



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO EM
ELETRÔNICA, INTEGRADO

SABARÁ- MG

JUNHO / 2019



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

Equipe Gestora:

Reitor: Prof. Kléber Gonçalves Glória

Pró-Reitor(a) de Ensino: Prof. Carlos Bernardes Rosa Júnior

Diretor(a) Geral: Prof^ª. Michelle Adriane Silva de Oliveira

Diretor(a) de Ensino: TAE José Marcello Salles Giffoni

Coordenador(a) de Curso: Prof. Erick Fonseca Boaventura



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

SUMÁRIO

SUMÁRIO.....	2
1. DADOS DO CURSO	4
2. INTRODUÇÃO.....	5
3. CONTEXTUALIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO E DO <i>CAMPUS</i>	5
3.1. Contextualização da Instituição.....	5
3.2. Contextualização do <i>Campus</i>	8
4. CONTEXTO EDUCACIONAL E POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO	12
4.1 Contexto educacional e justificativa do curso	12
4.2 Políticas Institucionais no âmbito do curso	19
5 OBJETIVOS	25
5.1. Objetivo geral	25
5.2. Objetivos específicos	26
6. PERFIL DO EGRESSO E ÁREA DE ATUAÇÃO	27
6.1. Perfil profissional de conclusão.....	27
6.2. Área de atuação	28
7. REQUISITOS E FORMAS DE INGRESSO	28
8. ESTRUTURA DO CURSO	29
8.1. Organização Curricular.....	29
8.1.1. <i>Matriz Curricular</i>	31
8.1.2. <i>Ementário</i>	34
8.1.3. Critérios de aproveitamento.....	79
8.1.3.1. <i>Aproveitamento de estudos</i>	79
8.1.3.2. <i>Aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores</i>	79
8.1.4. <i>Orientações metodológicas</i>	80
8.1.5. <i>Prática profissional</i>	85
8.1.6. <i>Estágio supervisionado</i>	88
8.1.7. <i>Atividades complementares</i>	88
8.1.8. <i>Trabalho de conclusão de curso (TCC)</i>	91



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

8.2. Apoio ao discente	91
8.3. Critérios e procedimentos de avaliação	94
8.3.1. <i>Aprovação</i>	95
8.3.2. <i>Recuperação</i>	96
8.3.3. <i>Reprovação</i>	96
8.3.4. <i>Progressão parcial e estudos orientados</i>	96
8.4. Infraestrutura	97
8.4.1. <i>Espaço físico</i>	97
8.4.1.1. Laboratório(s) de informática.....	98
8.4.1.2. Laboratório(s) específico(s).....	99
8.4.1.3. Biblioteca.....	100
8.4.1.4. <i>Tecnologia de informação e comunicação – TICs no processo de ensino-aprendizagem</i>	101
8.4.3. <i>Acessibilidade</i>	103
8.5. Gestão do Curso	105
8.5.1. <i>Coordenador de curso</i>	105
8.5.2. <i>Colegiado de curso</i>	106
8.6. Servidores	107
8.7.1. <i>Corpo docente</i>	107
8.6.2. <i>Corpo técnico-administrativo</i>	109
8.7. Certificados e diplomas a serem emitidos	114
9. AVALIAÇÃO DO CURSO	114
10. CONSIDERAÇÕES FINAIS	115
11. REFERÊNCIAS	117
APÊNDICES	122
ANEXOS	123



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

1. DADOS DO CURSO

Denominação do Curso	Curso Técnico em Eletrônica
Forma de oferta	Integrado
Eixo Tecnológico	Controle e Processos Industriais
Título Conferido	Técnico em Eletrônica
Modalidade de Ensino	Presencial
Regime de Matrícula	Anual
Tempo de Integralização	Mínimo: 3 anos Máximo: 6 anos
Carga Horária Total Obrigatória	3310 horas
Vagas Ofertadas por processo seletivo	35
Turno de Funcionamento	Integral
Formas de Ingresso	Processo Seletivo e transferências
Endereço de funcionamento do Curso	IFMG <i>campus</i> Sabará Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, Sabará – CEP 34.515-640 Telefone: (31) 3674-1178
Ato autorizativo de criação	Resolução nº 27, de 14 de setembro de 2017
Ato autorizativo de funcionamento	Portaria nº 1163, de 29 de setembro de 2017 retificada pela Portaria nº 1314, de 13 de dezembro de 2018.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

2. INTRODUÇÃO

O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) é o instrumento norteador da organização e gestão dos cursos, com vistas a garantir o processo formativo.

Este Projeto Pedagógico de Curso foi construído de forma coletiva e democrática, em conformidade com a legislação educacional vigente, com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Projeto Pedagógico Institucional do IFMG.

O documento apresenta os principais parâmetros para a ação educativa, concepção educacional, organização curricular, práticas pedagógicas e diretrizes metodológicas para o funcionamento do Curso Técnico em Eletrônica, Integrado.

3. CONTEXTUALIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO E DO CAMPUS

3.1. Contextualização da Instituição

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (IFMG), criado pela Lei nº 11.892, sancionada em 29 de dezembro de 2008, é uma autarquia formada pela incorporação da Escola Agrotécnica Federal de São João Evangelista, dos Centros Federais de Educação Tecnológica de Bambuí e de Ouro Preto e suas respectivas Unidades de Ensino Descentralizadas de Formiga e Congonhas.

Atualmente, o IFMG é composto por 18 *campi* instalados em regiões estratégicas do Estado de Minas Gerais e vinculados a uma reitoria sediada em Belo Horizonte. São eles: Arcos, Bambuí, Betim, Congonhas, Conselheiro Lafaiete, Formiga, Governador Valadares, Ibirité, Ipatinga, Itabirito, Ouro Branco, Ouro Preto, Ponte Nova, Piumhi, Ribeirão das Neves, Sabará, Santa Luzia e São João Evangelista.

A Lei nº 11.892 define as finalidades dos Institutos Federais:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

I - ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas à atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional;

II – desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais;

III – promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão;

IV – orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto Federal;

V – constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico, voltado à investigação empírica;

VI – qualificar se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos docentes das redes públicas de ensino;

VII – desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica;

VIII - realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico;

IX - promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente. (BRASIL, 2008)

Conforme as finalidades acima descritas, o IFMG oferta ensino verticalizado, da formação inicial e continuada à pós-graduação *stricto sensu*, nas seguintes áreas: Ciências Agrárias, Ciências Biológicas, Ciências da Saúde, Ciências Exatas e da Terra, Ciências Humanas, Ciências Sociais e Aplicadas e Engenharias.

Fundamentado nos ideais de excelência acadêmica e de compromisso social, o IFMG estabelece como missão “promover educação básica, profissional e superior, nos diferentes níveis e modalidades, em benefício da sociedade” e como visão “ser reconhecida nacionalmente como instituição promotora de educação de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão” em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (IFMG, 2014). O mesmo PDI traz, ainda, como princípios da instituição:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

- I - Gestão democrática e transparente;
- II - Compromisso com a justiça social e ética;
- III - Compromisso com a preservação do meio ambiente e patrimônio cultural;
- IV - Compromisso com a educação inclusiva e respeito à diversidade;
- V - Verticalização do ensino;
- VI - Difusão do conhecimento científico e tecnológico;
- VII - Suporte às demandas regionais;
- VIII - Educação pública e gratuita;
- IX - Universalidade do acesso e do conhecimento;
- X - Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- XI - Compromisso com a melhoria da qualidade de vida dos servidores e estudantes;
- XII - Fomento à cultura da inovação e do empreendedorismo;
- XIII - Compromisso no atendimento aos princípios da administração pública. (IFMG, 2014-a)

Em seu Projeto Pedagógico Institucional, o IFMG elenca, como princípios orientadores das ações acadêmicas, administrativas e socioculturais a priorização da qualidade do processo ensino-aprendizagem, a garantia da qualidade dos programas de ensino, pesquisa e extensão, a responsabilidade social, o respeito aos valores éticos, estéticos e políticos, a articulação com empresas e sociedade em geral e a integridade acadêmica (IFMG, 2014-b).

Para alcançar suas finalidades, objetivos e princípios, o IFMG estabelece, como diretrizes (IFMG, 2014-b):

- a) os Projetos Pedagógicos dos Cursos como expressão dos principais parâmetros da ação educativa;
- b) flexibilidade dos componentes curriculares;
- c) oportunidades diferenciadas de integração curricular;
- d) atividades práticas e estágio;
- e) fomento à adoção de metodologias de ensino inovadoras;
- f) integração da pesquisa, da extensão e do ensino;
- g) incorporação de estratégias de fomento ao desenvolvimento sustentável e ao cooperativismo nos projetos pedagógicos dos cursos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

O IFMG é, pois, uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi. Com foco na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, o IFMG busca o desenvolvimento dos recursos humanos nas regiões do estado em que se insere.

3.2. Contextualização do *Campus*

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais e a Prefeitura de Sabará assinaram, no dia 22 de dezembro de 2010, o Convênio 028/2010. Neste, era prevista a implantação de um Núcleo Avançado do Instituto Federal de Minas Gerais no município, com objetivo de ofertar cursos técnicos e tecnológicos à população de Sabará e região.

Mediante este convênio, o município cedeu ao IFMG um espaço para a sede provisória do Núcleo Avançado, localizado na Avenida Serra da Piedade, nº 299, Bairro Morada da Serra. Esse ficaria como sede até a construção do *campus* em uma área de 56.000 m² doada pela Prefeitura ao IFMG. O terreno fica localizado na Rodovia MG – 262, s/n, Bairro Sobradinho, e as instalações deverão comportar 1.200 alunos a partir de 2018.

No ano de 2012 o Núcleo Avançado foi elevado ao *status* de *campus*, passando a ser subsidiado pelo Governo Federal.

Sabará é um município brasileiro do estado de Minas Gerais com origem no período colonial, possuindo papel importante na exploração do ouro e portador das três fases do barroco mineiro. Faz divisa com Belo Horizonte, Caeté, Raposos, Santa Luzia e Nova Lima.

Sua população estimada em 2015 é de 134.382 habitantes (IBGE, 2010), sendo 63.458 pessoas ativas economicamente (IBGE, 2010).

Pertence à Região Metropolitana de Belo Horizonte (RMBH) apresentando, em 2010, um Índice de Desenvolvimento Humano (IDHM) de 0,731. Índice classificado como alto, com uma taxa de crescimento de 49,8% (em 1991 o IDHM era de 0,488) e uma consequente redução



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

de 52,54% do hiato de desenvolvimento humano entre os anos de 1991 e 2010. Os indicadores que puxaram esse crescimento/redução foram educação, longevidade e renda, sendo o primeiro o que mais aumentou. Outro dado relevante desse histórico de crescimento de Sabará é a redução da mortalidade infantil. Em 2000, eram 26,6 mortes por mil nascidos vivos, enquanto que em 2010 eram 15,4 mortos por mil nascidos vivos.

No campo da Educação o município obteve melhora de 53,33% no período entre 1991 e 2010:

Quadro I – IDHM Educação.

	1991	2000	2010
IDHM Educação	0,278	0,492	0,670
% de 18 anos ou mais com ensino fundamental completo	29,18	40,29	56,05
% de 5 a 6 anos frequentando a escola	40,75	77,17	94,08
% de 11 a 13 anos frequentando os anos finais do ensino fundamental	39,30	70,38	86,20
% de 15 a 17 anos com ensino fundamental completo	19,06	44,82	69,22
% de 18 a 20 anos com ensino médio completo	9,21	24,94	43,34

Fonte: PNUD (2013).

Chamam atenção os números para o ensino médio completo que, apesar da melhora, ficam abaixo dos 50%. Segundo dados do IBGE (2010), apenas 25% dos alunos matriculados no ensino fundamental do Município de Sabará se matriculam no ensino médio, o que indica o afunilamento de vagas entre os ensinos fundamental, médio e superior. Afunilamento que se confirma com os dados do INEP de matrículas. Enquanto os anos finais do ensino fundamental apresentam 7.726 matrículas, o ensino médio possui uma entrada de 4.975 matrículas. Uma diferença de 2.751, isto é, 35% dos alunos do ensino fundamental não chegam ao ensino médio em Sabará.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

Ainda no campo da educação, o indicador expectativa de anos de estudo mostra uma pequena redução entre 2000 e 2010 (de 9,36 para 9,06 anos), mas mantendo-se na casa dos 9 anos (PNUD, 2013).

No quesito escolaridade adulta, o percentual da população de 18 anos ou mais com o ensino fundamental completo carrega uma grande inércia, em função do peso das gerações mais antigas, de menor escolaridade. Entre 2000 e 2010, esse percentual passou de 40,29% para 56,05%, no município. Em 1991, os percentuais eram de 29,18%, no município. Em 2010, considerando-se a população municipal de 25 anos ou mais de idade, 6,21% eram analfabetos, 51,55% tinham o ensino fundamental completo, 35,95% possuíam o ensino médio completo e 6,88%, o superior completo. No Brasil, esses percentuais são, respectivamente, 11,82%, 50,75%, 35,83% e 11,27% (PNUD, 2013).

Quadro II – Vulnerabilidade social.

Vulnerabilidade Social - Sabará – MG			
Crianças e Jovens	1991	2000	2010
Mortalidade infantil	34,76	26,63	15,40
% de crianças de 0 a 5 anos fora da escola	-	77,52	56,00
% de crianças de 6 a 14 fora da escola	16,69	3,93	2,66
% de pessoas de 15 a 24 anos que não estudam, não trabalham e são vulneráveis, na população dessa faixa	-	15,08	7,54
% de mulheres de 10 a 17 anos que tiveram filhos	1,40	3,75	2,17
Taxa de atividade - 10 a 14 anos	-	4,13	3,83
Família			
% de mães chefes de família sem fundamental e com filho menor, no total de mães chefes de família	15,61	19,30	18,42
% de vulneráveis e dependentes de idosos	1,72	1,75	1,29
% de crianças com até 14 anos de idade que têm renda domiciliar per capita igual ou inferior a R\$ 70,00 mensais	18,44	11,01	2,78
Trabalho e Renda			
% de vulneráveis à pobreza	60,69	45,06	25,27
% de pessoas de 18 anos ou mais sem fundamental completo e em	-	41,64	28,90



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

ocupação informal			
Condição de Moradia			
% da população em domicílios com banheiro e água encanada	81,47	90,92	96,71

Fonte: PNUD (2013).

Observando os índices de vulnerabilidade social em 2010 (PNUD, 2013) pode-se selecionar temas importantes para o município que exigem outras formas de contribuição como projetos de extensão e pesquisa. Por exemplo, a população que nem estuda e trabalha; gravidez na adolescência; trabalho infantil: famílias monoparentais tendo a mulher como arrimo de família; população vulnerável à pobreza.

Em termos de atividade produtiva, o setor de maior representação é o de serviços (53% do PIB), seguido pelo setor industrial (38% do PIB). De acordo com dados do IBGE, sobre cadastro de empresas, Sabará possui 1.801 empresas atuantes, empregando 19.528 pessoas com média salarial de 2,4 salários mínimos (IBGE, 2014).

No âmbito das entidades e fundações privadas sem fins lucrativos há um cenário de 470 unidades que empregam 1.058 pessoas (IBGE, 2010).

De acordo com os dados do Sistema de Informações Contábeis e Fiscais do Setor Público Brasileiro, mais de 50% do Orçamento Público do Município de Sabará em 2014 foi comprometido com pagamento de pessoal e encargos sociais.

Segundo o Ministério do Desenvolvimento, Indústria e Comércio Exterior, Sabará está inserida no Arranjo Produtivo de Biotecnologia, assim como no setor de exploração Mineral e Siderurgia.

A partir dos dados apresentados, Sabará, numa primeira análise, apresenta características de um município de periferia de grande centro urbano com avanços no IDHM entre 1991 e 2010 e grandes desafios na geração de emprego e renda, na otimização de seus potenciais econômicos e socioculturais.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

O *campus* do IFMG tem ofertado à comunidade local e regional os cursos Técnicos em Administração, Eletrônica e Informática, integrados, desde 2014; Superiores de Tecnologia em Processos Gerenciais (2011) e em Logística (2015) e Bacharelado em Sistemas de Informação (2013).

A definição dos cursos se baseou nas potencialidades da região de atuação da escola. Estas foram levantadas junto à comunidade por meio de diferentes ações, tais como: a realização de um fórum, de visitas às empresas e de entrevistas a pais e alunos do ensino médio do município. Estes levantamentos contribuíram para a definição dos eixos tecnológicos do *campus*, num horizonte de médio prazo, que serão baseados nos eixos de Gestão e Negócios, Controle e Processos Industriais e Informática e Comunicação, explicitados detalhadamente no tópico sobre o diagnóstico da realidade.

4. CONTEXTO EDUCACIONAL E POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO

4.1 Contexto educacional e justificativa do curso

O princípio pedagógico do IFMG *campus* Sabará permite pensar os cursos de forma flexível, com uma ampla rede de significações, e não apenas como um lugar de transmissão do saber. Dessa forma, vislumbra-se a prática de uma educação que possibilite a aprendizagem de valores e de atitudes para conviver em democracia e que, no domínio dos conhecimentos, habilite o corpo discente a discutir questões do interesse de todos. Assim, deseja-se propiciar a melhoria da qualidade de vida, despertar a conscientização quanto aos pontos concernentes à questão ambiental, comunidade local desenvolvimento socioeconômico sustentável.

As ações realizadas no IFMG são orientadas por parâmetros que incorporam contribuições da comunidade acadêmica para a elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional. Esses parâmetros, associados à Missão e à Visão de Futuro do IFMG, nortearão as ações acadêmicas, administrativas e socioculturais. Dentre eles, destacam-se os que mais



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

fortemente se vinculam aos aspectos pedagógicos: responsabilidade social; priorização da qualidade; garantia da qualidade dos programas de ensino, pesquisa e extensão; compromisso com a tecnologia e o humanismo; respeito aos valores éticos, estéticos e políticos; articulação com empresas, família e sociedade; e integridade acadêmica.

