio de Janeiro: IBGE, 2009, p.90

- A) Longitude
- B) Latitude
- C) Altitude
- D) Maritimidade e Continentalidade

Questão 38:

A rápida urbanização brasileira também se caracterizou por um processo de concentração da população urbana nas metrópoles e nas regiões metropolitanas no Brasil, denominada de Metropolização. A região metropolitana e as aglomerações urbanas são conjuntos de cidades vizinhas, integradas a uma cidade principal, a metrópole.

Com base no texto acima e no mapa abaixo, marque V (Verdadeiro) e F(Falso), em seguida a opção correta, de acordo com a sequência escolhida:



Fonte: IBGE. Atlas Geográfico Escolar. Rio de Janeiro: IBGE, 2009

- () as regiões metropolitanas não são criadas por meio de leis no Brasil com objetivos administrativos.
- () as aglomerações urbanas são criadas por meio de leis no Brasil com objetivos administrativos
- () as aglomerações urbanas não são criadas por meio de leis no Brasil com objetivos administrativos.
- () as regiões metropolitanas são criadas por meio de leis no Brasil com objetivos administrativos

- A) V, V, F, V
- B) F, V, V, F
- C) V, F, F, V
- D) F, F, V, V

Questão 39:

O Brasil devido a sua extensão territorial, pode ser dividido politicamente com 26 estados e 1 Distrito Federal, macro regionalmente contemplando 5 regiões brasileiras e geoeconomicamente dividido em 3 complexos regionais.

De acordo com os mapas abaixo e a afirmativa acima, marque a opção correta:

(A)

(B)

(C)

BRASIL: POLÍTICO



BRASIL: MACRORREGIÕES



BRASIL: GEOECONÔMICAS



Fonte: IBGE. Atlas Geográfico Escolar. Rio de Janeiro: IBGE, 2009, p. 90 e IBGE 2007, p. 152

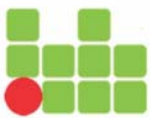
- A) Como critério de constituição dos mapas considerou-se, principalmente, as características econômicas e não as características da história de ocupação do território.
- B) Os limites dos complexos regionais são os mesmos que separam as regiões e os estados.
- C) Minas Gerais faz parte das regiões geoeconômicas do Nordeste e do Centro-Sul, simultaneamente.
- D) Assim como nos mapas de divisão política e macro regional, o mapa geoeconômico não apresenta estados que fazem parte de duas regiões simultaneamente.

Questão 40:

Os blocos econômicos encontram-se em diferentes estágios de integração. Em alguns, há livre circulação de pessoas e adoção de uma moeda única para os países-membros; em outros, foram estabelecidos acordos que só permitem a livre circulação de mercadorias.

O MERCOSUL, Mercado Comum do Cone Sul, criado em 1991, corretamente, é classificado como:

- A) Zona de Livre Comércio.
- B) União Aduaneira.
- C) Mercado Comum.
- D) União Econômica, Monetária e Política.



**INSTITUTO FEDERAL
MINAS GERAIS**

CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS

Com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do carbono

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| IA | IIA | IIIB | IVB | VB | VIB | VII B | VIII B | VIIIB | IX | IB | IIB | IIIA | IVA | VA | VIA | VIIA | 0 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| H 1,008 Hidrogênio | He 4,003 Hélio | Li 6,941 Lítio | Be 9,012 Berílio | B 10,81 Boro | C 12,01 Carbono | N 14,01 Nitrogênio | O 16,00 Oxigênio | F 19,00 Fluor | Ne 20,18 Neônio | Na 22,99 Sódio | Mg 24,31 Magnésio | Al 26,98 Alumínio | Si 28,09 Silício | P 30,97 Fósforo | S 32,07 Enxofre | Cl 35,45 Cloro | Ar 39,95 Argônio |
| K 39,10 Potássio | Ca 40,08 Cálcio | Sc 44,96 Escândio | Ti 47,87 Titânio | V 50,94 Vanádio | Cr 52,00 Cromó | Mn 54,94 Manganês | Fe 55,85 Ferro | Co 58,93 Cobalto | Ni 58,69 Níquel | Cu 63,55 Cobre | Zn 65,38 Zinco | Ga 69,72 Germânio | Ge 72,63 Germânio | As 74,92 Arsênio | Se 78,96 Selênio | Br 79,90 Bromo | Kr 83,80 Criptônio |
| Rb 85,47 Rubídio | Sr 87,62 Estrôncio | Y 88,91 Ítrio | Zr 91,22 Zircônio | Nb 92,91 Níbio | Mo 95,96 Molibdênio | Tc (97,91) Tecnécio | Ru 101,1 Rutênio | Rh 102,9 Ródio | Pd 106,4 Paládio | Ag 107,9 Prata | Cd 112,4 Cádmio | In 114,8 Índio | Sn 118,7 Estanho | Sb 121,8 Antimônio | Te 127,6 Telúrio | I 126,9 Iodo | Xe 131,3 Xenônio |
| Cs 132,9 Césio | Ba 137,3 Bário | * | Hf 178,5 Háfênio | Ta 180,9 Tântalo | W 183,8 Tungstênio | Re 186,2 Rênio | Os 190,2 Ósmio | Ir 192,2 Iridio | Pt 195,1 Platina | Au 197,0 Ouro | Hg 200,6 Mercúrio | Tl 204,4 Tálio | Pb 207,2 Chumbo | Bi 209,0 Bismuto | Po (210,0) Polônio | At (210,0) Astato | Rn (222,0) Radônio |
| Fr (223,0) Frâncio | Ra (226,0) Rádio | * | Rf (261,1) Rutherfordio | Db (268,1) Dubnio | Sg (271,1) Seabórgio | Bh (287,1) Bório | Hs (277,1) Hássio | Mt (276,1) Meitnério | Ds (281,1) Darmstádio | Rg (280,1) Roentgênio | Cn (285,1) Copernício | Nh (284,1) Nihônio | Fl (286,1) Fleróvio | Mc (288,1) Moscúvio | Lv (290,1) Livermório | Ts (294,1) Tenessóvio | Og (294,1) Oganessóvio |

