



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Av. Professor Mário Werneck, 2.590 – Bairro Buritis – Belo Horizonte/Minas Gerais – CEP: 30.575-180

PROVA OBJETIVA

CONCURSO PÚBLICO EDITAL Nº 0092/2024 - DE PROVAS E TÍTULOS PARA O PROVIMENTO DOS CARGOS DA CARREIRA DO MAGISTÉRIO DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO VINCULADO AO EDITAL DE NORMAS GERAIS Nº 091/2024

CARGO: PROFESSOR EBTT - Educação-Pedagogia - São João Evangelista

ORIENTAÇÕES:

- 1) Não abra o caderno de questões até que a autorização seja dada pelos Aplicadores;
- 2) A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos Aplicadores de prova;
- 3) Nesta prova, as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada uma, sempre na sequência **A, B, C, D, E**, das quais somente uma é correta;
- 4) As respostas deverão ser repassadas ao cartão-resposta utilizando caneta na cor azul ou preta dentro do prazo estabelecido para realização da prova, previsto em Edital;
- 5) Observe a forma correta de preenchimento do cartão-resposta, pois apenas ele será levado em consideração na correção;
- 6) Não haverá substituição do cartão resposta por erro de preenchimento ou por rasuras feitas pelo candidato;
- 7) A marcação de mais de uma alternativa em uma mesma questão levará a anulação da mesma;
- 8) Não são permitidos consultas, empréstimos e comunicação entre os candidatos;
- 9) Ao concluir as provas, permaneça em seu lugar e comunique ao Aplicador de Prova. Aguarde a autorização para devolver o cartão resposta, devidamente assinado em local indicado. Não há necessidade de devolver o caderno de prova;
- 10) O candidato não poderá sair da sala de aplicação antes que tenha se passado 1h00min do início da aplicação das provas. Só será permitido que o candidato leve o caderno de prova objetiva após 4h00min de seu início;
- 11) Os três últimos candidatos deverão permanecer em sala até o fechamento da ata e assinatura dos mesmo para fechamento da sala de aplicação.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Av. Professor Mário Werneck, 2.590 – Bairro Buritis – Belo Horizonte/Minas Gerais – CEP: 30.575-180

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 01:

Em relação ao Regime Próprio de Previdência Social dos servidores titulares de cargos efetivos, conforme disposto na Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, marque a alternativa incorreta:

- a) O servidor abrangido pelo Regime Próprio de Previdência Social será aposentado aos 70 (setenta) anos de idade, ou aos 75 (setenta e cinco) anos de idade, na forma de lei complementar.
- b) É vedada a adoção de requisitos ou critérios diferenciados para concessão de benefício em Regime Próprio de Previdência Social, salvo quando previsto na própria legislação.
- c) O Regime Próprio de Previdência Social dos servidores titulares de cargos efetivos tem caráter contributivo e solidário.
- d) Poderão ser estabelecidos por Lei Complementar do respectivo ente federativo, idade e tempo de contribuição diferenciados para aposentadoria de servidores cujas atividades sejam exercidas com efetiva exposição a agentes químicos, físicos ou biológicos prejudiciais à saúde, ou associação desses agentes, sendo possível a caracterização por categoria profissional ou ocupação.
- e) A lei não poderá estabelecer qualquer forma de contagem de tempo de contribuição fictício.

QUESTÃO 02:

Conforme disposto na Lei n. 8.112/90, são consideradas situações que ensejam a demissão do servidor público, salvo:

- a) Acumulação ilegal de cargos, empregos ou funções públicas.
- b) Ofensa física, em serviço, a servidor ou particular, salvo em legítima defesa própria ou de outrem.
- c) Cometer a pessoa estranha à repartição, fora dos casos previstos em lei, o desempenho de atribuição que seja de sua responsabilidade ou de seu subordinado.
- d) Revelação de segredo do qual se apropriou em razão do cargo.
- e) Incontinência pública e conduta escandalosa, na repartição.

QUESTÃO 03:

Em relação a estruturação do Plano de Carreiras e Cargos do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, disposto na Lei n. 12.772/2012, marque a alternativa incorreta.