Um deles é o princípio de **Responsabilidade Social** (PDI, 2014, p. 41), que supõe a inclusão de práticas sociais como elementos provocadores de aprendizagens significativas com vistas à qualificação de sujeitos para atuar como agentes transformadores das comunidades em que estiverem envolvidos.

Essa concepção reconhece que a educação se dá nos processos formativos onde ocorrem as práticas sociais (presencial ou virtualmente), ou seja, em qualquer lugar em que as pessoas convivam umas com as outras. Gómez (2011), ao defender uma concepção holística para o conceito de aprendizagem relevante, evidencia o papel educativo de tais práticas:

Os seres humanos aprendem de forma relevante quando adquirem significados que consideram úteis para seus propósitos vitais, (...) é útil aquilo que tem sentido para esclarecer e enfrentar os problemas básicos da vida dos indivíduos, para ampliar seus horizontes de conhecimentos, sensibilidades e afetos (GÓMEZ, 2011, p. 78).

Em alinhamento aos princípios filosóficos e teórico-metodológicos gerais que norteiam as práticas acadêmicas do IFMG, o *campus* Sabará elabora seus projetos pedagógicos tendo como referência as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio - DCNEPT (BRASIL, 2012b). Em seu Art. 5º, esta resolução estabelece que a Educação Profissional Técnica de Nível Médio deve “proporcionar ao estudante conhecimentos, saberes e competências profissionais necessários ao exercício profissional e da cidadania, com base nos fundamentos científico-tecnológicos, sócio-históricos e culturais”. Em seu Art. 6º, destacamos dois princípios que fundamentam a construção de tais cursos: o trabalho, como princípio educativo (inciso III) e a pesquisa, como princípio pedagógico (inciso IV).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

O trabalho como princípio educativo não significa apenas uma técnica metodológica do **aprender fazendo**, isto é, uma simples preparação ou treinamento para o mundo do trabalho. É importante compreendê-lo em sua dimensão de conhecimento científico-tecnológico, que transforma a existência humana. Dessa forma, a prática educativa favorece e exige do estudante um engajamento em ações criativas e transformadoras das condições naturais, sociais e culturais em que vive. Exige a integração do trabalho à ciência e tecnologia.

A concepção de educação do Curso Técnico em Eletrônica baseia-se na formação humana em sua totalidade, buscando romper com a dicotomia existente entre formação geral e formação técnica, entre o pensar e o fazer, a partir de trabalho/projetos interdisciplinares que unam o científico e o profissional. Nesse sentido, objetivando o desenvolvimento de uma prática educativa capaz de integrar trabalho, ciência, cultura, humanismo e tecnologia, visa-se a formação de cidadãos ativos com formação profissional sólida que os permita auxiliar na gestão organizacional. Esse auxílio é desenvolvido a partir da capacidade de identificação de problemas e proposição de soluções sustentáveis que integram as mais relevantes preocupações e questões ambientais, econômicas e sociais da comunidade local e sociedade em geral.

Complementarmente, a concepção de educação do curso incorpora também a visão empreendedora geral e comercial, cujo escopo é a construção de conhecimentos e lapidação das habilidades necessárias para a criação e gerenciamento de negócios próprios e também para a criação de intervenções positivas modificadoras da realidade social e econômica da região.

A partir da integração entre trabalho, ciência, cultura e tecnologia, o curso busca o desenvolvimento de jovens preparados para dar continuidade à vida escolar e acadêmica, bem como profissionais preparados para o mundo do trabalho, de forma interdisciplinar, com valores éticos, conectados às tecnologias sustentáveis e ao empreendedorismo, principalmente relacionado às especificidades regionais.

Como forma de buscar a formação mencionada, a escola, cria e oferece oportunidades de participação dos alunos em projetos/grupos de pesquisa, eventos abertos à comunidade, visitas técnicas, entres outros, estimula as ações de ensino, pesquisa e extensão, por meio de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

projetos interdisciplinares, fomento à pesquisa, às novas descobertas e desafios; trabalha a aplicação dos saberes; estimula alunos e professores à reflexão sobre o seu papel na sociedade e sua constituição como um agente de transformação da realidade local e regional.

Em termos de qualificação profissional, a população não dispõe de opções para a formação técnica ou superior, uma vez que até a chegada do IFMG no Município só existiam uma escola privada que ofertava ensino de nível técnico e uma faculdade particular que ofertava cursos superiores.

Estes indicadores, em conjunto, sugerem a inexistência de oferta no Município de alternativas educacionais e ocupacionais que permitam a toda população ter acesso a oportunidades de crescimento econômico e profissionais, trazendo a uma parcela significativa da população um quadro de marginalização e exclusão social, que pode ser retratado nos índices de violência registrados no Município.

Notoriamente, o desenvolvimento de Arranjos Produtivos Locais (APLs) tem se mostrado um importante instrumento estratégico de desenvolvimento regional, podendo ser o IFMG *campus* Sabará o catalizador destes APLs, auxiliando a identificação de atividades potenciais, fomentando seu desenvolvimento e capacitando a população para manutenção e desenvolvimento destas atividades.

Neste sentido, e objetivando identificar quais cursos deveriam ser ofertados pelo IFMG, foram realizadas desde 2011 várias ações que pudessem dar subsídios a esta decisão, dentre elas: reuniões com representantes setoriais, reuniões com representantes municipais, levantamento de dados secundários e levantamento de dados primários.

Em 2014, a Lei nº 2.006 criou o distrito industrial de Sabará, com previsão de implantação de 46 empresas na região e a geração de 4,6 mil empregos diretos e 12 mil empregos indiretos. As empresas já previstas são das áreas de equipamentos, fabricação de carretas, indústria de concreto, reposição de componentes de aviões, bioengenharia dentre outras. Em todas essas áreas há demandas de técnicos em eletrônica para a área de projetos e manutenção.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

Figura 1 - Distrito Industrial Simão da Cunha, Sabará – MG.



Fonte: Google Maps.

O Plano de Ações Imediatas para o Vetor Norte, priorizado pelo Estado através do Grupo de Governança Metropolitana, na realidade é um recorte do Programa de Desenvolvimento e Gestão da RMBH. A partir do centro metropolitano, a dimensão territorial do que chamamos Vetor Norte da RMBH, envolve os seguintes municípios:

- i. Belo Horizonte (centro metropolitano e setor norte do município, abrangendo as regionais Pampulha, Venda Nova, Leste, Noroeste, Norte e Nordeste);
- ii. Ribeirão das Neves;
- iii. Santa Luzia (especialmente a região de São Benedito);
- iv. Esmeraldas (parte do município situada na bacia do Ribeirão da Mata);
- v. Vespasiano;
- vi. São José da Lapa;
- vii. Pedro Leopoldo;
- viii. Matozinhos;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritys, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

- ix. Capim Branco;
- x. Confins;
- xi. Lagoa Santa;
- xii. Jaboticatubas (parte do município junto ao Rio das Velhas);
- xiii. Betim (Vargem das Flores ao longo do Anel Viário de Contorno Norte);
- xiv. Contagem (Vargem das Flores ao longo do Anel Viário de Contorno Norte);
- xv. Sabará (ao longo do Anel Viário de Contorno Norte).

O envolvimento dos municípios de Betim, Contagem e Sabará no conjunto do Vetor Norte se dá em função do projeto do Anel de Contorno Norte, que terá um impacto significativo no Vetor Norte.

Figura 2 - Vetor Norte.



Fonte: Google Maps.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

Com base nas informações coletadas, identificou-se que diversas atividades econômicas estão presentes em Sabará, mas que todas apresentam uma incipiência significativa. Diante destes fatos, concluiu-se que é possível a seleção de algumas destas atividades, que se caracterizam como aglomerados produtivos, de maneira a determinar quais são, de fato, as atividades potenciais e que devem ser estimuladas e estruturadas. Como consequência, definiu-se, após longas discussões, que as atividades potenciais para o desenvolvimento de arranjos produtivos locais (APLs) em Sabará são: o turismo cultural, a indústria metal-mecânica e as confecções.

Assim, os cursos ofertados pelo *campus* Sabará no eixo de gestão e negócios (Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais (2011), Curso de Logística, inicialmente de nível técnico (2011) e atualmente Superior de Tecnologia, e Curso Técnico em Administração Integrado (2014)) se enquadrariam como capacitação básica para o desenvolvimento de empreendimentos estruturados, de ampliação e melhoria das ofertas de serviços e do comércio, dentre outros elementos ligados a estas atividades. O eixo de informática e comunicação (Curso Técnico em Informática Integrado (2014) e Bacharelado em Sistemas de Informação (2015)) desempenharia um papel fundamental para o ganho de eficiência e inovação. Os cursos do eixo de controle e processos industriais (Engenharia de Controle e Automação (previsão de abertura de acordo com a liberação de vagas para docentes), Tecnológico em Segurança do Trabalho (previsão de abertura de acordo com a liberação de vagas para docentes) e Técnico em Eletrônica Integrado (2014)) desenvolveriam trabalhos de pesquisa e extensão associados aos cursos, a fim de buscar soluções tecnológicas aplicadas às demandas do município e das indústrias correlacionadas.

Inicialmente, foi ofertado o curso técnico em Eletrônica integrado ao ensino médio, o qual, de acordo com o Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos, pertence ao eixo tecnológico de Controle e Processos Industriais. Este curso servirá de base para uma futura verticalização da área da Engenharia.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

Desta forma, concluiu-se, com base no histórico e relatos sobre o município de Sabará, que a oferta de cursos ligados ao eixo de controle e processos industriais, além de atender a uma demanda do mundo do trabalho, possibilitaria aos cidadãos acesso a um curso de nível técnico que constitui uma primeira ação para a definição de um arranjo produtivo local consolidado.

4.2 Políticas Institucionais no âmbito do curso

De acordo com o PDI, o modelo de gestão adotado pelo IFMG busca garantir o controle e a uniformização da qualidade do processo ensino-aprendizagem, pesquisa e extensão ofertados pela Instituição diante da pluralidade de culturas e diversidade de paradigmas existentes entre as suas diversas unidades. Assim, sustentado pelo tripé pessoas, tecnologias e processos, o IFMG busca desde sua criação estreitar as diferenças e distâncias entre suas unidades.

O PDI destaca ser fundamental para a melhoria da qualidade das ações integradas de ensino, pesquisa e extensão, a definição de estratégias para expansão de oferta de vagas, obtenção de uma maior eficácia institucional, efetividade acadêmica e social, além da prática do papel de responsabilidade socioambiental. O IFMG prima por uma organização didático pedagógica da Instituição com base na integração da pesquisa, ensino e extensão, valorizando a participação do estudante em empresas juniores, em incubadoras de empresas, em programas de extensão e em projetos de pesquisa. Os projetos pedagógicos dos cursos do IFMG buscam apresentar as estratégias e atividades voltadas para fomentar a criatividade empreendedora e o desenvolvimento de inovação tecnológica, salientando e fomentando as importantes questões da iniciativa, autoatualização, motivação, desenvolvimento do espírito de liderança e do empreendedorismo como quesitos essenciais para a formação do egresso.

No que tange as políticas de ensino, o PDI descreve que o IFMG desenvolve estratégias que possibilitam a minimização das graves limitações na formação verificadas nos alunos oriundos das escolas públicas, dado que o IFMG, visando atingir suas finalidades institucionais, adota os níveis máximos das cotas estabelecidas pelas políticas federais de ações afirmativas referentes ao acesso aos cursos ofertados.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

A rápida expansão da Instituição, conjugada à consistente política de inclusão, impõe que sejam priorizadas ações que objetivem a manutenção e o aprimoramento da qualidade do processo ensino-aprendizagem em todos os níveis e modalidades. Dentre as ações do PDI destacam-se:

- a) desenvolvimento de políticas de combate à evasão e retenção;
- b) disponibilização e melhoria dos ambientes acadêmicos e dos instrumentos necessários à evolução do processo de ensino-aprendizagem;
- c) expansão e modernização da infraestrutura física das bibliotecas e a otimização dos serviços prestados pelas bibliotecas, expandindo o acesso às informações científicas, tecnológicas, artísticas e culturais;
- d) promoção da Educação a Distância como estratégia para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem;
- e) promoção do treinamento e adoção de metodologias modernas e inovadoras de ensino;
- f) fortalecimento e aperfeiçoamento dos programas de monitoria, tutoria e acompanhamento pedagógico, com incorporação de tecnologias digitais e de metodologias de ensino a distância, com a finalidade de minimizar a deficiência dos alunos ingressantes, notadamente daqueles oriundos de escolas públicas e em situação de vulnerabilidade social;
- g) formulação e implementação de um sistema de avaliação interna e externa dos projetos pedagógicos implantados e da qualidade final dos cursos;
- h) formulação, implantação de estratégias de qualificação e avaliação da política de capacitação para o corpo docente e administrativo, alinhando-as com a busca do cumprimento da missão e da visão institucionais;
- i) ampliação do número de estudantes que participam de Programas de Mobilidade Acadêmica, nacionais e internacionais;
- j) formulação e desenvolvimento da Política Institucional de formação inicial e continuada de professores da Educação Básica.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

Cabe ressaltar que os princípios norteadores do IFMG colocam a pesquisa e a extensão no mesmo plano de relevância do ensino. Através da extensão ocorre a difusão, a socialização e a democratização dos conhecimentos acadêmicos e tecnológicos, oportunizando uma relação dialógica com a comunidade. Assim a Extensão é entendida como prática acadêmica que integra as atividades de ensino e de pesquisa, em resposta às demandas da população da região de seu entorno, viabilizando a relação transformadora entre o IFMG e a sociedade. É o espaço privilegiado que possibilita o acesso aos saberes produzidos e experiências acadêmicas, que reconhece os saberes populares e de senso comum, que aprende com a comunidade e que produz novos conhecimentos a partir dessa troca, em prol da formação de um aluno/profissional cidadão, habilitado a buscar a superação de desigualdades sociais.

A pesquisa básica e aplicada do IFMG é desenvolvida de forma indissociável do ensino e extensão na busca de soluções tecnológicas e/ou sociais. Essa política pretende conduzir ao conhecimento, criatividade, raciocínio lógico, iniciativa, responsabilidade e cooperação, respondendo as demandas da sociedade em que os *campi* estão inseridos.

Como política de pesquisa, destaca-se o Programa Institucional de Bolsas de Pesquisa com destinação de bolsa de pesquisa na categorias: PIBIC (Bolsa de Iniciação Científica para alunos dos cursos de graduação); - PIBITI (Bolsa de Desenvolvimento Tecnológico e Inovação para alunos dos cursos de graduação); - PIBIC-Jr (Bolsa de Iniciação Científica para alunos dos cursos técnicos e ensino médio); - PIBITec (Bolsa de Desenvolvimento Tecnológico para alunos dos cursos pós-ensino médio.

A distribuição dessas bolsas se dá por meio de editais lançados pelos *campi* e reitoria, avaliadas pelo Comitê Institucional de Avaliação de Projetos constituído por professores doutores e membros externos. As bolsas são ofertadas aos projetos mais bem classificados. A seleção dos alunos bolsistas é feita criteriosamente pelo coordenador do projeto. O acompanhamento é realizado pelos representantes da pesquisa dos *campi*, por meio de relatórios mensais e apresentação dos resultados na Semana de Ciência e Tecnologia do *campus* e no Seminário de Iniciação Científica do IFMG e dos *campi*, através de resumo expandido,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

publicação de Anais, pôster e/ou apresentação oral, aos avaliadores “ad hoc” e pesquisadores do CNPq.

Além disso, cabe destacar que o IFMG disponibiliza anualmente recursos para pesquisa aplicada. O acompanhamento dos projetos se dá através dos representantes da pesquisa, no *campus*, e o setor de pesquisa, na reitoria, com a apresentação de relatório técnico e financeiro parcial e final.

No ano de 2010, foi criado o Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT) do IFMG, órgão responsável por gerir a política institucional de estímulo à proteção das criações, licenciamento, inovação e outras formas de transferência de tecnologia. As pesquisas vinculadas ao NIT são submetidas a aprovação do projeto de pesquisa através de editais institucionais. O NIT realiza um diagnóstico de novas tecnologias que estão sendo propostas em cada projeto. A partir da identificação de uma possível patente, o Núcleo acompanha o desenvolvimento do projeto e orienta o pesquisador nos procedimentos para manter em sigilo a tecnologia que está em fase de desenvolvimento. Com o monitoramento do projeto o NIT tem condições de acompanhar e orientar o pesquisador nas diferentes fases para proteção da tecnologia.

As atividades inerentes à pesquisa e extensão do *campus* Sabará são gerenciadas pelas Coordenações de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação e de Extensão e Relações Institucionais, responsáveis por atividades inerentes a levantamento de demandas de ações para extensão e pesquisa, elaboração e comunicação de editais, acompanhamento e controle das atividades, entre outras atividades previstas no regimento interno de ensino do *campus*.

Atualmente, em função da limitação de instalações físicas e laboratórios, são desenvolvidos com os alunos anualmente pequenos projetos a serem apresentados no evento da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia desenvolvido pelo *campus* Sabará. Os projetos desenvolvidos, sempre que possível, são atrelados ao tema apresentado pelo Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação para a Semana Nacional de Ciência e Tecnologia e aos conhecimentos em Eletrônica. Nesse sentido, os alunos apresentam trabalhos, oficinas e minicursos com assuntos relacionados à geração de energia, uso de LED's, entre outros temas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

que envolvem a Eletrônica, além de trabalhar a interdisciplinaridade, pois temos grupos de alunos de diferentes cursos trabalhando em um mesmo projeto.

As atividades de iniciação à pesquisa podem ser exercidas tanto voluntariamente quanto mediante a concessão de bolsas de iniciação científica providas por órgãos financiadores ou pelo próprio IFMG. As atividades destinam-se a estudantes de cursos técnicos que se proponham a participar, individualmente ou em equipe, de projeto de pesquisa desenvolvido por pesquisador qualificado, que se responsabiliza pela elaboração e implementação de um plano de trabalho a ser executado com a colaboração do candidato por ele indicado. A bolsa de pesquisa é denominada de PIBIT.