LEGENDA

| | |
|---------------|-------|
| 24 | Cr |
| Simbolo | Cromo |
| 52,00 | |
| Massa atômica | |
| | Nome |

Série dos Lantanídeos

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-------|-------------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|----------|---------|------------|---------|-----------|
| 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 |
| La | Ce | Pr | Nd | Pm | Sm | Eu | Gd | Tb | Dy | Ho | Er | Tm | Yb | Lu |
| 138,9 | 140,1 | 140,9 | 144,2 | (144,9) | 150,4 | 152,0 | 157,3 | 158,9 | 162,5 | 164,9 | 167,3 | 168,9 | 173,1 | 175,0 |
| Lantânio | Cério | Praseodími | Neodímio | Promécio | Samarítio | Európio | Gadolínio | Térbio | Disprósio | Hólmio | Érbio | Tulio | Ítrbio | Lutécio |
| Série dos Actinídeos | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 |
| Ac | Th | Pa | U | Np | Pu | Am | Cm | Bk | Cf | Es | Fm | Md | No | Lr |
| (227,0) | 232,0 | 231,0 | 238,0 | (237,0) | (244,1) | (243,1) | (247,1) | (247,1) | (251,1) | (252,1) | (257,1) | (258,1) | (259,1) | (262,1) |
| Actínio | Tório | Protactínio | Urânio | Netúnio | Plutônio | Americio | Cúrio | Berquélio | Califórnio | Eistênio | Férmio | Mendelévio | Nobélio | Lawrêncio |

INFORMAÇÕES AO CANDIDATO

De acordo com o edital de número nº 186 de 26 de outubro de 2015 do 1º Exame de Seleção de 2016 para os cursos técnicos integrados presenciais do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais-IFMG:

13. DA ELIMINAÇÃO

13.1 Será eliminado do Exame de Seleção o candidato que se encontrar em uma das situações especificadas a seguir:

a) Obter nota 0 (zero) em uma das Áreas de Saber da prova de conhecimentos gerais;

e) Apresentar informações falsas durante o processo de inscrição ou não conseguir comprovar as informações por meio de documentação no ato da matrícula, inclusive no que se refere às vagas reservadas pela Lei de Cotas;

14.8 Os candidatos convocados para matrícula em grupos de Ação Afirmativa deverão comprovar os requisitos para tal grupo mediante apresentação dos documentos comprobatórios e listados neste edital. Caso indeferido, o candidato tem o direito de impetrar recurso, **até às 17h00 do dia útil subsequente em que foi divulgada a inelegibilidade do candidato às vagas reservadas para o critério de renda, utilizando para este fim o Formulário de Recursos (ANEXO III).**

14.13 Os resultados dos recursos serão comunicados aos impetrantes **via e-mail** e no site **www.ifmg.edu.br/Exame de Seleção**.

15. DA DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

15.1. O resultado final do 1º Exame de Seleção de 2016 para os Cursos Técnicos subsequentes presenciais será divulgado a partir do **dia 27 de janeiro de 2016** no sítio **www.ifmg.edu.br**.

16. DA MATRÍCULA**16.1. DO PERÍODO**

16.1.1. Primeira chamada - **A matrícula dos candidatos aprovados, em primeira e segunda chamadas, ocorrerá nas datas a serem divulgadas no sítio www.ifmg.edu.br, após a publicação do resultado final.**

16.1.2. **A matrícula dos candidatos aprovados ocorrerá nos horários e locais especificados no QUADRO 4 do Edital.**

16.1.3. Demais chamadas - O candidato deverá ficar atento à convocação para a matrícula dos classificados em segunda chamada e posteriores.