- a) O ingresso nos cargos de provimento efetivo de Professor da Carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorrerá sempre no Nível 1 da Classe D I, mediante aprovação em concurso público de provas ou de provas e títulos.
- b) O desenvolvimento na Carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorrerá somente em razão de progressão funcional.
- c) A progressão na Carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorrerá com base nos critérios gerais estabelecidos na Lei n. 12.772/2012, e observará, cumulativamente, o cumprimento do interstício de 24 (vinte e quatro) meses de efetivo exercício em cada nível, e a aprovação em avaliação de desempenho individual.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Av. Professor Mário Werneck, 2.590 – Bairro Buritis – Belo Horizonte/Minas Gerais – CEP: 30.575-180

- d) A Carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico destina-se a profissionais habilitados em atividades acadêmicas próprias do pessoal docente no âmbito da educação básica e da educação profissional e tecnológica.
- e) A retribuição por titulação é devida ao docente integrante do Plano de Carreiras e Cargos do Magistério Federal, em conformidade com a carreira, cargo, classe, nível e titulação comprovada.

QUESTÃO 04:

De acordo com a Lei n. 11.892/2008, os Institutos Federais têm como objetivos, exceto:

- a) Promover o desenvolvimento de programas de extensão com foco prioritário no intercâmbio internacional, buscando parcerias com instituições estrangeiras para capacitação de alunos e servidores, sem a obrigatoriedade de retorno direto das atividades desenvolvidas à comunidade.
- b) Ministrando cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade nas áreas de educação profissional e tecnológica.
- c) Realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade.
- d) Ministrando educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, com os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos.
- e) Estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional.

QUESTÃO 05:

De acordo com o Decreto nº 1.171, de 22 de junho de 1994, que aprova o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, no tocante as regras deontológicas, analise as seguintes afirmativas:

- I - O servidor público não poderá jamais desprezar o elemento ético de sua conduta. Assim, sempre terá que decidir exclusivamente entre o legal e o ilegal, o justo e o injusto, o conveniente e o inconveniente, o oportuno e o inoportuno.
- II - A função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, não se integra à vida particular de cada servidor público.
- III - Toda pessoa tem direito à verdade. O servidor não pode omiti-la ou falseá-la, ainda que contrária aos interesses da própria pessoa interessada ou da Administração Pública. Nenhum Estado pode crescer ou estabilizar-se sobre o poder corruptivo do hábito do erro, da opressão ou da mentira, que sempre aniquilam até mesmo a dignidade humana quanto mais a de uma Nação.
- IV - A cortesia, a boa vontade, o cuidado e o tempo dedicados ao serviço público caracterizam o esforço pela disciplina. Tratar mal uma pessoa que paga seus tributos direta ou indiretamente significa causar-lhe dano moral. Da mesma forma, causar dano a qualquer bem pertencente ao patrimônio público, deteriorando-o, por descuido ou má vontade, não constitui apenas uma ofensa ao equipamento e às instalações ou ao Estado, mas a todos os homens de boa vontade que dedicaram sua inteligência, seu tempo, suas esperanças e seus esforços para construí-los.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Av. Professor Mário Werneck, 2.590 – Bairro Buritis – Belo Horizonte/Minas Gerais – CEP: 30.575-180

V - O servidor deve prestar toda a sua atenção às ordens legais de seus superiores, velando atentamente por seu cumprimento, evitando assim a conduta imprudente. Erros eventuais, descaso e desvios pontuais tornam-se impossíveis de corrigir e caracterizam até mesmo imperícia no desempenho da função pública.

Marque a alternativa que corresponda à sequência correta:

- a) F, V, F, V, F
- b) V, F, V, F, V
- c) F, V, F, F, V
- d) V, F, F, F, V
- e) F, F, V, V, F

QUESTÃO 06:

Com base no disposto na Lei nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, analise as seguintes assertivas:

I - A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

II - A educação escolar deverá vincular-se ao mercado do trabalho e à prática esportiva e cultural da região em que a unidade escolar está inserida.

III - O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, podendo, nesse caso, reduzir o número de horas letivas previsto nesta Lei.

IV - A verificação do rendimento escolar observará, como um de seus critérios, a avaliação contínua, não-cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

V - O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.