É importante ressaltar que o foco da pesquisa e extensão no âmbito dos cursos técnicos deve ser mais aplicada do que teórica, mas não menos consistente que a pesquisa desenvolvida em cursos de graduação e pós-graduação. Isso porque se trata de uma natureza diferente de ensino mais voltada a atividades práticas que teóricas.

Os projetos de extensão são desenvolvidos pelo IFMG *campus* Sabará com o objetivo de possibilitar a inserção dos estudantes na realidade regional, buscando sua formação profissional e humanística. A Coordenação de Extensão e Relações Institucionais do *campus* é responsável pela administração do programa.

Atualmente, o *campus* desenvolve dois projetos de extensão que se expandem para participação de alunos de todos os cursos:

- i. “Nós queremos uma Sabará melhor!”: projeto iniciado no segundo semestre de 2015. Este projeto é desenvolvido pelos alunos dos cursos técnicos integrados, com o propósito de fomentar ações diversas que promovam a melhoria da qualidade de vida das pessoas, do meio ambiente e do desenvolvimento social do município de Sabará.
- ii. “Natal Solidário”: Este evento é organizado pelos professores e funcionários do *campus* Sabará, no qual é feito o recolhimento de doações financeiras, de materiais escolares e alimentos da comunidade acadêmica e da comunidade



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

- externa. As doações recebidas são utilizadas para a organização de uma manhã de brincadeiras, lanches (cachorro quente, pipoca, refrigerante) e presentes (materiais escolares) para estudantes de escolas públicas do município de Sabará.
- iii. Para promover a integração do ensino e a articulação com a sociedade, o IFMG *campus* Sabará busca criar e atualizar convênios e parcerias com a comunidade empresarial da região, bem como com o setor público, para que o aluno que optar por realizar o estágio não obrigatório tenha acesso a estas instituições. Além disso, as parcerias são formas de viabilizar trocas de experiências e contribuições em eventos, palestras, oficinas e outras situações que o *campus* possa promover para enriquecimento do curso.
 - iv. O *campus* possui alguns termos de convênios já celebrados com empresas do setor produtivo local e regional, tais como: Conselho Regional de Administração, Linksol LTDA., Belgo Bekaert Arames LTDA., Associação Internacional de Competências Empresariais, Super Estágios, Roma Plus e ArcelorMittal Brasil S.A. Outro importante convênio é com a Prefeitura Municipal de Sabará, através do qual há o comprometimento da facilitação do acesso dos alunos de todos os cursos do IFMG *campus* Sabará aos dados e estrutura da Prefeitura para o desenvolvimento de projetos de pesquisa, extensão e intervenção, esse último especialmente nos casos do curso superior de Tecnologia em Processos Gerenciais.
 - v. A criação desses canais de interação entre a escola e a comunidade da região proporcionará não somente o crescimento do profissional que estará sendo formado, mas também o desenvolvimento local e ocorrerá segundo as disposições da Secretaria de Extensão, Pesquisa e Pós-Graduação e do regimento interno.

A fim de fomentar o desenvolvimento sustentável e o cooperativismo, serão apresentadas e estudadas com os alunos, durante disciplinas e palestras, as etapas envolvidas durante a vida dos materiais, tais como: extração, produção, distribuição, consumo e descarte.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

Assim, são planejadas iniciativas que mostrem que o modelo econômico majoritário que estamos vivendo, que considera tais etapas ocorrendo linearmente não é sustentável, sendo necessária uma visão cíclica do processo.

Além disso, são mostrados os problemas encontrados em todas as etapas como, por exemplo, na extração desenfreada em um sistema com recursos limitados, na produção de equipamentos de vida útil curta, na distorção de valores produzidos pelo consumo e no descarte, mostrando alternativas de tratamento do lixo como, por exemplo, a reciclagem em detrimento do descarte puro.

Algumas iniciativas neste contexto serão:

- i. interdisciplinaridade com a disciplina de geografia e história para compreensão do atual modelo de consumo;
- ii. fomentar o pensamento crítico a respeito da vida útil dos produtos desde a extração dos materiais até o descarte; e
- iii. palestras sobre a importância do desenvolvimento sustentável e o cooperativismo, que poderão ser usados como carga horária de atividades complementares obrigatórias.

5 OBJETIVOS

5.1. Objetivo geral

O objetivo geral do curso é formar profissionais-cidadãos, com habilitação técnica de nível médio, capazes de desempenhar suas atividades profissionais com consciência humanística e ética, com responsabilidade social na área de Eletrônica. Mais especificamente, o curso técnico em Eletrônica na modalidade integrada do IFMG *campus* Sabará tem em vista formar profissionais que atuem junto a indústrias, laboratórios, empresas de telecomunicações e de produtos eletrônicos em geral, na análise, manutenção e implantação de sistemas eletrônicos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

5.2. Objetivos específicos

Especificamente, pretende-se formar técnicos capazes de:

- i. Auxiliar na análise, no desenvolvimento e na implementação de projetos na área de eletrônica.
- ii. Instalar e fazer a manutenção em equipamentos e sistemas eletrônicos.
- iii. Medir e testar equipamentos eletrônicos.
- iv. Executar procedimentos de controle de qualidade e gestão da produção de equipamentos eletrônicos.
- v. Propiciar a aquisição de conhecimentos de base científica, técnica e humanista, direcionados para a área de Eletrônica.
- vi. Desenvolver atividades atendendo às normas de segurança, proteção ao meio ambiente, saúde, sistemas de gestão e responsabilidade, agindo segundo os preceitos éticos profissionais da área de Eletrônica.
- vii. Participar da implementação de pequenas usinas de Energia Fotovoltaica.
- viii. Realizar o gerenciamento de processos e supervisão de indústrias automatizadas e eletroeletrônicas; análise e inspeção de serviços técnicos na área de eletrônica.
- ix. Realizar ações empreendedoras.
- x. Desenvolver aplicativos para automação.
- xi. Projetar circuitos microprocessados e de transmissão de dados.

Além disso, o curso visa contribuir para a formação de cidadãos cientes de seus direitos e obrigações, cujas atitudes sejam norteadas por critérios éticos e pelo respeito ao meio ambiente.

O Técnico em Eletrônica deve adquirir, a partir de sua formação, a capacidade de desempenhar atividades no setor industrial com tecnologia emergente em sistemas eletroeletrônicos; desenvolver sistemas automatizados com interfaces; solucionar problemas de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

sistemas de automação, atuar na área de sistemas microprocessados e de transmissão de dados; além de ter uma visão crítica de todos os tipos de sistemas.

6. PERFIL DO EGRESSO E ÁREA DE ATUAÇÃO

6.1. Perfil profissional de conclusão

O perfil do egresso dos cursos técnicos integrados do IFMG *campus* Sabará deve ser pensado e construído com base nos quatro pilares da educação para o século XXI, de acordo com modelo proposto pela UNESCO, ou seja, deverá propiciar ao discente:

- i. aprender a aprender;
- ii. aprender a fazer;
- iii. aprender a conviver;
- iv. aprender a ser.

Em particular, o profissional concluinte do Curso Técnico em Eletrônica, integrado, ofertado pelo IFMG *campus* Sabará deverá ser capaz de atender ao perfil descrito para a função de Técnico em Eletrônica, contemplada na CBO (Classificação Brasileira de Ocupação) no código de família número 3132. São títulos dessa família ocupacional: técnico em manutenção eletrônica (código 3132-05); técnico de manutenção eletrônica (circuitos de máquinas com comando numérico) (código 3132-10); técnico eletrônico (código 3132-15) e técnico em manutenção de equipamentos de informática (código 3132-20).

De acordo com o Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos (2014), as competências profissionais do eixo tecnológico de Controle e Processos contemplam conhecimentos relacionados à leitura e produção de textos técnicos; estatística e raciocínio lógico; ciência, tecnologia e inovação; investigação tecnológica; empreendedorismo; tecnologias de comunicação e informação; desenvolvimento interpessoal; legislação; normas técnicas; saúde e segurança no trabalho; gestão da qualidade e produtividade; responsabilidade e sustentabilidade social e ambiental; qualidade de vida; e ética profissional.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

6.2. Área de atuação

Seguindo as disposições contidas no Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos, o Técnico em Eletrônica egresso do curso ofertado pelo IFMG *campus* Sabará será um profissional capaz de:

- i. participar do desenvolvimento de projetos,
- ii. executar a instalação e a manutenção de equipamentos e sistemas eletrônicos,
- iii. realizar medições e testes com equipamentos eletrônicos,
- iv. executar procedimentos de controle de qualidade e gestão da produção de equipamentos eletrônicos.

Dessa forma, conforme a CBO, o Técnico em Eletrônica deverá ser capaz de trabalhar como: Auxiliar de eletrônica, Auxiliar de técnico de eletrônica, Auxiliar técnico eletrônico, Eletrônico de rádio e televisão, Laboratorista de ensaios eletrônicos, Técnico de balanças (eletrônicas), Técnico de indústria eletrônica, Técnico de laboratório de eletrônica de automação, Técnico de rádio e televisão, Técnico de sistema automação industrial, Técnico eletrônico em geral.

7. REQUISITOS E FORMAS DE INGRESSO

O ingresso nos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio deve atender aos requisitos e critérios vigentes nas legislações federais e normas internas do IFMG.

Para ingressar no Curso Técnico em Eletrônica, Integrado, o aluno deve ter concluído o ensino fundamental no ato de sua matrícula inicial.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

O ingresso nos cursos técnicos ofertados pelo IFMG se dá por meio de aprovação em processo seletivo ou pelos processos de transferência previstos no Regulamento de Ensino, observadas as exigências definidas em edital específico.

8. ESTRUTURA DO CURSO

8.1. Organização Curricular

O Curso Técnico em Eletrônica, integrado, funciona no período integral. Sua entrada é anual e o número de vagas ofertadas é 35 (trinta e cinco). Está programado para ser desenvolvido em 3 (três) anos letivos com carga horária total de 3310 horas.

O curso funciona em regime anual. A organização curricular foi concebida tendo em vista os objetivos do curso e o perfil profissional do egresso.

O tempo mínimo para conclusão do curso é de 3 anos e o prazo máximo para sua integralização corresponde ao dobro do tempo estabelecido nesse projeto pedagógico, ou seja, 6 anos. O aluno que exceder o tempo máximo para finalização do curso está sujeito às penalidades referenciadas no Regulamento de Ensino dos Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IFMG (Resolução nº 046, de 17 de dezembro de 2018) e Regimento Interno do *campus* Sabará.

A organização curricular do curso observa as determinações legais presentes na Lei nº 9.394/96, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (Resolução CNE/CEB nº 03/2018), Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio (Resolução CNE/CEB nº 6/2012), bem como tendo em vista os objetivos do curso e o perfil profissional do egresso.

O curso está organizado em três anos, desenvolvidos através de componentes curriculares e em percursos que ensejam a formação integrada que articula ciência, trabalho,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

cultura e tecnologia, assim como a aplicação de conhecimentos teórico-práticos do setor de controle e processos industriais.

De acordo com o objetivo do curso Técnico em Eletrônica, ao longo do curso serão ofertadas disciplinas teóricas e práticas, visando proporcionar o desenvolvimento pessoal e profissional do aluno, a partir do desenvolvimento do conhecimento científico e tecnológico.

Desta forma, a duração do curso é suficiente para a formação de um Técnico em Eletrônica competente, em plena sintonia com o mundo do trabalho, e de um estudante preparado para dar continuidade à sua vida acadêmica. Nesse sentido, o curso estrutura-se em uma base de conhecimentos científicos e tecnológicos, a saber:

✓ **Educação Básica**, composta por um conjunto de disciplinas básicas que formam as áreas do conhecimento a seguir: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias; Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias.

✓ **Educação Profissional**, composta por um conjunto de disciplinas específicas da área de Eletrônica que buscam proporcionar ao educando o conhecimento técnico necessário para desempenhar as atividades estabelecidas no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos e na CBO.

Os componentes História e Cultura Afro-Brasileira e dos Povos Indígenas, Educação Ambiental, Princípios da Proteção, Defesa Civil, Direitos Humanos e a prevenção de todas as formas de violência contra criança e adolescente serão tratados de forma transversal, permeando, pertinentemente, os demais componentes do currículo. O componente Música será trabalhado dentro da disciplina Artes. A exibição de filmes nacionais ocorrerá como recurso didático de disciplinas diversas e como proposta de atividades de socialização e entretenimento dos discentes, sendo realizada de modo a atingir pelo menos duas horas mensais, conforme preconizado pela Lei nº 9394/96.

A oferta do Curso Técnico em eletrônica Integrado ao Ensino Médio teve início no *campus* Sabará no ano de 2015. Durante este tempo, algumas alterações já foram feitas à estrutura inicial, com vistas a incorporar melhorias e aperfeiçoamentos ao curso. A consolidação



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

deste projeto pedagógico no momento presente se dará com a matriz curricular e ementários atualizados, implantados no ano de 2017 e, para fins de registro do histórico do curso, guardará as matrizes curriculares anteriores na seção Anexo II e ementários que deixaram de existir no Anexo III ressaltando que foram feitas as convalidações pertinentes, conforme o Regulamento de Ensino do IFMG, normas internas do Colegiado do Curso e do *campus* Sabará.

A disciplina de LIBRAS será ofertada em caráter optativo ao longo do curso.

8.1.1. Matriz Curricular

Matriz Curricular

Curso Técnico em Eletrônica Integrado

DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS					
SÉRIE/ MÓDULO	COD.	DISCIPLINA	CH	PRÉ- REQUISITO	CO- REQUISITO
1	SAIELET.001	Eletrônica Analógica I	120	N/A	N/A
1	SAIELET.002	Eletrônica Digital I	60	N/A	N/A
1	SAIELET.003	Desenho Técnico	60	N/A	N/A
1	SAIELET.004	Algoritmos e Lógica de Programação	120	N/A	N/A
1	SAIELET.013	Língua Portuguesa e Literatura I	120	N/A	N/A
1	SAIELET.016	Matemática I	120	N/A	N/A
1	SAIELET.019	Biologia I	60	N/A	N/A
1	SAIELET.022	Física I	60	N/A	N/A
1	SAIELET.053	Química I	60	N/A	N/A
1	SAIELET.028	História I	60	N/A	N/A
1	SAIELET.031	Geografia I	60	N/A	N/A
1	SAIELET.052	Sociologia e Filosofia I	60	N/A	N/A
1	SAIELET.040	Inglês I	60	N/A	N/A
1	SAIELET.054	Educação Física I	60	N/A	N/A



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

1	SAIELET.046	Artes	60	N/A	N/A
			1140		
SÉRIE/ MÓDULO	COD.	DISCIPLINA	CH	PRÉ- REQUISITO	CO- REQUISITO
2	SAIELET.005	Eletrônica Analógica II	120	N/A	N/A
2	SAIELET.006	Eletrônica Digital II	120	N/A	N/A
2	SAIELET.010	Microcontroladores	90	N/A	N/A
2	SAIELET.008	Segurança do Trabalho	60	N/A	N/A
2	SAIELET.014	Língua Portuguesa e Literatura II	120	N/A	N/A
2	SAIELET.017	Matemática II	90	N/A	N/A
2	SAIELET.020	Biologia II	60	N/A	N/A
2	SAIELET.023	Física II	60	N/A	N/A
2	SAIELET.026	Química II	60	N/A	N/A
2	SAIELET.029	História II	60	N/A	N/A
2	SAIELET.032	Geografia II	60	N/A	N/A
2	SAIELET.048	Sociologia e Filosofia II	60	N/A	N/A
2	SAIELET.041	Inglês II	60	N/A	N/A
2	SAIELET.045	Educação Física II	30	N/A	N/A
			1050		
SÉRIE/ MÓDULO	COD.	DISCIPLINA	CH	PRÉ- REQUISITO	CO- REQUISITO
3	SAIELET.057	Eletrônica de Potência	120	N/A	N/A
3	SAIELET.059	Manutenção	60	N/A	N/A
3	SAIELET.055	Automação e Controle de Processo	120	N/A	N/A
3	SAIELET.056	Eletrônica das Comunicações	60	N/A	N/A
3	SAIELET.058	Fundamentos de Eletricidade Industrial	60	N/A	N/A



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

3	SAIELET.015	Língua Portuguesa e Literatura III	90	N/A	N/A
3	SAIELET.018	Matemática III	90	N/A	N/A
3	SAIELET.021	Biologia III	60	N/A	N/A
3	SAIELET.024	Física III	60	N/A	N/A
3	SAIELET.027	Química III	60	N/A	N/A
3	SAIELET.030	História III	60	N/A	N/A
3	SAIELET.033	Geografia III	60	N/A	N/A
3	SAIELET.050	Sociologia e Filosofia III	60	N/A	N/A
3	SAIELET.051	Inglês III	60	N/A	N/A
			1020		

COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATÓRIOS

Descrição	CH
Atividade complementar	100
	100

Carga horária em disciplinas obrigatórias	3210
Componentes curriculares	100
Carga horária total do curso	3310