16.1.4. **Perderá o direito à vaga o candidato convocado à matrícula que não comparecer no prazo estabelecido ou não apresentar todos os documentos indicados neste edital.**

16.1.5 Os candidatos não convocados em segunda chamada deverão ficar atentos para a possibilidade de estarem presentes em futuras convocações, que serão publicadas eletronicamente no sítio do IFMG **www.ifmg.edu.br**. É de responsabilidade única do candidato acompanhar as futuras convocações. Em hipótese alguma o candidato que perder uma convocação será reconvocato.

16.1.6 Mesmo se ainda houver vagas ociosas, apenas serão realizadas novas chamadas se o início do período letivo não tiver ultrapassado 15 (quinze) dias úteis da data estipulada para matrícula.

17. DA DOCUMENTAÇÃO EXIGIDA

17.1. O candidato deverá apresentar os seguintes documentos para a matrícula:

- a) Uma foto recente 3x4;
- b) CPF próprio (original e fotocópia legível);
- c) Carteira de Identidade, preferencialmente, ou Carteira de Trabalho e Previdência Social (CTPS) ou Carteira Nacional de Habilitação (CNH) ou Passaporte ou Carteira Profissional ou Certificado de Reservista, em qualquer um dos casos, apresentar original e fotocópia legível. Caso o candidato seja menor de idade, a matrícula deverá ser realizada por um responsável legal;
- d) Certidão de nascimento ou casamento (original e fotocópia legível);
- e) Caso seja maior de 18 anos, apresentar também o título de eleitor e o comprovante de votação (1º e 2º turnos) ou documento oficial de justificativa por não ter votado ou certidão de quitação eleitoral (original e fotocópia legível).
- f) Certificado militar para candidatos do sexo masculino (original e fotocópia legível).
- g) Os candidatos aprovados nas vagas reservadas descritas no **subitem 2.1** devem entregar o **ANEXO IV**.
- h) A comprovação do disposto no **item 2.1** (ter cursado **INTEGRALMENTE** o ensino fundamental em **escolas públicas**) será feita por meio de apresentação do histórico escolar no ato da matrícula na instituição, ou por documento original da instituição de origem do candidato, declarando que o mesmo cursou integralmente e concluiu todas as séries/anos do Ensino Fundamental em instituição pública do Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos – **ENCCEJA**, ou de exames de certificação de competência ou de avaliação de jovens e adultos realizados pelos sistemas estaduais de ensino. Os candidatos deverão preencher também declaração de que não cursaram, em nenhum momento, parte do ensino fundamental em escolas particulares (**ANEXO IV**). Caso o candidato apresente declaração que não conste a informação de que o mesmo cursou integralmente e concluiu todas as séries/anos do Ensino Fundamental em instituição pública, o mesmo deverá substituir a declaração apresentada por outra, contendo a informação solicitada em até 5 (cinco) dias úteis após sua matrícula sob pena de, caso não promova a substituição, a mesma ser cancelada.
- i) Comprovante de residência (original e fotocópia legível). Serão aceitos como comprovante de residência conta de água ou de luz ou de telefone ou contrato de aluguel.
- j) Os candidatos aprovados nas vagas destinadas às Políticas de Ações Afirmativas (**AF1A ou AF1B**), estabelecida no subitem 2.3 deverão comprovar renda familiar bruta mensal per capita igual ou inferior a 1,5 (um vírgula cinco) salário mínimo, entregando o **ANEXO V** devidamente preenchido.
- k) Todos os candidatos aprovados para as vagas referentes ao Sistema de Reserva de Vagas (**subitem 2.3**) deverão, no ato da matrícula, entregar o **ANEXO VI** devidamente preenchido.

17.2 Não será permitido o trancamento de matrícula no 1ºano/semestre de ingresso do aluno no curso.

17.3 De acordo com o Regimento de Ensino do IFMG é vedada a matrícula simultânea em dois cursos ou mais no IFMG, exceto no caso específico de discentes de cursos técnicos que estejam devendo exclusivamente o estágio curricular obrigatório.

17.4 Perderá o direito à vaga o candidato que deixar de apresentar, no prazo fixado para a matrícula, quaisquer dos documentos mencionados no **subitem 17.1**, ou não respeitar as condições previstas nos **subitens 17.2 e 17.3**, ou não comprovar os requisitos necessários para ter direito à ação afirmativa.

17.5 O candidato maior de 18 anos poderá fazer e assinar o requerimento de matrícula ou indicar, por procuração assinada, terceiro para tal finalidade, que deverá apresentar documento de identidade com foto.

17.6 Quando o candidato for menor de 18 anos, o requerimento de matrícula somente poderá ser assinado pelos pais ou responsáveis legais, com apresentação de documentação comprobatória e fotocópia legível do documento de identidade.