Marque a alternativa que corresponda à sequência correta:

- a) F, V, F, V, F
- b) V, F, V, F, V
- c) F, V, F, F, V
- d) V, F, F, F, V
- e) F, F, V, V, F

QUESTÃO 07:

Com base no disposto na Lei nº 12.288/2010, que institui o Estatuto da Igualdade Racial, todas as afirmativas estão corretas, EXCETO:

a) A discriminação racial ou étnico-racial é toda distinção, exclusão, restrição ou preferência baseada em raça, cor, descendência ou origem nacional ou étnica que tenha por objeto anular ou restringir o reconhecimento, gozo ou exercício, em igualdade de



condições, de direitos humanos e liberdades fundamentais nos campos político, econômico, social, cultural ou em qualquer outro campo da vida pública ou privada.

b) A desigualdade racial é toda situação injustificada de diferenciação de acesso e fruição de bens, serviços e oportunidades, nas esferas pública e privada, em virtude de raça, cor, descendência ou origem nacional ou étnica.

c) A desigualdade de gênero e raça é assimetria existente no âmbito da sociedade que acentua a distância social entre mulheres negras e os demais segmentos sociais.

d) A população negra é o conjunto de pessoas que se autodeclararam pretas, conforme o quesito cor ou raça usado pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

e) As ações afirmativas são os programas e medidas especiais adotados pelo Estado e pela iniciativa privada para a correção das desigualdades raciais e para a promoção da igualdade de oportunidades.

QUESTÃO 08:

Com base na Lei nº 8.069/1990, assinale a alternativa incorreta sobre os deveres do Estado em relação à criança e ao adolescente:

- a) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.
- b) Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- c) Atendimento na educação básica, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- d) Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- e) Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade.

QUESTÃO 09:

De acordo com a Lei nº 13.146/2015, que institui o Estatuto da Pessoa com Deficiência, assinale a alternativa correta, considerando os direitos e garantias estabelecidos por essa legislação.

- a) É vedado à pessoa com deficiência a adoção de processo de tomada de decisão apoiada.
- b) A definição de tutela de pessoa com deficiência constitui medida protetiva extraordinária, proporcional às necessidades e às circunstâncias de cada caso, e durará o menor tempo possível.
- c) Quando necessário, a pessoa com deficiência será submetida à tutela, conforme a lei.
- d) A pessoa com deficiência tem assegurado o direito ao exercício de sua capacidade legal em igualdade de condições com as demais pessoas.
- e) Os tutores são obrigados a prestar, anualmente, contas de sua administração ao juiz, apresentando o balanço do respectivo ano.

QUESTÃO 10:

Em relação ao Direito à Profissionalização e à Proteção no Trabalho, conforme previsto na lei nº 8069/1990, assinale a alternativa incorreta:

- a) É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, salvo na condição de aprendiz.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Av. Professor Mário Werneck, 2.590 – Bairro Buritis – Belo Horizonte/Minas Gerais – CEP: 30.575-180

- b) Ao adolescente aprendiz, maior de quatorze anos, são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários.
- c) Ao adolescente portador de deficiência é assegurado trabalho protegido.
- d) No programa social que tenha por base o trabalho educativo, prevalece os aspectos produtivos laborais, sob responsabilidade de entidade governamental ou não-governamental sem fins lucrativos, devendo assegurar ao adolescente que dele participe em condições de capacitação para o exercício de atividade regular remunerada.
- e) A capacitação profissional adequada ao mercado de trabalho é um dos aspectos voltados ao direito à profissionalização e à proteção no trabalho do adolescente.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 11:

Pensar a educação na perspectiva problematizadora é um dos desafios enfrentados pelos professores pesquisadores do século XXI. Observa-se que teóricos como Vygotsky e Freire têm inspirado alguns desenhos metodológicos que valorizam a participação ativa do estudante na construção do conhecimento. Considerando a visão de Bordenave e Pereira (2004) a respeito das estratégias de ensino e aprendizagem, analise os itens abaixo.

- I - A má formação pedagógica é a única responsável pela deficiência das metodologias de ensino.
- II - Os melhores professores são aqueles que usam refinadas técnicas de ensino.
- III - O professor que tem entusiasmo pela sua disciplina encontra maneiras próprias de ensinar.