DISCIPLINAS OPTATIVAS

SÉRIE/ MÓDULO	COD.	DISCIPLINA	CH	PRÉ- REQUISITO	CO- REQUISITO
3	SAIELET.042	Espanhol	60	N/A	N/A
3		Libras	30	N/A	N/A



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

8.1.2. Ementário

1º série/módulo			
Código: SAIELET.001		Nome da disciplina: Eletrônica Analógica I	
Carga horária total: 120h		Abordagem metodológica: Teórico-prática	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 60h	CH prática: 60h		
Ementa: Introdução ao curso técnico em eletrônica; Princípios de eletricidade: As principais grandezas elétricas e seus múltiplos e submúltiplos; Resistência dos materiais: Resistores e suas associações; Leis de Kirchhoff: Análise e medição de tensão e corrente; Magnetismo e eletromagnetismo: Leis e princípios. Construção de eletroímã; Tensão alternada: Princípios e características da tensão alternada; Indutores: Comportamento e suas associações. Análise de circuitos RL em CC e CA; Transformadores monofásicos: Princípio de funcionamento e características; Capacitores: Comportamento e suas associações. Análise de circuitos RC em CC e CA; Circuitos RLC: Análise de circuitos RLC em CA; Utilização de equipamentos de laboratório: Multímetro, fonte de tensão, protoboard, osciloscópio e gerador de função.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Proporcionar ao aluno conhecimentos teóricos e práticos necessários a formação profissional e acadêmica. Objetivos Específicos: Proporcionar o aluno a capacidade de manuseio e identificação de fontes de alimentação. Proporcionar aos alunos conhecimentos teóricos e práticos sobre eletricidade. Capacitar o aluno no manuseio de instrumentos de medição. Proporcionar o aluno análise crítica sobre circuitos elétricos CC/CA. Informar o aluno sobre cuidados e riscos com a eletricidade.			
Bibliografia básica: BOYLESTAD, R. L. Introdução à Análise de Circuitos . 12. ed. São Paulo: Pearson, 2012. NILSSON, J. W.; RIEDEL, Susan A. Circuitos Elétricos . 10. ed. São Paulo: Prentice Hall/Pearson, 2016. GUSSOW, M. Eletricidade Básica . Porto Alegre: Bookman, 2009.			
Bibliografia complementar: MALVINO, A. P.; BATES, David J. Eletrônica . 8. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2016. v. 1. MALVINO, A. P.; BATES, David J. Eletrônica . 8. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2016. v. 2. BOYLESTAD, R.L.; NASHELSKY, L. Dispositivos Eletrônicos e Teoria de Circuitos . 11. ed. Prentice-Hall, Brasil, 2013. BURIAN JR., Y.; LYRA, A. C. C. Circuitos elétricos . São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006. CAPUANO, Francisco Gabriel. Laboratório de Eletricidade e Eletrônica . São Paulo: Érica, 2002. BARTKOWIAK, R. A. Circuitos Elétricos . São Paulo: Makron Books, 1999.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

1º série/módulo			
Código: SAIELET.002		Nome da disciplina: Eletrônica Digital I	
Carga horária total: 60h		Abordagem metodológica: Teórico-prática	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 40h	CH prática: 20h		
Ementa: Sistemas de Numeração: Sistemas usuais e conversões. Aritmética binária; Portas lógicas: Simbologia, descrição algébrica e tabela verdade. Circuitos lógicos; Simplificação de circuitos: Álgebra booleana, teorema de Morgan e mapa de Karnaugh. Montagem de circuitos lógicos utilizando CI's.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Adquirir conhecimentos sobre os sistemas digitais, componentes e circuitos integrados digitais. Objetivos Específicos: Fornecer ao aluno os conhecimentos básicos sobre sistemas de eletrônica digital. Capacitar o aluno a identificar possíveis falhas em sistemas digitais. Aplicar a lógica digital em uma situação problema real. Entender o que é um circuito integrado (CI). Projetar e implementar sistemas digitais.			
Bibliografia básica: FLOYD, T. Sistemas Digitais: Fundamentos e Aplicações . 9. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. IDOETA, V. I.; CAPUANO, F. G. Elementos de Eletrônica Digital . 41. ed. São Paulo: Érica, 2012. TOCCI, R. J., WIDMER, N. S., MOSS, G. L. Sistemas digitais: princípios e aplicações . 11. ed. São Paulo: Editora Pearson Education do Brasil, 2011.			
Bibliografia complementar: VAHID, F. Sistemas Digitais: projeto, otimização e HDLs . Porto Alegre: Bookman, 2008. BOYLESTAD, R.L. Introdução à Análise de Circuitos . 12. ed. São Paulo: Pearson, 2012. BURIAN Jr., Y.; LYRA, A. C. C. Circuitos elétricos . São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006. CRAIG, J. J. Robótica . 3. ed. São Paulo: Pearson, 2012. NILSSON, J. W., SUSAN A. R. Circuitos Elétricos . 10. ed. São Paulo: Prentice Hall/Pearson, 2016.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

1º série/módulo			
Código: SAIELET.003		Nome da disciplina: Desenho técnico	
Carga horária total: 60h		Abordagem metodológica: Teórico-prática	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 15h	CH prática: 45h		
Ementa: Apresentação e uso do material de desenho; normas técnicas; traçados e construções básicas; vistas ortográficas; perspectiva isométrica; escala; cotagem; noções de cortes; interpretação de projetos; leiautes; desenho eletroeletrônico; simbologia eletrônica; projeto eletrônico em programa de computador.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Utilizar o conhecimento em desenho técnico para resolver questões da profissão. Objetivos Específicos: Fornecer ao aluno os conhecimentos de Desenho Técnico. Capacitar os alunos para desenharem circuitos eletrônicos. Desenvolver a habilidade de projetarem circuitos utilizando programa de computador.			
Bibliografia básica: ABNT. Normas para o Desenho . Porto Alegre: Globo, 1977. BORNANCINI, José Carlos M. <i>et al.</i> Desenho Técnico Básico . 3. ed. Porto Alegre: Sulina, 1981. v. 1 BORNANCINI, José Carlos M. <i>et al.</i> Desenho Técnico Básico . 3. ed. Porto Alegre: Sulina, 1981. v. 2. FRENCH, Thomas <i>et al.</i> Desenho Técnico e Tecnologia Gráfica . Porto Alegre: Globo, 1985.			
Bibliografia complementar: BACHMANN, Albert; FORBERG, Richard. Desenho Técnico . Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico. 1976. CARVALHO, B. A. Desenho Geométrico . Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1967. CREDER, H. Instalações Elétricas . 16. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016. OBERG, L. Desenho Arquitetônico . 22. ed. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1981. PROVENZA, Francisco. Desenhista de Máquinas . São Paulo: F. Provenza, [1996].			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

1º série/módulo			
Código: SAIELET.004		Nome da disciplina: Algoritmos e Lógica de Programação	
Carga horária total: 120h		Abordagem metodológica: Teórico-prática	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 60h	CH prática: 60h		
Ementa: Noções de lógica. Algoritmos sequenciais. Variáveis e constantes. Operadores relacionais e lógicos. Expressões aritméticas e lógicas. Atribuição. Estruturas de controle e repetição. Vetores. Matrizes. Strings. Função.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Apresentar os algoritmos e as estruturas de dados básicas para o desenvolvimento de programas de computadores. Objetivos Específicos: Construir programas estruturados envolvendo os conceitos tradicionais de lógica de programação.			
Bibliografia básica: ASCENCIO, A. F. G.; CAMPOS, E. A. V. Fundamentos da programação de computadores : algoritmos, Pascal e C/C++ e Java. 3. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2012. FARRER, H.; BECKER, C. G.; FARIA, E. C.; MATOS, H. F. M; MAIA, M. L. Algoritmos Estruturados (Programação Estruturada de Computadores). 3. ed. Rio de Janeiro: Editora LTC, 1999. MIZRAHI, V. V. Treinamento em Linguagem C++ : módulo 1. 2. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006.			
Bibliografia complementar: CORMEN, T., LEISERSON, C. E., RIVEST, R. L., STEIN, C. Algoritmos : teoria e prática. 3. ed. Rio de Janeiro: Editora Campus, 2012. DEITEL, H. M., DEITEL, P. J. C++: como programar . 5. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006. GIMENEZ, S. P. Microcontroladores 8051 . São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2002. ZIVIANI, N. Projeto de Algoritmos com Implementações em Java e C++ . São Paulo: Thomson Learning, 2007. ZIVIANI, N. Projeto de Algoritmos com Implementações em Pascal e C . São Paulo: Cengage Learning, 2011.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

1º série/módulo			
Código: SAIELET.013		Nome da disciplina: Língua Portuguesa e Literatura I	
Carga horária total: 120h		Abordagem metodológica: Teórica	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 120h	CH prática:		
Ementa: Linguagem e língua; linguagem verbal e não verbal; variação linguística; variedades do português; adequação linguística, funções da linguagem; preconceito linguístico; fonologia; acentuação gráfica, ortografia; morfologia: elementos estruturais da palavra, formação de palavras; classes gramaticais: substantivo e adjetivo (concordância nominal básica); gêneros textuais; tipos textuais; textualização de discursos citados ou relatados: direto, indireto e indireto livre; conto, crônica, memória, currículo, poemas e resenha; o texto dramático: gênero e leitura; intertextualidade: estratégias (citação, epígrafe, paráfrase, paródia) e efeitos de sentido; figuras de linguagem; introdução ao estudo da literatura; gêneros literários, literatura e outras mídias; escolas literárias: periodização e estilo; visão geral das escolas literárias portuguesas dos séculos XII ao XVI; Primeiras manifestações literárias no Brasil; Barroco; Arcadismo; história, herança cultural e diálogos das escolas literárias com a contemporaneidade.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Desenvolver competências em leitura e escrita; promover os letramentos sociais em várias esferas: profissional, artística, acadêmica etc.; dominar a norma padrão da língua portuguesa; e reconhecer a variação linguística e a adequação das variedades a seus contextos sociais. Objetivos Específicos: Progredir na formação letrada do aluno, por meio da experiência, fruição, análise e compreensão de gêneros textuais comuns aos meios de comunicação e aos ambientes acadêmicos e profissionais. Promover a reflexão linguística sobre a estrutura, a história e usos sociais da língua portuguesa. Reconhecer a variação linguística como uma propriedade inerente às línguas naturais. Desconstruir concepções equivocadas sobre o valor da norma culta e o prestígio/desprestígio das variedades de centro e de periferia, com vistas a combater as manifestações de preconceito linguístico. Promover o conhecimento e o domínio da norma padrão, reconhecendo-a como variedade requerida nas comunicações formais, orais e escritas, dos ambientes acadêmicos e profissionais. Compreender as propriedades fonético-fonológicas, morfológicas, semânticas e sintáticas da língua portuguesa em suas muitas variedades regionais, temporais e estilísticas. Distinguir textos literários e não literário, a partir de suas particularidades. Reconhecer a história da cultura literária de língua portuguesa. Relacionar autoria e recepção da literatura em função dos contextos históricos de produção e leitura.			
Bibliografia básica: CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. C. Português: linguagens 1. 9. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. FERREIRA, M. Aprender e praticar gramática : volume único: ensino médio. 4. ed. São Paulo: FTD, 2014. FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Para entender o texto : leitura e redação. 17. ed. São Paulo: Ática, [2007].			
Bibliografia complementar: CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. A. C. Texto e interação : uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos. 3. ed., rev. e ampl. São Paulo: Atual, 2009. HOUAISS, A.; VILLAR, M.; FRANCO, F. M. M. Dicionário Houaiss da língua portuguesa . Rio de Janeiro: Objetiva, 2009. MARTINS, L. Escrever com criatividade . 4. ed. São Paulo: Contexto, 2006. MEDEIROS, J. B. Português instrumental . 9. ed. São Paulo: Atlas, 2010. SILVA, M. O novo acordo ortográfico da língua portuguesa : o que muda, o que não muda. São Paulo: Contexto, 2008.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

1º série/módulo			
Código: SAIELET.016		Nome da disciplina: Matemática I	
Carga horária total: 120h		Abordagem metodológica: Teórica	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 120h	CH prática:		
Ementa: Teoria de Conjuntos. Conjuntos Numéricos e Intervalos. Relações e Funções. Função de 1º Grau. Função quadrática ou polinomial de 2º grau. Função Modular. Função exponencial. Função logarítmica. Progressão Aritmética. Progressão Geométrica. Trigonometria no Triângulo Retângulo.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Construir e ampliar noções de grandezas e medidas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano; Desenvolver a capacidade de utilizar a Matemática na interpretação e intervenção no real; Aplicar conhecimentos e métodos matemáticos em situações reais, em especial em outras áreas do conhecimento. Objetivos Específicos: Identificar o problema (compreender enunciados, formular questões etc). Procurar, selecionar e interpretar informações relativas ao problema. Formular hipóteses e prever resultados. Selecionar estratégias de resolução de problemas. Interpretar e criticar resultados numa situação concreta. Distinguir e utilizar raciocínios dedutivos e indutivos. Fazer e validar conjecturas, experimentando, recorrendo a modelos, esboços, fatos conhecidos, relações e propriedades. Discutir ideias e produzir argumentos convincentes.			
Bibliografia básica: IEZZI, G.; DOLCE, O.; DEGENSZAJN, D.; PÉRIGO, R.; ALMEIDA, N. Matemática: Ciência e Aplicações . 6. ed. São Paulo: Atual, 2010. v. 1. DANTE, L. R. Matemática: contexto e aplicações: ensino médio . São Paulo: Ática, 2012. v. 1. LEONARDO, F. M. (org.). Conexões com a Matemática . 2. ed. São Paulo: Moderna, 2013. v. 1.			
Bibliografia complementar: DANTE, L. R. Matemática: contexto e aplicações . Volume único. 3. ed. São Paulo: Ática, 2008. GIOVANNI, J. R.; BONJORNO, J. R.; GIOVANNI JR, J. R. Matemática Fundamental: uma nova abordagem: ensino médio . São Paulo: FTD, 2002. PAIVA, M. Matemática . São Paulo: Moderna, 2009. v. 1. BEZERRA, M. J. Matemática para Ensino Médio . Volume único. São Paulo: Scipione, 2001. (Série Parâmetros). MARCONDES, C.; GENTIL, N.; GRECO, S. Matemática . São Paulo: Ática, 2004. (Novo Ensino Médio).			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

1º série/módulo			
Código: SAIELET.019		Nome da disciplina: Biologia I	
Carga horária total: 60h		Abordagem metodológica: Teórica	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 60h	CH prática:		
Ementa: Introdução ao estudo da biologia. Evolução da Vida: teorias da evolução. Evidências da evolução. Ecologia: Fundamentos da Ecologia. Energia e matéria na Biosfera. Ciclos Biogeoquímicos. Dinâmica das comunidades biológicas. Humanidade e meio ambiente. Saúde e bem-estar: saúde do adolescente, tecnologias e hábitos saudáveis. Bioquímica. Citologia: envoltórios celulares, citoplasma, núcleo. Processos metabólicos.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Inserir no cotidiano dos estudantes o conhecimento sistemático da organização dos seres vivos, desde sua origem até a atualidade, bem como instigar a investigação científica para um olhar mais atento ao ambiente que os cercam e fazê-los produtores de pensamentos críticos em relação à necessidade do bem-estar ambiental para o mundo moderno. Objetivos Específicos: Introduzir os conceitos fundamentais do conhecimento biológico, suas contribuições para a compreensão das Ciências da Natureza. Descrever os processos ecológicos de manutenção das formas de vida, as interações ecológicas entre seres vivos dentro da ecologia das populações. Discutir o papel da humanidade nos processos de transformação do meio ambiente, analisando os fatores que propiciam os problemas ambientais. Analisar a célula como unidade fundamental da vida, seus componentes químicos, estruturas, funções e sistemas de organização. Investigar as funções do núcleo celular, seus componentes e a estreita coordenação dessa organela para o funcionamento de todo o metabolismo celular. Compreender o fino controle gênico do núcleo para todas as atividades celulares de forma a manter a sobrevivência da célula. Comparar os processos de divisão mitótica e meiótica na dinâmica celular. Evidenciar os diferentes tipos de ovos e segmentação nos animais, analisando os estágios embrionários, organogênese e a evolução dos anexos embrionários.			
Bibliografia básica: AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. Biologia em contexto : do universo às células vivas. São Paulo: Moderna, 2013. v. 1. SILVA-JÚNIOR, C.; SASSON, S.; CALDINI-JÚNIOR, N. Biologia . São Paulo: Saraiva, 2016. v. 1. THOMPSON, M.; RIOS, E. P. Conexões com a Biologia . São Paulo: Editora Moderna, 2016. v. 1.			
Bibliografia complementar: ALBERTS, B.; JOHNSON, A.; LEWIS, J.; RAFF, M.; ROBERTS, K.; WALTER, P. Biologia Molecular da Célula . 5 ed. Porto Alegre: Artmed. 2010. KORMONDY, E. J.; BROWN, D. E. Ecologia Humana . São Paulo: Atheneu, 2002. MACHADO, S. Biologia para o Ensino Médio . Volume único. São Paulo: Scipione, 2003. BANDOUK, A. C. <i>et al.</i> (org.). Biologia . São Paulo: SM, 2010. v. 1. (Coleção Ser Protagonista). SADAVA, D. <i>et al.</i> Vida: a ciência da Biologia : volume 1: célula e hereditariedade. 6. ed. Porto Alegre: ARTMED, 2006.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

1º série/módulo			
Código: SAIELET.022		Nome da disciplina: Física I	
Carga horária total: 60h		Abordagem metodológica: Teórica	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 60h	CH prática:		
Ementa: História da Física; Ciência, tecnologia e sociedade; Sistemas de medidas; Cinemática (Conceitos básicos da física); Leis de Newton; Trabalho e Energia.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Propiciar aos alunos a compreensão básica sobre os fenômenos da física mecânica, identificando-os em situações práticas e teóricas; desenvolver a capacidade de investigação; Discutir fenômenos que permitam a compreensão do cotidiano e da moderna tecnologia; desenvolver atividades teóricas e experimentais autônomas. Objetivos Específicos: Democratizar os conhecimentos científicos, isto é, difundir a ciência entre todos os cidadãos e não somente ao restrito grupo dos futuros cientistas. Dar ao estudante a verdadeira dimensão da natureza em que ele vive, interpretando os principais fenômenos naturais, possibilitando uma interação mais profunda com a natureza em seu dia a dia. Perceber que os fenômenos naturais podem obedecer a regras gerais tornando-se previsíveis. Compreender o desenvolvimento da ciência como um processo e não como resultado de algo pronto, percebendo a evolução da mesma ao longo do tempo. Desenvolver capacidade de resolver problemas, relacionar, generalizar, abstrair e interpretar a natureza com espírito crítico e criativo. Analisar informações provenientes de diferentes fontes, utilizando-se das ferramentas adequadas para formar uma opinião própria, com embasamento científico, que lhe permita expressar-se criticamente sobre os fenômenos naturais e também sobre outras áreas do conhecimento. Interpretar e expressar-se oral, escrita e graficamente em situações propostas e possibilitando formular novas proposições. Desenvolver raciocínio lógico e abstrato, possibilitando um alcance mais amplo sobre a interpretação de fenômenos naturais e outros, ampliando seu campo de visão. Tornar a Física possível para o estudante do Ensino Médio, evitando uma complexidade excessiva que o afaste do principal alvo do ensino que é o conhecimento geral. Possibilitar que, a partir do conhecimento adquirido, possa tomar decisões eticamente mais justas com vistas ao bem-estar da sociedade e à preservação do meio ambiente.			
Bibliografia básica: ÁLVARES, B. A.; LUZ, A. M. Física : ensino médio. São Paulo: Scipione, 2009. v. 1. GREF. Física 1 : Física Mecânica. 5. ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2011. GONÇALVES FILHO, A.; TOSCANO, C.. Física : interação e tecnologia. São Paulo: Leya: 2013. v. 1.			
Bibliografia complementar: CALÇADA, C. S.; SAMPAIO, J. L. Física Clássica . 2. ed. São Paulo: Atual, 2000. v. 1. CHAVES, A. Física básica . Rio de Janeiro: Editora LTC, 2007. v. 1. HEWITT, P. G. Física conceitual . 11. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011. RAMALHO JUNIOR, F.; FERRARO, N. G.; SOARES, P. T. Fundamentos de Física 1 : Mecânica. 6. ed. São Paulo: Moderna, 1997. VALADARES, E. C. Física mais que divertida . 3. ed. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2012.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