Condiz com a visão dos autores:

- a) Apenas I
- b) Apenas II
- c) Apenas III
- d) Apenas I e II
- e) Apenas I e III

QUESTÃO 12:

Assinale a alternativa que não condiz com as discussões apresentadas por Brandão (2002):

- a) A pluralidade cultural resultante da práxis humana salienta a existência de culturas, no plural. A criança, em sua interação com o mundo, também produz cultura.
- b) Nossa sociedade nutre uma visão romântica que prega a neutralidade da cultura e da ciência, perpetuando uma perspectiva ideologizada que não condiz à realidade.
- c) Cultura popular não é apenas um termo; diz respeito a um movimento de mobilização que ajudou a revelar contradições sociais ocultas e a iniciar um processo de transformação.
- d) Entender a cultura como uma atividade folclórica é uma forma de valorização dos saberes do povo e de olhar criticamente para sua história e produção humana.
- e) A Antropologia contribui para a compreensão da dialética que permeia o entendimento de cultura. Nesta perspectiva, a educação popular conscientizadora tem como propósito eliminar ideias e valores da classe dominante impostos ao povo.



QUESTÃO 13:

Segundo Freire (1996), ensinar é uma especificidade humana que exige competência profissional, comprometimento e consciência. Assinale com V (verdadeiro) ou com F (falso) as seguintes afirmações:

- Consciência de que a educação reproduz ideologia e também é uma forma de intervir no mundo.
- Comprometimento é querer bem, saber escutar e assumir uma prática dialógica.
- Competência profissional é atuar com segurança e autoridade.
- Consciência na tomada de decisões.
- Competência profissional é atuar com liberdade e generosidade.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) VVVVV
- b) VFVVF
- c) VFVVF
- d) FVFFV
- e) VVFFV

QUESTÃO 14:

Associe os teóricos Piaget, Vygotsky e Wallon aos conceitos apresentados por La Taille (2012).

1. Piaget
2. Vygotsky
3. Wallon

- Afetividade e inteligência estão sincreticamente misturadas, com o predomínio da primeira. A afetividade depende, para evoluir, de conquistas realizadas no plano da inteligência, e vice-versa.
- O ser social é aquele que consegue relacionar-se com seus semelhantes da forma equilibrada. Tal equilíbrio é possível quando o sujeito tenha atingido este estágio de desenvolvimento.
- Um dos principais defeitos da psicologia tradicional é a separação entre os aspectos intelectuais e afetivos, de outro.
- As funções psicológicas superiores são construídas ao longo da história social do homem. Na sua relação com o mundo, mediada pelos instrumentos e símbolos desenvolvidos culturalmente.
- A análise genética é a única forma de não deixar perder a inteiridade. O ser humano é organicamente social, isto é, sua estrutura orgânica supõe a intervenção da cultura para se atualizar.
- A evolução da prática e da consciência da regra pode ser dividida em três etapas: Anomia, Heteronomia e Autonomia.

Assinale a alternativa que contém a ordem CORRETA de associação, de cima para baixo.

- a) 3, 1, 2, 2, 3, 1
- b) 3, 2, 1, 2, 3, 1



- c) 1, 2, 3, 3, 1, 2
- d) 2, 1, 2, 3, 1, 3
- e) 2, 3, 1, 1, 2, 3

QUESTÃO 15:

Mouján, Carvalho e Ramos Jr. (2020) discutem a descolonização do saber e a importância de processos que desafiam a lógica da desigualdade epistêmica e os saberes eurocêntricos presentes no campo da educação, neste sentido, estabelecem premissas que orientam um olhar crítico sobre os saberes e práticas hegemônicas latinoamericanas e caribenhas. Assinale a alternativa que não condiz com estas premissas.

- a) Os sistemas educacionais estão marcados pela colonialidade do poder e do saber.
- b) O empobrecimento das populações racializadas é um dos principais problemas dos povos, que ainda hoje sofrem consequências negativas resultantes das decisões econômicas, financeiras e políticas de um sistema que nega os conflitos internos.
- c) Descolonização é um projeto político e epistêmico que continua vigente;
- d) Os sistemas educacionais estabelecem profundas separações entre os saberes acadêmicos, científicos e filosóficos e os saberes do cotidiano, dessa forma reproduzem uma matriz eurocêntrica e inferiorizam os saberes dos povos da periferia.
- e) A colonialidade visa sustentar a acumulação do capital em larga escala, estabelecendo uma escola hierárquica e racial que invisibiliza e marginaliza os povos da periferia, que são incapazes de produzir conhecimentos críticos e resistentes.

QUESTÃO 16:

Identifique a alternativa cujos vocábulos preenchem as lacunas CORRETAMENTE, conforme sequência apresentada.

Ao discutir os dilemas envolvendo “Escola e Democracia”, Saviani (2018) aborda o problema da marginalidade pelo viés das teorias da educação. Em consonância com as teorias [...] evidencia que na pedagogia [...] é considerado marginalizado aquele que não é esclarecido, ficando assim a cargo da escola transmitir os conhecimentos acumulados e sistematizados pela humanidade. Neste caminho, os defensores da pedagogia [...] mantêm a crença no poder da escola, mas entendem que o marginalizado não é o ignorante, e sim o rejeitado, admitindo que, para a escola cumprir seu papel, deveria inculcar o sentimento de aceitação das diferenças, enquanto atua na adaptação desses indivíduos. Paradoxalmente, em lugar de resolver o problema, a [...] acabou baixando o nível do ensino destinado às camadas populares. Neste sentido, a pedagogia [...] veio advogar a favor de uma reordenação racional do processo educativo, no intuito de torná-lo mais eficiente.

- a) não-críticas; compensatória; tecnicista; escola tradicional; nova.
- b) crítico-reprodutivistas; compensatória; tecnicista; escola tradicional; escolanovista.
- c) crítica; tradicional; tecnicista; Escola-Nova; compensatória.
- d) não-críticas; tradicional; nova; Escola-Nova; tecnicista.
- e) crítico-reprodutivistas; tradicional; nova; escola tecnicista; compensatória.



QUESTÃO 17:

Assinale a alternativa que não está em consonância com a obra de Saviani (2018).

- a) Se as teorias críticas concebem a marginalidade como um desvio e entendem que a educação dispõe de autonomia para corrigir injustiças, as teorias crítico-reprodutivistas evidenciam que não é possível compreender a educação senão a partir dos seus condicionantes sociais.
- b) As teorias crítico-reprodutivistas de maior repercussão foram: a teoria do sistema de ensino enquanto violência simbólica; a teoria da escola enquanto aparelho ideológico de Estado; e a teoria da escola dualista.
- c) A violência simbólica se manifesta de múltiplas formas; a formação escolarizada é uma delas. A violência material (dominação econômica) exercida pelos grupos ou classes dominantes sobre os grupos ou classes dominados não tem correspondência com a violência simbólica (dominação cultural).
- d) A escola constitui o instrumento mais acabado de reprodução das relações de produção de tipo capitalista.
- e) Enquanto aparelho ideológico, a escola cumpre duas funções básicas: contribui para a formação da força de trabalho e para a inculcação da ideologia burguesa.

QUESTÃO 18:

Com base nos desafios e propostas para a formação de professores discutidos por Gatti et al (2019) em “Professores do Brasil: novos cenários de formação”, identifique os aspectos apontados pelas autoras que merecem consideração por parte das políticas, dos gestores, instituições formadoras e seus docentes, no que se refere ao papel e às práticas políticas e práticas institucionais voltadas à formação de professores:

- I - Incentivar a formação de professores por meio de programas rápidos de certificação e cursos de educação a distância para suprir a demanda de docentes nas escolas de educação básica.
- II - A necessidade de superar nossa condição histórica de não atribuir a devida importância à formação de professores para a educação básica, visando à sólida formação para o exercício do magistério, aliada à construção de uma carreira digna.
- III - Ter claro o perfil desejável desse profissional, considerando que será um agente atuante na construção de aprendizagens relevantes à vida humana e social.
- IV - Focar a formação inicial de professores exclusivamente em uma abordagem teórica, enfatizando o domínio de conteúdos acadêmicos e minimizando o contato prático com o ambiente escolar.
- V - Considerar na formação dos docentes para a educação básica os contextos sociais e culturais que permearão seu trabalho, bem como as características emergentes da sociedade na qual as próximas gerações viverão.