1º série/módulo			
Código: SAIELET.025		Nome da disciplina: Química I	
Carga horária total: 60h		Abordagem metodológica: Teórica	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 60h	CH prática:		
Ementa: Introdução a Química, propriedades gerais e específicas dos materiais; Atomística; Classificação periódica; Ligações químicas e suas leis; Geometria molecular, polaridade e interações intermoleculares; Número de oxidação e suas regras; Funções inorgânicas; Introdução às transformações químicas, leis ponderais, massas atômicas e moleculares.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Abordar os conceitos químicos fundamentais que permitam a compreensão da constituição, propriedades e transformações dos materiais, bem como as implicações sociais relativas ao uso dessa ciência no cotidiano das pessoas. Objetivos Específicos: Construir um pensamento científico partindo do referencial comum que os alunos apresentam sobre os conceitos químicos. Organizar o aprendizado, buscando a contextualização e a interdisciplinaridade. Buscar aplicação dos conceitos dentro das áreas trabalhadas nos eixos tecnológicos dos currículos dos cursos técnicos integrados no IFMG – Campus Sabará.			
Bibliografia básica: CANTO, E. L.; PERUZZO, F. M. Química na abordagem do cotidiano . Volume único. São Paulo: Moderna, 2012. LISBOA, J. C. F. Química . Belo Horizonte: SM, 2011. v. 1. (Ser Protagonista). MOL, G. S. <i>et al.</i> Química para a nova geração . São Paulo: Nova Geração, 2011. v. 1. (Química Cidadã).			
Bibliografia complementar: FELTRE, R. Fundamentos de Química . Volume único. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2005. MACHADO, A. H.; MORTIMER, E. F. Química . São Paulo: Scipione, 2011. v. 1. REIS, M. Química: meio ambiente cidadania tecnologia . São Paulo: FTD, 2011. SANTOS, W. L. P. (coord.). Química & Sociedade . Volume único. São Paulo: Nova Geração, 2005. USBERCO, J.; SALVADOR, E. Química: volume 1: Química Geral . 12. ed. São Paulo: Saraiva, 2006.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

1º série/módulo			
Código: SAIELET.028		Nome da disciplina: História I	
Carga horária total: 60h		Abordagem metodológica: Teórica	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 60h	CH prática:		
Ementa: Introdução à História: conceitos fundamentais. IDADE ANTIGA: Civilizações Antigas Orientais: egípcios, mesopotâmicos, fenícios, hebreus e persas. Civilizações Clássicas: Grécia e Roma. IDADE MÉDIA: Europa: reinos bárbaros, processo de ruralização, feudalismo, Império Bizantino, Igreja Católica, cultura medieval, cruzadas, inquisição, crise do feudalismo, monarquias centralizadas; Oriente/Mundo Árabe: surgimento e expansão do islã. IDADE MODERNA: Renascimento, Reformas Religiosas, Absolutismo Monárquico, Expansão Marítima e Mercantilismo; povos pré-colombianos, América Colonial Espanhola, América Colonial Inglesa; Brasil Colônia: montagem do Sistema Colonial Português, ciclos produtivos (plantation canavieira e mineração), organizações sociais e estruturas de produção na África.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Reconhecer a importância dos estudos históricos e de utilizar, criticamente, as fontes e informações históricas, independentemente de sua natureza. Objetivos Específicos: Compreender que os seres humanos são os agentes da história. Identificar e considerar, criticamente, os conceitos que delimitam os grandes períodos da História. Compreender a dependência inicial dos primeiros grupos humanos em relação à natureza. Compreender as noções de sociedade e civilização. Estabelecer semelhanças e diferenças entre as sociedades antigas e as atuais, procurando compreender a história dos diferentes atores sociais nas diversas realidades sociais, os processos de socialização existentes e relações de trabalho nas diferentes sociedades. Identificar as principais contribuições da cultura antiga – em seus múltiplos aspectos – para a conformação das sociedades contemporâneas. Caracterizar as condições de vida na sociedade feudal e identificar situações próximas nos dias atuais. Analisar a importância da Igreja no período medieval, observando que a cultura popular resistiu. - Identificar e debater os valores da cultura islâmica. Caracterizar Estado e Nação e relacionar a formação do Estado Nacional com as práticas mercantilistas. Compreender e analisar a importância do alargamento das antigas rotas comerciais; o ressurgimento e expansão do comércio, as novas mercadorias e o tráfico de escravos. Analisar mapas situando os impérios coloniais dos séculos XVI e XVII.			
Bibliografia básica: ALVES, A.; OLIVEIRA, L. F. Conexões com a História : volume único. São Paulo: Moderna, 2010. MARQUES, A.; BERUTTI, F. Caminhos do homem : História. Curitiba: Base Editorial, 2013. v. 1. MOTA, M. B.; BRAICK, P. R. História : das cavernas ao terceiro milênio: das origens da humanidade à reforma religiosa na Europa. São Paulo: Moderna, 2005. v. 1.			
Bibliografia complementar: BLOCH, M. Apologia da História ou O Ofício do Historiador . Rio de Janeiro: Zahar, 2001. CARDOSO, C. F.; VAINFAS, R. (Orgs.). Domínios da História : ensaios de teoria e metodologia. 5. ed. Rio de Janeiro: Campus, 1997. FRANCO JR, H. Idade Média : nascimento do Ocidente. 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2001. FINLEY, M. A política no mundo antigo . Rio de Janeiro: Zahar, 1985. VAINFAS, R. Dicionário do Brasil Colonial (1500-1808) . Rio de Janeiro: Objetiva, 2000.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

1º série/módulo			
Código: SAIELET.031		Nome da disciplina: Geografia I	
Carga horária total: 60h		Abordagem metodológica: Teórica	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 60h	CH prática:		
Ementa: Introdução à ciência geográfica; Categorias de análise em Geografia; Orientação espacial e cartografia; O Universo e o planeta Terra; Fisiografia da paisagem e os elementos naturais; Biomas; Recursos naturais e energia; Desenvolvimento sustentável e a política ambiental.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Conhecer o objeto de estudo da Geografia e suas categorias de análise (paisagem, território, região e lugar). Entender a importância da cartografia para a leitura de mapas, cartas, plantas e diversos tipos de gráficos ligados à linguagem cartográfica nos estudos geográficos. Analisar a interpretação geográfica dos elementos da natureza (geologia, relevo, solo, hidrografia e climas) e suas relações com os biomas terrestres, além de compreender o papel do Homem nos principais problemas ambientais em suas diferentes escalas. Objetivos Específicos: Analisar os processos históricos e sociais da Geografia como ciência (o espaço ocupado pelo homem); Compreender o estudo do Espaço Geográfico e as categorias de análise em Geografia: Paisagem, Território, Região e Lugar; Demonstrar a noção de localização e orientação espacial e a representação cartográfica nas novas geotecnologias; Fusos horários; Discutir os conceitos de Nação, Estado e Fronteiras e suas relações com as características e representações cartográficas dos territórios; Demonstrar como ocorreu a formação do Universo e do planeta Terra; Analisar o planeta Terra e seus processos dinâmicos de formação e transformação; Compreender as bases físicas da natureza (rocha, relevo, solos, hidrografia e clima) e a paisagem como unidade síntese de seus diferentes aspectos no Brasil; Apresentar os principais biomas do planeta Terra e do Brasil; Explicitar o papel dos recursos naturais e o uso das diferentes formas de energia; Discutir a noção de Meio Ambiente, Desenvolvimento Sustentável e a Política Internacional.			
SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil : espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2012. v. 1. TERRA, L.; GUIMARÃES, R. B.; ARAÚJO, R. Conexões : estudos de Geografia Geral e do Brasil. São Paulo: Moderna, 2012. v. 1. VITIELLO, M; MARTINS, D; BIGOTTO, F. Geografia sociedade e cotidiano . São Paulo: Escala Educacional, 2012. v. 1.			
Bibliografia complementar: AB'SABER, A. N. Os domínios de natureza no Brasil : potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003. IBGE. Atlas geográfico escolar . Brasília, 2019. Disponível em: www.atlasescolar.ibge.gov.br/ . Acesso em: 03 fev. 2019. MENDONÇA, F; DANNI-OLIVEIRA, I. M. Climatologia : noções básicas e climas do Brasil. São Paulo: Oficina de Textos, 2007. MENEZES, P. M. L.; FERNANDES, M. C. Roteiro de cartografia . São Paulo: Oficina de Textos, 2013. PRESS, F.; SIEVER, R.; GROTZINGER, J.; JORDAN, T. H. Para entender a Terra . 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

1º série/módulo			
Código: SAIELET.052		Nome da disciplina: Sociologia e Filosofia I	
Carga horária total: 60h		Abordagem metodológica: Teórica	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 60h	CH prática:		
Ementa: Introdução ao pensamento filosófico. O que é Filosofia? Filosofia e atitude filosófica. A atividade racional e modalidades de conhecimento. Origem do pensamento filosófico ocidental. Mito e Filosofia. A filosofia grega clássica. Introdução às ciências humanas: antropologia cultural. Cultura, conceito, características e estrutura. Etnocentrismo e relativismo cultural. Indústria cultural e Globalização.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Discutir pontos importantes da teoria do conhecimento (epistemologia) a partir das principais correntes do pensamento filosófico moderno e dos principais autores de cada corrente. Num segundo momento introduzir os aspectos centrais do conhecimento sociológico moderno na transição do séc. XIX para o séc. XX. Objetivos Específicos: Apresentar as correntes da filosofia moderna. Compreender a relação entre a epistemologia e a ciência. Promover reflexão dos aspectos epistemológicos implicados nas ciências naturais e nas ciências humanas. Desenvolver capacidade de reconstrução crítica de problemas sociais a partir dos conceitos centrais da sociologia moderna.			
Bibliografia básica: GALLO, S. Filosofia : experiência do pensamento. São Paulo: Scipione, 2014. MARCONDES, D. Iniciação à história da filosofia : dos pré-socráticos a Wittgenstein. 6. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001. LARAIA, R. B. Cultura : um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1986.			
Bibliografia complementar: BAUMAN, Zygmunt. Globalização : as consequências humanas. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999. COELHO, Teixeira. O que é indústria cultural . Brasília: Brasiliense, 1993. JAPIASSÚ, H.; MARCONDES, D. Dicionário básico de Filosofia . 3. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001. MARCONDES, Danilo. Textos básicos de filosofia : dos pré-socráticos a Wittgenstein. 2. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001. PLATÃO. Diálogos . São Paulo: Melhoramentos, 1970. VERNANT, J-P. As origens do pensamento grego . Rio de Janeiro: Difel, 2002.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

1º série/módulo			
Código: SAIELET.040		Nome da disciplina: Inglês I	
Carga horária total: 60h		Abordagem metodológica: Teórica	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 60h	CH prática:		
Ementa: Abordagem instrumental de leitura, fala e escrita; Gêneros textuais; Estudo linguístico; Leitura e escrita de interesse; Leitura e escrita de temas transversais.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Desenvolver a competência comunicativa geral da língua inglesa, em nível básico, oportunizando o aprimoramento e aprofundamento de conhecimentos com atividades pertinentes e complementares. Objetivos Específicos: Ampliação do repertório de estruturas gramaticais analisadas em textos escritos. Ampliação do repertório de práticas orais por meio de diálogos. Ampliação do repertório de práticas de leitura com base nas relações entre oralidade e escrita. Padrões de adequação com base no conhecimento das convenções de diferentes modalidades e gêneros textuais (orais e escritos).			
Bibliografia básica: MENEZES, V. <i>et al.</i> Alive high : língua estrangeira moderna : inglês, 1º ano : ensino médio. São Paulo: SM, 2013. (Alive high ; 1). MUNHOZ, R. Inglês Instrumental : estratégias de leitura. São Paulo: Textonovo, 2000. MURPHY, R. Essential grammar in use : a self-study reference and practice book for elementary students of english: with answers. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University, 2007.			
Bibliografia complementar: AZAR, B. S. Understanding and Using English Grammar . New York: Longman, 2009. BEAUMONT, J. NorthStar : building skills for the TOEFL iBT. White Plains, NY: Pearson Longman, 2006. DIAS, R. <i>et al.</i> Prime : inglês para o Ensino Médio. São Paulo: Macmillan do Brasil, 2009. MURPHY, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students : with answers. 4th ed. Cambridge: Cambridge University, 2012. TEODOROV, V. (org.). Freeway : volume 1. São Paulo: Richmond Educação, 2010.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

1º série/módulo			
Código: SAIELET.054		Nome da disciplina: Educação Física I	
Carga horária total: 60h		Abordagem metodológica: Teórico-prática	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 30h	CH prática: 30h		
Ementa: Estudo dos esportes, das práticas corporais e do lazer como direito social e produções culturais que, historicamente, se modificam, em seus diferentes significados e suas relações com os sujeitos e a realidade social, política e econômica. Conhecimentos sobre o corpo, corporeidade, com enfoque para estilos de vida saudáveis, bem como as principais doenças relacionadas ao sedentarismo e suas implicações para o homem. Estudo teórico e prático da cultura corporal de movimento no (s)/ na(s): Esportes olímpicos e paralímpicos, individuais e coletivos em no mínimo três modalidades, com ênfase na inclusão e discussão de gênero no esporte. Práticas Corporais promotoras de saúde e junto a natureza como trekking, caminhadas e corridas. Ginásticas e práticas corporais expressivas como acrobática, artística, academia, danças contextualizada, yoga entre outros. Jogos e lutas da nossa cultura, como práticas de lazer e entretenimento.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Conhecer, experimentar e refletir sobre diferentes práticas corporais e de lazer propostas como conteúdos desta disciplina e que compõem a cultura corporal do movimento humano. Objetivos Específicos: Conhecer/vivenciar as práticas culturais de movimento (esportes, ginásticas, danças, lutas, jogos e brincadeiras) de forma crítica e criativa; Ampliar a compreensão sobre a importância do se movimentar humano e seus significados para a saúde, qualidade na vida em sociedade; Identificar as práticas de movimento como conhecimentos e patrimônio cultural da humanidade; Possibilitar experiências de cooperação, ludicidade, coletividade e inclusão por meio do movimento humano. Incentivar a participação conjunta nas decisões das atividades a serem desenvolvidas e estimular um comprometimento crescente para o andamento do programa estabelecido.			
Bibliografia básica: DARIDO, Suraya Cristina. Os conteúdos da educação física escolar: influências, tendências, dificuldades e possibilidades. In: Perspectivas em Educação Física Escolar, Niterói, v.2, n.1, (suplemento), 2001. ROSE JR. D. Modalidades esportivas coletivas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. GONZÁLEZ, F. J.; FRAGA, A. B. Afazer da Educação Física na escola: planejar, ensinar, partilhar. Erechim: Edelbra, 2012.			
Bibliografia complementar: BRACHT, V.; CRISORIO R. Educação Física no Brasil e na Argentina. Campinas: Autores Associados; Rio de Janeiro: PROSUL, 2003. CASTELLANI FILHO, L. <i>et al.</i> Metodologia do Ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992. DAYREEL, J. T. A escola como espaço sócio-cultural. Belo Horizonte: UFMG, 1996. DEBORTOLI, José Alfredo; LINHALES, Meily Assbú; VAGO, Tarcísio Mauro. Infância e conhecimento escolar: princípios para a construção de uma Educação Física “para” e “com” as crianças: Pensar a Prática, Goiânia v. 5, p. 92-105, jun./jul. 2001. NAHAS, M. V. Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo. 4. ed. Londrina: Midiograf, 2006			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

1º série/módulo			
Código: SAIELET.046		Nome da disciplina: Artes	
Carga horária total: 60h		Abordagem metodológica: Teórica	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 60h	CH prática:		
Ementa: Estudo de conceitos básicos para a compreensão da arte em diferentes linguagens. Análise de diferentes obras artísticas. Estudo de movimentos artísticos e tópicos em História da Arte. Introdução à arte contemporânea. Relações entre arte, outros campos do conhecimento e vida cotidiana. Produções individuais e coletivas nas linguagens artísticas estudadas. Realização de exercícios de sensibilização estética.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Informar sobre o campo da arte em geral, promover conhecimento estético crítico, desenvolvimento de sensibilidade estética e produção de obras. Objetivos Específicos: Apresentar diferentes tipos de arte. Trabalhar o desenvolvimento criativo, estético e da subjetividade. Executar práticas artísticas. Ajudar a perceber relações entre a arte, seus movimentos e a vida em geral. Mostrar o funcionamento de formas de conhecimento baseadas em uma aproximação mais estética e subjetiva.			
Bibliografia básica: FERRARI, S. S. U. <i>et al.</i> Por toda Parte : volume único. São Paulo: FTD, 2013. COLI, J. O Que é Arte? São Paulo: Brasiliense, 1981. PROENÇA, G. História da Arte . São Paulo: Ática, 1994.			
Bibliografia complementar: BELLONI, M. L. O que é Mídia Educação . São Paulo: Autores Associados, 2001. CAUQUELIN, A. Arte Contemporânea : uma introdução. São Paulo: Martins Fontes, 2005. DOMINGUES, D. (org.). Arte no século XXI : a humanização das tecnologias. São Paulo: UNESP, 1997. GOMBRICH, E. H. A História da Arte . Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1978. KINDERSLEY, D. Grandes Pinturas . São Paulo: Publifolha, 2011.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