Considerando as afirmações apresentadas, assinale a alternativa correta:

- a) I, II e III
- b) III e IV
- c) I, III e V
- d) I, III e IV
- e) II, III e V



QUESTÃO 19:

A partir das conjecturas sobre a "politicidade intrínseca" da Política Nacional de Alfabetização (PNA) apresentadas no texto "Brasil, 2091: notas sobre a 'política nacional de alfabetização'", assinale a alternativa abaixo que expressa corretamente a crítica principal à implementação da PNA:

- a) A PNA é criticada por se basear exclusivamente no método Paulo Freire, o que seria inadequado para o contexto educacional atual.
- b) A PNA é considerada uma tentativa de modernizar a alfabetização no Brasil por meio de métodos progressistas, respeitando o pluralismo de ideias e concepções pedagógicas
- c) A PNA promove a redução da alfabetização a princípios das ciências cognitivas, ignorando a pluralidade de ideias e desqualificando o conhecimento científico brasileiro previamente acumulado.
- d) A principal crítica à PNA é sua neutralidade científica, que propõe o uso imparcial de evidências científicas estrangeiras para melhorar os resultados educacionais no Brasil.
- e) A PNA é elogiada por apresentar métodos inovadores que conciliam as necessidades pedagógicas do Brasil com práticas educacionais de sucesso no exterior, sem interferência ideológica.

QUESTÃO 20:

Considerando a discussão sobre Educação virada para o futuro e perspectiva de um sistema social à escala humana contida na obra "A Pedagogia e as Grandes Correntes Filosóficas: A Pedagogia da Essência e a Pedagogia da Existência" de Suchodolski (2002), assinale V para a afirmação verdadeira e F para a afirmação falsa que correspondem a proposta de uma educação voltada para o futuro:

- () A educação virada para o futuro é justamente uma via que permite ultrapassar o horizonte das más opções e dos compromissos da pedagogia burguesa.
- () Busca preservar o estado de coisas existente, valorizando as tradições da pedagogia burguesa e desconsiderando o impacto das ações presentes na construção do futuro,.
- () Defende que a realidade presente não é a única realidade e que, por conseguinte, não é o único critério de educação. O verdadeiro critério é a realidade futura.
- () A educação virada para o futuro deve focar nas necessidades imediatas dos alunos sem considerar o futuro.
- () Na concepção da educação dirigida para o futuro o presente deve ser submetido a crítica, e esta deve acelerar o processo de desaparecimento de tudo o que é antiquado e caduco, acelerando o processo de concretização do que é novo quer que este processo evolua de modo excessivamente lento e deficiente.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) V, F, V, F, V
- b) F, V, V, F, F
- c) F, F, V, V, V
- d) V, F, F, V, F
- e) F, V, F, F, V



QUESTÃO 21:

Em “Linguagem e escola: uma perspectiva social”, Soares (2021) destaca que nossa escola tem-se mostrado incompetente para a educação das camadas populares, e essa incompetência, gerando o fracasso escolar, tem tido o grave efeito não só de acentuar as desigualdades sociais, mas, sobretudo, de legitimá-las. Considerando este cenário, como a escola brasileira lida com as variantes linguísticas das camadas populares e quais são as consequências dessa abordagem?

- a) A escola valoriza as variantes linguísticas das camadas populares, promovendo a inclusão cultural no ambiente escolar.
- b) A escola incentiva a coexistência de diferentes variantes linguísticas, resultando em uma maior aceitação da diversidade.
- c) A escola oferece suporte pedagógico para que os alunos das camadas populares desenvolvam uma linguagem neutra, sem relação com sua origem cultural.
- d) A escola desconsidera as variantes linguísticas das camadas populares e impõe a variante-padrão, o que gera discriminação e dificuldades de aprendizagem.
- e) A escola permite a liberdade de uso de qualquer variante linguística, sem que isso tenha impacto no desempenho acadêmico dos alunos.

QUESTÃO 22:

Segundo Paro (2017) em “Gestão democrática da escola pública”, a transformação da escola pública depende da participação efetiva de diferentes setores da sociedade. Qual das alternativas a seguir reflete corretamente as ideias do autor sobre essa transformação?

- a) A transformação da escola deve partir exclusivamente das iniciativas dos grupos dominantes, que possuem os recursos necessários para promover mudanças significativas.
- b) A democratização da gestão escolar depende da conquista do poder por parte das camadas trabalhadoras e da reorganização das relações de autoridade no interior da escola.
- c) O papel do diretor na escola pública é visto como essencialmente autônomo, possuindo poder suficiente para implementar transformações estruturais na educação.
- d) A escola pública atual já cumpre plenamente seu papel transformador, sendo apenas necessário ajustar algumas práticas administrativas.
- e) A participação dos pais na gestão escolar pode ser efetivada independentemente das condições materiais ou da liberação de horas de trabalho para que compareçam às atividades escolares.

QUESTÃO 23:

Gatti et al (2019) em “Professores do Brasil: novos cenários de formação” destacam algumas propostas para a formação de professores a partir de tentativas de inovação em práticas de docentes do ensino superior de cursos de licenciatura, em ações mais institucionais e em gestões públicas. Considerando a discussão realizada pelas autoras, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () A intersecção entre as concepções de professor reflexivo e investigador com as questões de justiça social e diversidade já está plenamente consolidada nos processos formativos.
- () O uso de narrativas como estratégia de formação é uma prática frequente tanto na formação inicial quanto na continuada dos professores.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Av. Professor Mário Werneck, 2.590 – Bairro Buritis – Belo Horizonte/Minas Gerais – CEP: 30.575-180

- () Recursos audiovisuais e a observação de práticas de ensino são amplamente utilizados na formação inicial e continuada de professores no Brasil.
- () Iniciativas inovadoras em vários locais do país ainda carecem de políticas contínuas e são muito dependentes de esforços pessoais dos docentes.
- () A formalização de parcerias entre universidades e escolas, com objetivos claros e atribuições definidas, é considerada essencial para a efetividade dos programas de estágio.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) F, F, V, V, F
- b) V, F, V, F, V
- c) V, V, F, F, F
- d) F, V, F, V, V
- e) V, F, F, V, V

QUESTÃO 24:

Qual das afirmações abaixo reflete corretamente a visão de Paro (2017) sobre a gestão democrática da escola pública?

- a) A centralização das decisões no diretor escolar, visto como a autoridade máxima da escola.
- b) A democratização da escola somente é possível a partir de reformas administrativas impostas pelos grupos dominantes.
- c) A exclusão dos pais do processo de gestão, uma vez que sua presença pode interferir nas decisões pedagógicas da escola.
- d) A dependência total das ordens vindas das instâncias superiores do sistema educacional, sem autonomia local.
- e) A participação ativa e efetiva da comunidade escolar, incluindo pais, alunos, professores e funcionários, nas decisões da escola.

QUESTÃO 25:

Com base nos artigos do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (Decreto 11.556 de 12 de junho de 2023), analise as afirmativas a seguir:

- I - O Compromisso será implementado pelo Ministério da Educação, em articulação com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, por meio de estratégias de atuação destinadas à melhoria da qualidade da educação infantil e da primeira etapa do ensino fundamental.
- II - A adesão obrigatória do Município, do Estado ou do Distrito Federal ao Compromisso implica a responsabilidade de promover a melhoria da qualidade do processo e dos resultados da alfabetização.
- III - Os princípios do Compromisso incluem a garantia do direito à alfabetização, a promoção da equidade educacional, a valorização da diversidade étnico-racial e regional e o respeito à autonomia pedagógica do professor.
- IV - O Comitê Estratégico Nacional do Compromisso (Cenac) é responsável por aprovar os planos de ação dos entes federativos, por emitir recomendações para o aprimoramento das políticas de alfabetização e por sistematizar dados para subsidiar as tomadas de decisões.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Av. Professor Mário Werneck, 2.590 – Bairro Buritis – Belo Horizonte/Minas Gerais – CEP: 30.575-180

V - O Compromisso estabelece que a alfabetização das crianças brasileiras deve ser garantida ao final do terceiro ano do ensino fundamental

Estão CORRETAS as afirmativas:

- a) I, III e IV
- b) II e IV
- c) I, III e V
- d) II, III e IV
- e) I, II, III, IV e V

QUESTÃO 26:

Segundo o texto “Desinformação, Negacionismo e a Pandemia” (Perini-Santos, 2022), por que as refutações de informações falsas frequentemente não têm efeito sobre os grupos que as difundem?