2º série/módulo			
Código: SAIELET.005		Nome da disciplina: Eletrônica Analógica II	
Carga horária total: 120h		Abordagem metodológica: Teórico-prática	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 60h	CH prática: 60h		
Ementa: Teoria dos semicondutores: Condução e dopagem nos semicondutores; Diodo de Junção: Diodo ideal e real. Características e comportamento em CC e CA; Retificadores: Retificação de meia onda e onda completa com e sem filtro capacitivo; Outros tipos de diodos: Led e fotodiodo; Diodo Zener: Características e comportamento em CC. Fonte regulada; Transistor bipolar de junção TBJ: Características e comportamento em CC. Principais circuitos de polarização; Transistor de efeito de campo FET: Características e comportamento do JFET e do MOSFET; Amplificador operacional: modelamento e características; Circuitos com amplificadores operacionais.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Proporcionar ao aluno conhecimentos teóricos e práticos necessários a formação profissional e acadêmica. Objetivos Específicos: Proporcionar aos alunos conhecimentos teóricos e práticos sobre eletrônica analógica. Proporcionar o aluno a capacidade de manuseio e identificação de fontes de alimentação Capacitar o aluno no manuseio de instrumentos de medição. Proporcionar o aluno uma visão crítica sobre análise de circuitos eletrônicos, como fonte e amplificadores. Proporcionar o aluno a prática e teste de componentes eletrônicos.			
Bibliografia básica: BOYLESTAD, R.; NASHELKY, L. Dispositivos eletrônicos e teoria de circuitos . 11. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2013. MALVINO, A. P. Eletrônica . 4 ed. São Paulo: Makron Books, 2007. v. 2. MALVINO, A. P.; BATES, D. J. Eletrônica . 7 ed. São Paulo: Bookman, 2007. v. 2.			
Bibliografia complementar: BOYLESTAD, R. L. Introdução à Análise de Circuitos . 12. ed. São Paulo: Prentice Hall/Pearson, 2012. CRUZ, E. C. A. Eletrônica Aplicada . São Paulo: Érica, 2007. PERTENCE JÚNIOR, A. Amplificadores Operacionais e filtros ativos . São Paulo: Bookman, 2015. (Série Tekne). REZENDE, S. M. Materiais e Dispositivos Eletrônicos . São Paulo: Livraria da Física, 2004. SEDRÁ, A.; SMITH, K. Microeletrônica . 5 ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

2º série/módulo			
Código: SAIELET.006		Nome da disciplina: Eletrônica Digital II	
Carga horária total: 120h		Abordagem metodológica: Teórico-prática	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 60h	CH prática: 60h		
Ementa: Clock: Características do sinal. CI 555; Latches e Flip-flop: Simbologia e funcionamento; Contadores: Características e circuitos síncronos e assíncronos; Registradores: Conversores e Registradores em série e paralelo; Multiplexadores e Demultiplexadores: Gerador de produtos canônicos. Projeto de circuitos; Circuitos combinacionais: Projeto de circuitos combinacionais. Codificadores e decodificadores. Display de 7 segmentos; Montagem de circuitos lógicos utilizando CI's.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Adquirir conhecimentos sobre os sistemas digitais, componentes e circuitos integrados digitais. Objetivos Específicos: Entender a estrutura dos sistemas digitais. Conhecer os circuitos digitais aritméticos. Aplicar a lógica digital em uma situação problema real. Entender o que é um circuito integrado (CI). Conhecer o funcionamento e aplicação dos CI's: Flip-Flop's, Contadores, Registradores, Multiplexadores (MUX) e Demultiplexadores (DEMUX). Projetar e implementar sistemas digitais.			
Bibliografia básica: IDOETA, V. I.; CAPUANO, F. G. Elementos de Eletrônica Digital . 40. ed. São Paulo: Érica, 2008. TOCCI, R. J.; WIDMER, N. S.; MOSS, G. L. Sistemas digitais: princípios e aplicações . 11. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2011. FLOYD, T. Sistemas Digitais: fundamentos e aplicações . 9. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.			
Bibliografia complementar: VAHID, F. Sistemas Digitais: projeto, otimização e HDLs . Porto Alegre: Artmed, 2008. BOYLESTAD, R. L. Introdução à Análise de Circuitos . 12. ed. São Paulo: Prentice Hall/Pearson, 2012. BURIAN JR., Y.; LYRA, A. C. C. Circuitos elétricos . São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006. CRAIG, J. J. Robótica . 3. ed. São Paulo: Pearson, 2012. NILSSON, J. W.; SUSAN, A. R. Circuitos Elétricos . 10. ed. São Paulo: Prentice Hall/Pearson, 2016.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

2º série/módulo			
Código: SAIELET.010		Nome da disciplina: Microcontroladores	
Carga horária total: 90h		Abordagem metodológica: Teórico-prática	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 20h	CH prática: 70h		
Ementa: O microcontrolador; Arquitetura interna; Princípios de programação; Linguagem de Programação; Compilador; Recursos Básicos: Entradas e Saídas Digitais, Temporização, Interrupções, Entradas Analógicas e conversor analógico digital; Recursos Avançados: Display, LCD, EEPROM, Comparação, Captura, PWM e comunicação serial.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Desenvolver no aluno a habilidade de implementar e dar manutenção em circuitos eletrônicos com microcontrolador. Objetivos Específicos: Conhecer os tipos de microcontroladores, sua estrutura interna e periféricos básicos. Aprender os comandos específicos para os microcontroladores Arduino. Aplicar os recursos básicos e avançados em circuitos montados em protoboard. Desenvolver a habilidade nos alunos de diagnosticar e reparar falhas em circuitos com microcontrolador. Projetar e implementar circuitos com microcontrolador.			
Bibliografia básica: MONK, S. Programação com Arduino : começando com sketches. Porto Alegre: Bookman, 2014. MONK, S. Programação com Arduino II : passos avançados com sketches. Porto Alegre: Bookman, 2015. MONK, S. 30 projetos com o Arduino . 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2014.			
Bibliografia complementar: MCROBERTS, M. Arduino básico . 2. ed. São Paulo: Novatec, 2015. MONK, S. Projetos com Arduino e Android : use seu smartphone ou tablet para controlar o Arduino. Porto Alegre: Bookman, 2014. MIZRAHI, V. V. Treinamento em Linguagem C++ : Módulo 1. 2. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006. ROSÁRIO, J. M. Princípios de Mecatrônica . São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005. BOYLESTAD, R.; NASHELKY, L. Dispositivos eletrônicos e teoria de circuitos . 11. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2013.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

2º série/módulo			
Código: SAIELET.008		Nome da disciplina: Segurança do Trabalho	
Carga horária total: 60h		Abordagem metodológica: Teórica	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 60h	CH prática:		
Ementa: Fundamentos de segurança do trabalho; estudo do ambiente do trabalho; noções de proteção e combates a incêndios; equipamentos de proteção individual e coletiva; sinalização de segurança; produtos perigosos; introdução aos efeitos da eletricidade no corpo humano; rotinas de trabalho e análise de risco; medidas de proteção contra choques elétricos; proteção supletiva adicional; NR-10.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Preparar o aluno no conhecimento e entendimento correto da segurança do trabalho nas organizações, conhecimento da NR10, além de apresentar as leis e conceitos que fazem parte dessa atividade. Objetivos Específicos: Capacitar os alunos nos conhecimentos teóricos sobre as técnicas de Segurança do Trabalho principalmente relacionados com a NR 10, tornando-o um elemento facilitador e disseminador da cultura de segurança dentro da Empresa.			
Bibliografia básica: EQUIPE ATLAS. Segurança e Medicina do Trabalho . 82. ed. São Paulo: Atlas, 2019. CARDELLA, B. Segurança no trabalho e prevenção de acidentes : uma abordagem holística: segurança integrada à missão organizacional com produtividade, qualidade, preservação ambiental e desenvolvimento de pessoas. São Paulo: Atlas, 2012. TAVARES, J. C. Tópicos de Administração aplicada à segurança do trabalho . 11. ed. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2012.			
Bibliografia complementar: ANDRADE, M. Z. Segurança em laboratórios químicos e biotecnológicos . Caxias do Sul: Educs, 2008. BARSANO, P. R.; BARBOSA, P. R. Segurança do Trabalho : guia prático e didático. São Paulo: Érica, 2012. GONZAGA, P. Temas atuais em segurança e saúde no trabalho . São Paulo: Editora LTR, 2007. GONÇALVES, E. A. Manual de Segurança e Saúde no Trabalho . 5. ed. São Paulo: Editora LTR, 2011. MARTINS, M. S.; MACULAN, A. P.; REINEHR, R.; ROJAS, J. W. J.; PANDOLFO, L. M.; KUREK, J. Segurança do Trabalho : estudo de casos nas áreas agrícola, ambiental, construção civil, elétrica e saúde. Porto Alegre: SGE, 2010.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

2º série/módulo			
Código: SAIELET.014		Nome da disciplina: Língua Portuguesa e Literatura II	
Carga horária total: 120h		Abordagem metodológica: Teórica	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 120h	CH prática:		
Ementa: Estudos detalhados das classes de palavras; nomes e pronomes: concordâncias; verbos: flexões, concordâncias e relações entre os tempos; uso de preposições; pontuação; sintaxe básica; gêneros jornalísticos (notícia, reportagem, anúncio publicitário), artigo de opinião e carta argumentativa; escolas literárias: periodização e estilo; história, herança cultural e diálogos das escolas literárias com a contemporaneidade; Romantismo, Realismo, Naturalismo, Simbolismo e Parnasianismo; Literatura e outras mídias.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Capacitar e instrumentalizar o aluno a fim de torná-lo um leitor e produtor eficaz de textos; Reconhecer e utilizar, adequadamente, o padrão culto da Língua Portuguesa de forma que seja capaz de ler, entender, questionar e argumentar os diferentes níveis de linguagem verbal. Objetivos Específicos: Desenvolver as competências que permita ao educando escolher e representar em língua materna o gênero de texto que convém ser produzido em determinada situação. Habilitar a utilizar as competências linguísticas mais gerias: sintáticas, lexicais, semânticas e ortográficas. Expressar suas ideias e opiniões de forma oral e escrita para aprimorar sua capacidade comunicativa. Distinguir o contexto social de cada escola literária e o contexto social e político que a fez surgir. Analisar e interpretar obras em prosa e verso de cada escola literária. Compreender a importância literária e histórica desses movimentos no Brasil e no mundo e ter aptidão para ler criticamente obras que façam parte desses contextos literários. Entender a importância da divisão do estudo em literatura em períodos, sabendo reconhecê-los.			
Bibliografia básica: CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. A. C. Português: Linguagens . 9. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. v. 2. FERREIRA, M. Aprender e praticar gramática: volume único: ensino médio . 4. ed. São Paulo: FTC, 2014. FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Para entender o texto: leitura e redação . 17. ed. São Paulo: Ática, [2007]. (Ática universidade)			
Bibliografia complementar: CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. A. C. Texto e interação: uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos . 3. ed., rev. e ampl. São Paulo: Atual, 2009. HOUAISS, A.; VILLAR, M.; FRANCO, F. M. M. Dicionário Houaiss da língua portuguesa . Rio de Janeiro: Objetiva, 2009. MARTINS, L. Escrever com criatividade . 4. ed. São Paulo: Contexto, 2006. MEDEIROS, J B Português instrumental . 9. ed. São Paulo: Atlas, 2010. SILVA, Maurício. O novo acordo ortográfico da língua portuguesa: o que muda, o que não muda . São Paulo: Contexto, 2008.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

2º série/módulo			
Código: SAIELET.017		Nome da disciplina: Matemática II	
Carga horária total: 90h		Abordagem metodológica: Teórica	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 90h	CH prática:		
Ementa: Trigonometria. Funções Trigonométricas. Matrizes. Determinantes. Resolução de sistemas de equações lineares. Geometria espacial: poliedros e corpos redondos.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Reconhecer os conteúdos e conhecimentos matemáticos como meios para compreender e transformar a realidade a sua volta, bem como estimular o interesse, a curiosidade, o espírito de investigação e o desenvolvimento da capacidade para resolver problemas, tornando o aluno apto para enfrentar os desafios de seu cotidiano e das séries seguintes. Objetivos Específicos: Interpretar situações que envolvam o uso das relações trigonométricas e as funções periódicas envolvendo seno e cosseno. Calcular medidas desconhecidas utilizando as relações trigonométricas. Entender e ser capaz de trabalhar com o ciclo trigonométrico. Resolver situações problemas envolvendo as relações trigonométricas. Identificar e representar os diferentes tipos de matrizes e seus elementos. Conceituar matrizes e determinantes. Interpretar e resolver problemas que envolvam matrizes e determinantes. Utilizar matrizes e determinantes como ferramentas na resolução e classificação de sistemas lineares, sempre que possível. Adquirir habilidades na utilização da modelagem matemática como método de aprendizagem e como estratégia no ensino de Matrizes e Sistemas de Equações Lineares. Identificar a planificação de alguns poliedros. Reconhecer que os sólidos geométricos são formados pela composição de figuras planas. Exercitar a visão geométrica tridimensional representada no plano. Identificar, faces, vértices e arestas de um poliedro. Desenvolver habilidades, visuais, verbais, lógicas, de desenho, de percepção e de representação das figuras espaciais. Explorar a regularidade de alguns objetos, comparando-os aos sólidos já conhecidos, como o cubo e o paralelepípedo.			
Bibliografia básica: DANTE, L. R. Matemática : contexto e aplicações: ensino médio. São Paulo: Ática, 2012. v. 2. IEZZI, G.; DOLCE, O.; DEGENSZAJN, D.; PÉRIGO, R.; ALMEIDA, N. Matemática Ciência e Aplicações . 6 ed. São Paulo: Atual, 2010. v. 2. LEONARDO, F. M. (org.). Conexões com a Matemática . 2. ed. São Paulo: Moderna, 2013. v. 2.			
Bibliografia complementar: BEZERRA, M. J. Matemática para Ensino Médio : Volume único. São Paulo: Scipione, 2001. (Série Parâmetros). DANTE, L. R. Matemática : contexto e aplicações. Volume único. 2. ed. São Paulo: Ática, 2011. GIOVANNI, J. R., BONJORNO, J. R., GIOVANNI JR, J. R. Matemática Fundamental : uma nova abordagem: ensino médio. São Paulo: FTD, 2002. PAIVA, M. Matemática . São Paulo: Moderna, 2009. v. 2. MARCONDES, C.; GENTIL, N.; GRECO, S. Matemática . São Paulo: Ática, 2004. (Série Novo Ensino Médio)			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

2º série/módulo			
Código: SAIELET.020		Nome da disciplina: Biologia II	
Carga horária total: 60h		Abordagem metodológica: Teórica	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 60h	CH prática:		
Ementa: Evolução humana. Reprodução humana: anatomia e fisiologia, gravidez e parto. Embriologia e Histologia animal. Anatomia e fisiologia da espécie humana: sistemas locomotor, digestório, respiratório, circulatório, excretor, nervoso e endócrino. Núcleo e divisão celular: mitose e meiose. Genética e Hereditariedade: primeira e segunda leis de Mendel, polialelismo, herança e sexo. Biotecnologia e suas aplicações na biologia moderna.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Inserir no cotidiano dos estudantes o conhecimento sistemático da organização dos seres vivos, desde sua origem até a atualidade, bem como instigar sua visão biológica por meio da análise evolutiva. Objetivos Específicos: Diferenciar os tipos de tecidos animais, bem como analisar suas funções para a fisiologia humana. Compreender a organização evolutiva dos sistemas fisiológicas dos animais, em especial dos seres humanos. Investigar o papel fisiológico da reprodução humana como processo fundamental de sobrevivência das espécies. Além de divulgar as possíveis DST e os métodos contraceptivos. Destacar a importância da genética para a medicina moderna e estudar os aspectos fundamentais, desde Mendel até a biotecnologia, para aprofundar o entendimento sobre o assunto.			
Bibliografia básica: AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. Biologia em contexto: adaptação e continuidade da vida. São Paulo: Moderna, 2013. v. 3. BANDOUK, A. C. <i>et al.</i> (org.). Biologia. São Paulo: SM, 2010. v. 2. (Coleção Ser Protagonista). SILVA-JÚNIOR, C.; SASSON, S.; CALDINI-JÚNIOR, N. Biologia. São Paulo: Saraiva, 2016. v. 3. THOMPSON, M.; RIOS, E. P. Conexões com a Biologia 2. São Paulo: Editora Moderna, 2016.			
Bibliografia complementar: BIZZO, N. Evolução dos seres vivos. São Paulo: Ática, 1999. BORÉM, A.; SANTOS, F. R. Biotecnologia simplificada. Viçosa: Suprema, 2001. LIMA, C. P. Genética: o estudo da herança e da variação biológica. São Paulo: Ática, 2000. PURVES, W. K.; SADAVA, D.; ORIAN, G. H. HELLER, H. C. Vida: a ciência da biologia: Volume II: Evolução, Diversidade e Ecologia. Porto Alegre: Artmed, 2002. SANTOS, Fernando Santiago dos; AGUILAR, João Batista Vicentin; OLIVEIRA, Maria Martha Argel de (org.). Biologia: Coleção protagonista. 2º ano. São Paulo: Editora SM, 2010.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