- a) Porque os grupos têm acesso limitado a informações corretas e verificáveis.
- b) Porque a função de coordenação e pertencimento do grupo antecede a precisão informacional.
- c) Porque os grupos se dedicam à produção de justificações epistêmicas rigorosas para suas crenças.
- d) Porque a verdade científica é constantemente mutável, o que gera incertezas.
- e) Porque a mídia independente carece de acesso suficiente a dados que refutem as informações falsas.

QUESTÃO 27:

Lee Shulman (2014) defende que o ensino necessariamente começa com o professor entendendo o que deve ser aprendido e como deve ser ensinado e que há pelo menos quatro grandes fontes para a base de conhecimento para o ensino. Analise as afirmativas que integram essa base:

- I - a formação acadêmica nas áreas de conhecimento ou disciplinas;
- II - os materiais e o entorno do processo educacional institucionalizado (currículos, financiamento e a estrutura da profissão docente);
- III - as pesquisas sobre escolarização, organizações sociais, aprendizado humano e outros fenômenos que afetam o que os professores fazem;
- IV - a sabedoria teórica que deriva da formação inicial.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- a) I, II, III e IV.
- b) II e III.
- c) I, II e III.
- d) I, III e IV.
- e) I e IV.



QUESTÃO 28:

Em “Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?” Mantoan (2003) defende que se o que pretendemos é que a escola seja inclusiva, é urgente que seus planos se redefinam para uma educação voltada para a cidadania global, plena, livre de preconceitos e que reconhece e valoriza as diferenças. De acordo com os conceitos de inclusão e integração (Mantoan, 2003), considere as seguintes afirmações:

- () A inclusão prevê que as escolas eliminem barreiras arquitetônicas, além de recursos especializados que atendam a todas as necessidades educacionais dos educandos.
- () A integração escolar prevê que todos os alunos com deficiência cabem nas turmas de ensino regular, pois há uma seleção prévia dos que estão aptos à inserção.
- () A integração supera a inclusão, pois prevê a inserção escolar de forma radical, completa e sistemática. Todos os alunos, sem exceção, devem frequentar as salas de aula do ensino regular.
- () A inclusão como inovação requer uma reestruturação do sistema educacional para promover a igualdade de oportunidades e a valorização da diversidade.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) F, F, V, V
- b) F, F, V, F
- c) V, F, F, F
- d) V, F, F, V
- e) V, V, V, V

QUESTÃO 29:

Considerando a necessidade de mudança na escola e no ensino para promover uma educação inclusiva, Mantoan (2003) propõe uma lista de tarefas fundamentais. Analise-as:

I - A reorganização pedagógica deve priorizar espaços que fomentem o diálogo, a cooperação e a criatividade, essenciais para o exercício da cidadania plena.

II - O sistema de ensino tradicional que valoriza o conteúdo acadêmico em todos os seus níveis, contribui para garantir que alunos de alto desempenho se destaquem por mérito e sejam incluídos.

III - Um modelo educacional inclusivo deve garantir tempo e liberdade para os alunos aprenderem em seu próprio ritmo, sem penalizações como a repetência, que reforçam a exclusão escolar.

IV - A formação contínua e valorização dos professores é crucial para garantir uma educação sem exclusões e com equidade para todos os alunos.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- a) I, II e IV.
- b) I, III e IV.
- c) II e III.
- d) I, II e III.
- e) I, II, III e IV.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Av. Professor Mário Werneck, 2.590 – Bairro Buritis – Belo Horizonte/Minas Gerais – CEP: 30.575-180

QUESTÃO 30:

Na obra “Transposição didática: por onde começar?”, Almeida (2007) afirma que não há dimensão mais dinâmica que a didática, sobretudo porque o que se pretende ensinar deve-se submeter ao como ensinar. Sobre a transposição didática, assinale a alternativa incorreta:

- a) A transposição didática envolve competências que possibilitam o professor construir-se diariamente na prática de sala de aula.
- b) A transposição depende de condições objetivas como um ambiente educativo vivo e que os professores desenvolvam as chamadas habilidades pedagógicas.
- c) A contextualização dos conteúdos é fundamental para uma transposição didática eficaz, pois facilita a adaptação do conhecimento científico ao ambiente escolar.
- d) A interdisciplinaridade facilita o trabalho do professor na transposição didática ao flexibilizar o domínio do conteúdo.
- e) A linguagem usada pelo professor desempenha um papel fundamental na transposição do conhecimento científico em conhecimento escolar.