2º série/módulo			
Código: SAIELET.023		Nome da disciplina: Física II	
Carga horária total: 60h		Abordagem metodológica: Teórica	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 60h	CH prática:		
Ementa: Física Térmica (Termometria – temperaturas e escalas; Termologia – calor, trocas e equilíbrio térmico; Termodinâmica; estudo dos gases); Ondas; Óptica Geométrica.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Propiciar aos alunos a compreensão básica sobre os fenômenos da física mecânica, identificando-os em situações práticas e teóricas; desenvolver a capacidade de investigação; Discutir fenômenos que permitam a compreensão do cotidiano e da moderna tecnologia; desenvolver atividades teóricas e experimentais autônomas. Objetivos Específicos: Democratizar os conhecimentos científicos, isto é, difundir a ciência entre todos os cidadãos e não somente ao restrito grupo dos futuros cientistas. Dar ao estudante a verdadeira dimensão da natureza em que ele vive, interpretando os principais fenômenos naturais, possibilitando uma interação mais profunda com a natureza em seu dia a dia. Perceber que os fenômenos naturais podem obedecer a regras gerais tornando-se previsíveis. Compreender o desenvolvimento da ciência como um processo e não como resultado de algo pronto, percebendo a evolução da mesma ao longo do tempo. Desenvolver capacidade de resolver problemas, relacionar, generalizar, abstrair e interpretar a natureza com espírito crítico e criativo. Analisar informações provenientes de diferentes fontes, utilizando-se das ferramentas adequadas para formar uma opinião própria, com embasamento científico, que lhe permita expressar-se criticamente sobre os fenômenos naturais e também sobre outras áreas do conhecimento. Interpretar e expressar-se oral, escrita e graficamente em situações propostas e possibilitando formular novas proposições. Desenvolver raciocínio lógico e abstrato, possibilitando um alcance mais amplo sobre a interpretação de fenômenos naturais e outros, ampliando seu campo de visão. Tornar a Física possível para o estudante do Ensino Médio, evitando uma complexidade excessiva que o afaste do principal alvo do ensino que é o conhecimento geral. Possibilitar que, a partir do conhecimento adquirido, possa tomar decisões eticamente mais justas com vistas ao bem estar da sociedade e à preservação do meio ambiente.			
Bibliografia básica: ÁLVARES, B. A.; LUZ, A. M. Física : ensino médio. São Paulo: Scipione, 2009. v. 2. GONÇALVES FILHO, A.; TOSCANO, C. Física : interação e tecnologia. São Paulo: Leya: 2013. v. 2. GREF. Física 2 : Física Mecânica. 5. ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2011.			
Bibliografia complementar: CALÇADA, C. S.; SAMPAIO, J. L. Física Clássica . 2. ed. São Paulo: Atual, 2000. v. 2. CHAVES, A. Física básica . Rio de Janeiro: LTC, 2007. v. 2. HEWITT, P. G. Física conceitual . 11. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011. RAMALHO JUNIOR, F.; FERRARO, N. G.; SOARES, P. T. Fundamentos de Física 2 : Mecânica. 6. ed. São Paulo: Moderna, 1997. VALADARES, E. C. Física mais que divertida . 3. ed. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2012.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

2º série/módulo			
Código: SAIELET.026		Nome da disciplina: Química II	
Carga horária total: 60h		Abordagem metodológica: Teórica	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 60h	CH prática:		
Ementa: O Mol, as leis ponderais e Estequiometria; Soluções e suas expressões de concentração; Termoquímica e suas leis; Cinética química e suas leis; Equilíbrio químico; Processos de oxirredução e eletroquímica.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Abordar os conceitos químicos fundamentais que permitam a compreensão da constituição, propriedades e transformações dos materiais, bem como as implicações sociais relativas ao uso dessa ciência no cotidiano das pessoas. Objetivos Específicos: Construir um pensamento científico partindo do referencial comum que os alunos apresentam sobre os conceitos químicos. Organizar o aprendizado, buscando a contextualização e a interdisciplinaridade. Buscar aplicação dos conceitos dentro das áreas trabalhadas nos eixos tecnológicos dos currículos dos cursos técnicos integrados no IFMG – Campus Sabará.			
Bibliografia básica: CANTO, E. L.; PERUZZO, F. M. Química na abordagem do cotidiano . São Paulo: Moderna. 2012. Volume único. LISBOA, J. C. F. Química . Belo Horizonte: SM, 2011. v. 1. (Ser Protagonista) MOL, G. S. <i>et al.</i> Química para a nova geração . São Paulo: Nova Geração, 2011. v. 1 (Química cidadã)			
Bibliografia complementar: FELTRE, Ricardo. Fundamentos de Química : volume único. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2005. MACHADO, A. H.; MORTIMER, E. F. Química . São Paulo: Scipione. 2011. v. 2. REIS, M. Química : meio ambiente cidadania tecnologia. São Paulo: FTD, 2011. v. 2. SANTOS, W. L. P. (coord.) Química & Sociedade : volume único. São Paulo: Nova Geração, 2005. USBERCO, J.; SALVADOR, E. Química : volume 2: Físico-Química. 13. ed. São Paulo: Saraiva, 2014.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

2º série/módulo			
Código: SAIELET.029		Nome da disciplina: História II	
Carga horária total: 60h		Abordagem metodológica: Teórica	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 60h	CH prática:		
Ementa: IDADE MODERNA: Disputas europeias na América, crise do Sistema Colonial Português; Inglaterra Revolucionária, Iluminismo, Independência das Treze Colônias. IDADE CONTEMPORÂNEA: Revolução Francesa, Era Napoleônica, Revolução Industrial/Sistema Capitalista; Independência da América Espanhola e Independência do Brasil; Europa e Estados Unidos no século XIX, teorias do século XIX, Capitalismo e Imperialismo no século XIX; Brasil Império: Primeiro Reinado (1822-1831), Regências (1831-1840), Segundo Reinado (1840-1889); Proclamação da República no Brasil; Belle Époque.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Identificar os elementos formadores das sociedades coloniais da América. Objetivos Específicos: Identificar os principais fatores que levaram à crise do Antigo Regime e à deflagração das revoluções na Europa ocidental. Identificar os principais conceitos e influências do ideário dos movimentos revolucionários europeus dos séculos XVII e XVIII. Reconhecer as principais características dos processos de independência das colônias europeias na América. Analisar, criticamente, o significado da construção dos diferentes marcos relacionados à formação histórica da sociedade brasileira. Analisar criticamente as justificativas ideológicas apresentadas pelas grandes potências para interferir nas várias regiões do Planeta (sistemas modernos de colonização, imperialismo, conflitos atuais). Analisar o Brasil oitocentista no aspecto político, econômico, social e cultural.			
Bibliografia básica: ALVES, A.; OLIVEIRA, L. F. Conexões com a História : volume único. São Paulo: Moderna, 2010. BERUTTI, F. Caminhos do homem : volume 2: História: Ensino Médio. Curitiba: Base Editorial, 2010. MOTA, M. B.; BRAICK, P. R. História : das cavernas aos terceiro milênio: da conquista da América ao século XIX. São Paulo: Moderna, 2005. v. 2.			
Bibliografia complementar: CARVALHO, J. M. A Construção da Ordem & Teatro de Sombras . 4. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008. HOBSBAWN, E. A Era das Revoluções . São Paulo: Paz e Terra, 1985. JANCSÓ, I. (org). Independência : História e Historiografia. São Paulo: Hucitec, 2005. MATTOS, I. R. O Tempo Saquarema . São Paulo: Hucitec, 2004. VAINFAS, R. Dicionário do Brasil Imperial (1822-1889). Rio de Janeiro: Objetiva, 2000.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

2º série/módulo			
Código: SAIELET.032		Nome da disciplina: Geografia II	
Carga horária total: 60h		Abordagem metodológica: Teórica	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 60h	CH prática:		
Ementa: A gênese e o desenvolvimento do capitalismo; A geopolítica das grandes guerras no século XX; A guerra fria; A globalização e o meio técnico-científico-informacional; A nova ordem mundial; Economia e conflitos armados no século XXI; Industrialização e o comércio no mundo; Os blocos econômicos regionais; A heterogeneidade do desenvolvimento humano no mundo.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Conhecer a história do capitalismo e do socialismo em suas diferentes fases. Compreender o meio técnico-científico-informacional e a Globalização. Entender a importância das guerras na geopolítica mundial. Analisar a evolução do desenvolvimento tecnológico nos séculos XX e XXI e seus desdobramentos econômicos, políticos e sociais na conjectura da sociedade da informação. Objetivos Específicos: Analisar os primórdios e a evolução do modo de produção capitalista: do mercantilismo à Globalização. Conhecer os aspectos filosóficos, históricos e geográficos do modo de produção socialista/comunista ao longo do século XX: da Revolução Russa até a dissolução da União Soviética. Discutir a influência da terceira e quarta revoluções industriais no contexto da Globalização econômica, cultural e social do final do século XX e início do século XXI. Compreender o desenvolvimento econômico e suas relações com a geopolítica mundial: da segunda metade do século XX até os dias atuais. Demonstrar a importância do papel dos conflitos armados ao redor do mundo. Discutir a importância do processo de industrialização em suas diferentes características no desenvolvimento econômico dos países. Explicitar de que forma o comércio internacional influencia os agentes econômicos e os acordos multilaterais: os Blocos Econômicos Regionais. Analisar o desenvolvimento humano ao redor do planeta sua relação com os fatores econômicos, políticos e sociais.			
Bibliografia básica: SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil : Espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2012. v. 2. TERRA, L.; GUIMARÃES, R. B.; ARAÚJO, R. Conexões : estudos de Geografia geral e do Brasil. São Paulo: Editora Moderna, 2012. v. 2. VITIELLO, M.; MARTINS, D.; BIGOTTO, F. Geografia sociedade e cotidiano . São Paulo: Escala Educacional, 2012. v. 2.			
Bibliografia complementar: ANDRADE, M. C. Uma geografia para o século XXI . Campinas: Papyrus, 2000. DOBB, M. A evolução do capitalismo . Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos Editora, 1987. LACOSTE, Y. Geografia do Subdesenvolvimento . São Paulo: Difel, 1995. ROSS, J. L. S. (org.). Geografia do Brasil . 4. ed. São Paulo: Edusp, 2005. VESENTINI, J. W. Nova Ordem : Imperialismo e Geopolítica Global. São Paulo: Papyrus, 1998.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

2º série/módulo			
Código: SAIELET.048		Nome da disciplina: Sociologia e Filosofia II	
Carga horária total: 60h		Abordagem metodológica: Teórica	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 60h	CH prática:		
Ementa: Introdução à Epistemologia moderna. Modernidade, revolução científica e individualismo. Principais correntes e autores da filosofia moderna. O problema do conhecimento. Racionalismo, Empirismo. Dogmatismo, Ceticismo; Realismo, Idealismo. Positivismo e cientificismo. A filosofia das ciências naturais e a filosofia das ciências humanas. Introdução à sociologia clássica e suas principais teorias. Civilização, sociedade e progresso.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Discutir pontos importantes da teoria do conhecimento (epistemologia) a partir das principais correntes do pensamento filosófico moderno e dos principais autores de cada corrente. Num segundo momento introduzir os aspectos centrais do conhecimento sociológico moderno na transição do séc. XIX para o séc. XX. Objetivos Específicos: Apresentar as correntes da filosofia moderna. Compreender a relação entre a epistemologia e a ciência. Promover reflexão dos aspectos epistemológicos implicados nas ciências naturais e nas ciências humanas. Desenvolver capacidade de reconstrução crítica de problemas sociais a partir dos conceitos centrais da sociologia moderna.			
Bibliografia básica: CHAUÍ, M. Iniciação à filosofia : ensino médio. São Paulo: Ática, 2010. MARCONDES, D. Iniciação à história da filosofia : dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 6. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001. COSTA, C. Sociologia : introdução à ciência da sociedade. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2010.			
Bibliografia complementar: BERGER, P. Perspectivas sociológicas : uma visão humanística. Petrópolis: Vozes, 1986. DESCARTES, R. O discurso do método . São Paulo: Abril Cultural, 1984. LOCKE, J. Ensaio acerca do entendimento humano . São Paulo: Abril Cultural, 1978. MARCONDES, D. Textos básicos de filosofia : dos pré-socráticos a Wittgenstein. 2. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001. WEBER, M. Ensaio de sociologia . Rio de Janeiro: LTC, 1982.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

2º série/módulo			
Código: SAIELET.041		Nome da disciplina: Inglês II	
Carga horária total: 60h		Abordagem metodológica: Teórica	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 60h	CH prática:		
Ementa: Abordagem instrumental de leitura, fala e escrita; Gêneros textuais; Estudo linguístico; Leitura e escrita de interesse; Leitura e escrita de temas transversais.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Desenvolver a competência comunicativa geral da língua inglesa, em nível básico, oportunizando o aprimoramento e aprofundamento de conhecimentos com atividades pertinentes e complementares. Objetivos Específicos: Ampliação do repertório de estruturas gramaticais analisadas em textos escritos. Ampliação do repertório de práticas orais por meio de diálogos. Ampliação do repertório de práticas de leitura com base nas relações entre oralidade e escrita. Padrões de adequação com base no conhecimento das convenções de diferentes modalidades e gêneros textuais (orais e escritos).			
Bibliografia básica: MENEZES, V. <i>et al.</i> Alive high : língua estrangeira moderna : inglês, 2º ano : ensino médio. São Paulo: SM, 2013. (Alive high ; 2). MUNHOZ, R. Inglês Instrumental : estratégias de leitura. São Paulo: Textonovo, 2004. MURPHY, R. Essential grammar in use : a self-study reference and practice book for elementary students of english: with answers. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University, 2007.			
Bibliografia complementar: AZAR, B. S. Understanding and Using English Grammar . New York: Longman, 2009. BEAUMONT, J. NorthStar : building skills for the TOEFL iBT, intermediate. White Plains, NY: Pearson Longman, 2006. DIAS, R. <i>et al.</i> Prime : inglês para o ensino médio. São Paulo: Macmillan do Brasil Editora, 2009. MURPHY, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students : with answers. 4nd ed. Cambridge: Cambridge University, 2012. TEODOROV, V. (Ed.). Freeway : volume 2. São Paulo: Richmond, 2010.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

2º série/módulo			
Código: SAIELET.045		Nome da disciplina: Educação Física II	
Carga horária total: 30h		Abordagem metodológica: Teórico-prática	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 15h	CH prática: 15h		
Ementa: Estudo dos esportes, das práticas corporais e do lazer como direito social e manifestações culturais relacionadas ao corpo e ao movimento humano, em suas relações com os sujeitos e a realidade social, política e econômica, com destaque no aprofundamento das relações e benefícios da atividade física para a saúde, no mundo do trabalho e na compreensão do lazer para a vida, na sociedade. Estudo teórico e prático da cultura corporal de movimento no(s) / na(s): Esportes coletivos de invasão e suas adaptações como o rugby, handebol, futebol e basquete. Esportes de combate e sua relação entre os tipos de lutas problematizando seu desenvolvimento e aplicação do saber na vida diária. Ginásticas geral, aeróbica, laboral, promotoras de saúde e qualidade de vida. Envelhecimento saudável e práticas corporais expressivas como as danças de salão, folclóricas e de ruas, com ênfase nas relações sociais, étnicas, raça, sexualidade e gênero.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Conhecer, experimentar e refletir sobre diferentes práticas corporais e de lazer propostas como conteúdos desta disciplina e que compõem a cultura corporal do movimento humano em seus múltiplos contextos. Objetivos Específicos: Conhecer/vivenciar as práticas culturais de movimento (esportes, ginásticas, danças, lutas, jogos e brincadeiras) de forma crítica e criativa. Aprofundar conhecimentos e compreensão sobre o movimento humano e seus significados na promoção da saúde e de uma vida com mais qualidade (incluindo-se o bem-estar no trabalho). Identificar as práticas esportivas e de lazer como conhecimentos e patrimônio cultural da humanidade, bem como suas relações sociais, étnicas, raça, sexualidade e gênero. Possibilitar experiências de cooperação, ludicidade, coletividade e inclusão por meio do movimento humano. Proporcionar a Incentivar a participação conjunta nas decisões das atividades a serem desenvolvidas e estimular um comprometimento crescente para o andamento do programa de curso construído coletivamente.			
Bibliografia básica: DARIDO, Suraya Cristina. Os conteúdos da educação física escolar: influências, tendências, dificuldades e possibilidades. In: Perspectivas em Educação Física Escolar , Niterói, v.2, n.1, (suplemento), 2001. ROSE JUNIOR, D. Modalidades esportivas coletivas . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. NAHAS, M. V. Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo . 4. ed. Londrina: Midiograf, 2006.			
Bibliografia complementar: BRACHT, V.; CRISORIO R. Educação Física no Brasil e na Argentina . Campinas: Autores Associados; Rio de Janeiro: PROSUL, 2003. COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do Ensino de Educação Física . São Paulo: Cortez, 1992. DAYREEL, Juarez Tarcísio. A escola como espaço sócio-cultural . Belo Horizonte: UFMG, 1996. GONZÁLEZ, Fernando Jaime; FRAGA, Alex Branco. Afazer da Educação Física na escola: planejar, ensinar, partilhar . Erechim: Edelbra, 2012. RIO GRANDE DO SUL. Secretaria de Estado da Educação. Departamento Pedagógico. Referencial Curricular Gaúcho: Linguagens . Porto Alegre: SE/DP, 2018. v. 1.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

3º série/módulo			
Código: SAIELET.057		Nome da disciplina: Eletrônica de Potência	
Carga horária total: 120h		Abordagem metodológica: Teórico-prática	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 60h	CH prática: 60h		
Ementa: Dispositivos eletrônicos de potência usados na eletrônica industrial; Princípios de funcionamento e aplicações dos Tiristores: Diodo Shockley, SCR, DIAC, TRIAC, IGBT, GTO; Circuitos retificadores e inversores: Características e funcionamento de circuitos.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Adquirir conhecimentos sobre os sistemas e componentes de potência. Objetivos Específicos: Desenvolver a habilidade nos alunos de diagnosticar e reparar falhas em circuitos com componentes de potência. Projetar e implementar sistemas com componentes eletrônicos de potência. Conhecer as formas de se construir circuitos retificadores e inversores.			
Bibliografia básica: AHMED, A. Eletrônica de Potência . São Paulo: Pearson, 2000. RASHID, M. H. Eletrônica de potência: circuitos, dispositivos e aplicações . São Paulo: Makron Books, 1999. ALBUQUERQUE, R. O.; SEABRA, A. C. Utilizando eletrônica com AO, SCR, TRIAC, UJT, PUT, CI 555, LDR, LED, IGBT e FET de potência . 2. ed. São Paulo: Érica, 2012.			
Bibliografia complementar: ARRABAÇA, D. A.; GIMENEZ, S. P. Eletrônica de potência: conversores de energia (CA/CC): teoria, prática e simulação . São Paulo: Érica, 2011. ARRABAÇA, D. A.; GIMENEZ, S. P. Conversores de energia elétrica CC/CC para aplicações em eletrônica de potência . São Paulo: Érica, 2013. ALMEIDA, J. L. A. Eletrônica industrial . 3. ed. São Paulo: Érica, 1987. BOYLESTAD, R.; NASHELKY, L. Dispositivos eletrônicos: e teoria de circuitos . 11. ed. São Paulo: Pearson, 2013. HART, D. W. Eletrônica de Potência: análise e projetos de circuitos . Porto Alegre: McGraw-Hill, 2012.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

3º série/módulo			
Código: SAIELET.059		Nome da disciplina: Manutenção	
Carga horária total: 60h		Abordagem metodológica: Teórico-prática	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 15h	CH prática: 45h		
Ementa: Tipos de manutenção: Corretiva, preventiva e preditiva; Testes em componentes eletrônicos; Informações práticas de uso imediato para a reparação de diversos tipos de aparelhos eletrônicos; Prática de manutenção eletrônica; Técnicas de retrabalho e soldagem de placas de circuito impresso.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Proporcionar ao aluno conhecimentos teóricos e práticos necessários a formação profissional e acadêmica. Objetivos Específicos: Proporcionar aos alunos conhecimentos teóricos e práticos sobre manutenções e seus tipos. Proporcionar o aluno a capacidade de manuseio e identificação de componentes diversos. Capacitar o aluno no manuseio de instrumentos de medição. Capacitar o aluno no manuseio e reparo de diversos componentes e aparelhos eletrônicos.			
Bibliografia básica: BIM, Edson. Máquinas Elétricas e Acionamento . 3. ed. Rio de Janeiro: Campus Elsevier, 2014. BRAGA, N. C. Conserte Tudo: Guia Prático do reparador eletrônico . São Paulo: NCB, 2012. FOGLIANO, F. S.; RIBEIRO, J. L. D. Confiabilidade e Manutenção Industrial . 8. ed. Rio de Janeiro: ELSEVIER, 2010.			
Bibliografia complementar: COTRIM, A. A. M. B. Instalações elétricas . 5. ed. São Paulo: Pearson, 2009. CREDER, H. Instalações elétricas . 16. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016. FRANCHI, C. M. Inversores de frequência: teoria e aplicações . 2. ed. São Paulo: Érica, 2009. CAVALIN, G.; CERVELIN, S. Instalações elétricas prediais . 23. ed. São Paulo: Érica, 2017. NASCIMENTO JÚNIOR, G. C. Máquinas elétricas: teoria e ensaios . 4. ed. São Paulo: Érica, 2011.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

3º série/módulo			
Código: SAIELET.055		Nome da disciplina: Automação e Controle de Processo	
Carga horária total: 120h		Abordagem metodológica: Teórico-prática	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 60h	CH prática: 60h		
Ementa: Instrumentação industrial: Introdução aos conceitos de automação industrial; Sensores e transdutores para medição de grandezas físicas: deslocamento (posição, velocidade e aceleração), força, torque, massa, pressão, temperatura, vazão, nível, deformação e pH; Métodos de controle: Malha aberta e malha fechada; Controlador Lógico Programável (CLP): Características, funcionamento, linguagem de programação e aplicação; Inversor de Frequência: Características, funcionamento, utilização e aplicações; Aulas práticas de utilização dos sensores, do inversor de frequência e de programação do CLP.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Adquirir conhecimentos sobre automação e controle de processos. Objetivos Específicos: Conhecer sensores de instrumentação industrial. Aprender sobre métodos de controle. Programar CLP. Conhecer equipamentos utilizados no controle de processos industriais.			
Bibliografia básica: FRANCHI, C. M.; CAMARGO, V. L. A. Controladores Lógicos Programáveis: Sistemas Discretos. 2. ed. São Paulo: Érica, 2009. BALBINOT, A.; BRUSAMARELLO, V. J. Instrumentação e Fundamentos de Medidas. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2010. v. 1. THOMAZINI, D.; ALBUQUERQUE, P. U. B. Sensores industriais: fundamentos e aplicações. 8. ed. rev. e atual. São Paulo: Érica, 2011.			
Bibliografia complementar: CAPELLI, A. Automação Industrial: controle do movimento e processos contínuos. 2. ed. São Paulo: Érica, 2008. FRANCHI, C. M. Controle de processos industriais: princípios e aplicações. São Paulo: Érica, 2011. GEORGINI, M. Automação aplicada: descrição e implementação de sistemas sequenciais com PLC's. 9. ed. São Paulo: Érica, 2007. NATALE, F. Automação industrial. 10. ed. São Paulo: Érica, 2008. FRANCHI, C. M. Inversores de frequência: teoria e aplicações. 2. ed. São Paulo: Érica, 2009.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

3º série/módulo			
Código: SAIELET.056		Nome da disciplina: Eletrônica das Comunicações	
Carga horária total: 60h		Abordagem metodológica: Teórico-prática	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 30h	CH prática: 30h		
Ementa: Introdução à comunicação eletrônica; Introdução à teoria de antenas; Propagação de ondas eletromagnéticas; Linhas de transmissão e ondas; Meios físicos de propagação; Casamento de impedâncias; Técnicas de modulação; Modulação em amplitude; Modulação em frequência; Circuitos para comunicação eletrônica: Amplificadores de Radiofrequências, Osciladores, Circuitos Transmissores e Circuitos Receptores; Redes de comunicação de dados; Técnicas de comutação e roteamento; Arquiteturas de Redes; Modelo OSI; Protocolos de Comunicação de dados; e Redes Industriais.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Proporcionar ao aluno conhecimentos teóricos e práticos necessários a formação profissional e acadêmica. Objetivos Específicos: Proporcionar aos alunos conhecimentos teóricos e práticos sobre telecomunicação. Proporcionar o aluno a capacidade de manuseio e identificação de antenas. Capacitar o aluno no manuseio de instrumentos de medição. Proporcionar o aluno uma visão crítica sobre as formas de transmissão e recepção de sinais. Proporcionar o aluno a capacidade de análise de transmissores e receptores.			
Bibliografia básica: YOUNG, P. H. Técnicas de Comunicação Eletrônica . São Paulo: Pearson, 2006. RAPPAPORT, T. S. Comunicações sem Fio . 2. ed. São Paulo: Pearson, 2009. QUEVEDO, C. P.; QUEVEDO-LODI, C. Ondas Eletromagnéticas . São Paulo: Pearson, 2010.			
Bibliografia complementar: BOYLESTAD, R. L. Introdução à Análise de Circuitos . 12. ed. São Paulo: Pearson, 2012. NILSSON, J. W.; RIEDEL, Susan A. Circuitos Elétricos . 10. ed. São Paulo: Pearson, 2016. NOTAROS, B. M. Eletromagnetismo . São Paulo: Pearson, 2012. MALVINO, A. P.; BATES, D. J. Eletrônica . 8. ed. Porto Alegre: AMGH, 2016. v. 1. MALVINO, A. P.; BATES, D. J. Eletrônica . 8. ed. Porto Alegre: AMGH, 2016. v. 2. BOYLESTAD, R. L.; NASHELSKY, L. Dispositivos Eletrônicos: e teoria de circuitos . 11. ed. São Paulo: Pearson, 2013.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

3º série/módulo			
Código: SAIELET.058		Nome da disciplina: Fundamentos de Eletricidade industrial	
Carga horária total: 60h		Abordagem metodológica: Teórico-prática	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 30h	CH prática: 30h		
Ementa: Potência em CA nos sistemas monofásicos e trifásicos: Ativa, Reativa e Aparente. Correção do fator de potência; Transformadores trifásicos: Características, funcionamento e aplicações. Ligações em estrela e triângulo; Motores monofásicos e trifásicos em CA: Características, funcionamento e aplicações. Comandos elétricos. Partida de motores trifásicos.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Adquirir conhecimentos sobre os sistemas, equipamentos e máquinas elétricas industriais. Objetivos Específicos: Aprender a fazer a correção do fator de potência em sistemas monofásicos e trifásicos. Entender o funcionamento básico de geradores, transformadores e motores. Desenvolver a habilidade nos alunos de diagnosticar e reparar falhas em circuitos elétricos industriais.			
Bibliografia básica: BIM, E. Máquinas Elétricas e Acionamento . 3. ed. Rio de Janeiro: Campus Elsevier, 2014. FRANCHI, C. M. Acionamentos Elétricos . São Paulo: Érica. 2007. MAMEDE FILHO, J. Instalações elétricas industriais . 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2010.			
Bibliografia complementar: COTRIM, A. A. M. B. Instalações elétricas . São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009. CREDER, H. Instalações elétricas . 16. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016. FRANCHI, C. M. Inversores de frequência: teoria e aplicações . 2. ed. São Paulo: Érica, 2009. CAVALIN, G.; CERVELIN, S. Instalações elétricas prediais . 23. ed. São Paulo: Érica, 2017. NASCIMENTO J. G. C. Máquinas elétricas: teoria e ensaios . 4. ed. São Paulo: Érica, 2011.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

3º série/módulo			
Código: SAIELET.015		Nome da disciplina: Língua Portuguesa e Literatura III	
Carga horária total: 90h		Abordagem metodológica: Teórica	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 90h	CH prática:		
Ementa: Estudos aprofundados de concordância; pontuação no período composto, regência verbal e nominal; estudo de conectores e recursos de articulação textual; textos dissertativo-argumentativos; a redação no ENEM; gêneros textuais do mundo do trabalho; paralelismo, comparação, anáfora, hiponímia e hiperonímia na produção textual; escolas literárias: periodização e estilo; Pré-modernismo, Modernismo, Tendências contemporâneas; literatura e outras mídias.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Desenvolver competências em leitura e escrita; promover os letramentos sociais em várias esferas: profissional, artística, acadêmica etc.; dominar a norma padrão da língua portuguesa; e reconhecer a variação linguística e a adequação das variedades a seus contextos sociais. Objetivos Específicos: Progredir na formação letrada do aluno, por meio da experiência, fruição, análise e compreensão de gêneros textuais comuns aos meios de comunicação e aos ambientes acadêmicos e profissionais. Promover a reflexão linguística sobre a estrutura, a história e usos sociais da língua portuguesa. Promover o conhecimento e o domínio da norma padrão, reconhecendo-a como variedade requerida nas comunicações formais, orais e escritas, dos ambientes acadêmicos e profissionais. Compreender as propriedades fonético-fonológicas, morfológicas, semânticas e sintáticas da língua portuguesa em suas muitas variedades regionais, temporais e estilísticas. Reconhecer a história da cultura literária de língua portuguesa. Relacionar autoria e recepção da literatura em função dos contextos históricos de produção e leitura. Relacionar literatura e outras formas de expressão. Desenvolver competências em leitura crítica e compreensão intertextual. Desenvolver competências escritas de concordância nominal, concordância verbal, regência nominal, regência verbal e pontuação de acordo com a variedade padrão do português brasileiro. Compreender e usar adequadamente conectores e recursos de articulação textual. Reconhecer gêneros variados de textos dissertativo-argumentativos, tornando-se capaz de leitura crítica e produção desses gêneros.			
Bibliografia básica: CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. A. C. Português: Linguagens . 9. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. v. 3. FERREIRA, M. Aprender e praticar gramática : volume único: ensino médio. 4. ed. São Paulo: FTC, 2014. FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Para entender o texto : leitura e redação. 17. ed. São Paulo: Ática, [2007]. (Ática universidade)			
Bibliografia complementar: CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. A. C. Texto e interação : uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos. 3. ed., rev. e ampl. São Paulo: Atual, 2009. HOUAISS, A.; VILLAR, M.; FRANCO, F. M. M. Dicionário Houaiss da língua portuguesa . Rio de Janeiro: Objetiva, 2009. MARTINS, L. Escrever com criatividade . 4. ed. São Paulo: Contexto, 2006. MEDEIROS, J. B. Português instrumental . 9. ed. São Paulo: Atlas, 2010. SILVA, M. O novo acordo ortográfico da língua portuguesa : o que muda, o que não muda. São Paulo: Contexto, 2008.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

3º série/módulo			
Código: SAIELET.018		Nome da disciplina: Matemática III	
Carga horária total: 90h		Abordagem metodológica: Teórica	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 90h	CH prática:		
Ementa: Introdução à Estatística: Análise da Informação, Organização de Dados e Média, Moda e Mediana de um Conjunto de Dados. Probabilidade; Matemática Financeira; Análise combinatória. Binômio de Newton. Polinômios e Equações Algébricas. Função polinomial. Números complexos.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Desenvolver a capacidade de utilizar a Matemática na interpretação e intervenção no mundo real; Aplicar conhecimentos e métodos matemáticos em situações reais, em especial em outras áreas do conhecimento. Objetivos Específicos: Identificar o problema (compreender enunciados, formular questões etc). Procurar, selecionar e interpretar informações relativas ao problema. Formular hipóteses e prever resultados. Selecionar estratégias de resolução de problemas. Interpretar e criticar resultados numa situação concreta. Distinguir e utilizar raciocínios dedutivos e indutivos. Fazer e validar conjecturas, experimentando, recorrendo a modelos, esboços, fatos conhecidos, relações e propriedades. Discutir ideias e produzir argumentos convincentes.			
Bibliografia básica: DANTE, L. R. Matemática : contexto e aplicações: ensino médio. São Paulo: Ática, 2012. v. 3. IEZZI, G.; DOLCE, O.; DEGENSZAJN, D.; PÉRIGO, R.; ALMEIDA, N. Matemática : Ciência e Aplicações: volume 3: Ensino médio. 6. ed. São Paulo: Atual, 2010. LEONARDO, F. M. (org.). Conexões com a Matemática . 2. ed. São Paulo: Moderna, 2013. v. 3.			
Bibliografia complementar: BEZERRA, M. J. Matemática para Ensino Médio : volume único. São Paulo: Scipione, 2001 (Série Parâmetros). DANTE, L. R. Matemática : contexto e aplicações. Volume único. 2. ed. São Paulo: Ática, 2011. GIOVANNI, J. R., BONJORNO, J. R., GIOVANNI JR., J. R. Matemática Fundamental : uma nova abordagem: volume único: ensino médio. São Paulo: FTD, 2002. MARCONDES, C.; GENTIL, N.; GRECO, S. Matemática . São Paulo: Ática, 2004. (Série Novo Ensino Médio). PAIVA, M. Matemática . São Paulo: Moderna, 2009. v. 3.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

3º série/módulo			
Código: SAIELET.021		Nome da disciplina: Biologia III	
Carga horária total: 60h		Abordagem metodológica: Teórica	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 60h	CH prática:		
Ementa: Evolução: processo de especiação, genética de populações. Sistemática e classificação biológica. Noções de microbiologia: vírus, Reino Monera, Reino Protocista e Reino Fungi. Programa de Saúde. Reino vegetal: diversidade, anatomia e fisiologia das plantas. Reino Animal: diversidade, anatomia e fisiologia comparada.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Inserir no cotidiano dos estudantes o conhecimento sistemático da organização dos seres vivos, desde sua origem até a atualidade, bem como instigar sua visão biológica por meio da análise evolutiva. Objetivos Específicos: Analisar o método de classificação biológica adotado por Linneu e sua relevância para os estudos de sistemática. Montar cladogramas e analisar os parentescos evolutivos dos seres vivos, bem como sua diversidade. Considerar os estudos das teorias evolutivas como instrumento importante para entender as relações de parentesco entre os seres vivos e a nossa história sobre a Terra. Analisar as evidências da evolução humana e seus aspectos histórico-culturais na sociedade moderna. Discutir a relevância dos estudos dos seres microscópicos (vivos, bactérias, protozoários e fungos) para observação da grande diversidade biológica, além da importância para inúmeras conquistas na saúde humana. Observar a diversidade estrutural e evolutiva das plantas, sua reprodução, anatomia e fisiologia como aspectos importantes de diferenciação biológica. Compreender o processo de fotossíntese e sua importância para a evolução e manutenção da vida no planeta Terra. Analisar as características fundamentais dos animais e as peculiaridades de cada filo, como reprodução, estrutura corporal e fisiologia.			
Bibliografia básica: AMABIS, J. M.; MARTHO, G. Rs. Biologia em contexto : adaptação e continuidade da vida. São Paulo: Moderna, 2013. v. 3. SILVA-JÚNIOR, C; SASSON, S; CALDINI-JÚNIOR, N. Biologia . São Paulo: Saraiva, 2016. v. 3. THOMPSON, M.; RIOS, E. P. Conexões com a Biologia 3 . São Paulo: Moderna, 2016.			
Bibliografia complementar: BANDOUK, A. C. <i>et al.</i> (org.). Biologia : Ensino médio: 3º ano. São Paulo: Editora SM, 2010. (Coleção ser protagonista). BIZZO, N. Evolução dos seres vivos . São Paulo: Ática, 1999. HICKMAN, C. P. C.; ROBERTS, L.S.; LARSON, A. Princípios integrados de zoologia . 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. MAYR, E. Populações, espécies e evolução . São Paulo: Nacional, EDUSP, 1997. PURVES, W. K.; SADAVA, D.; ORIAN, G. H.; HELLER, H.C. Vida : a ciência da biologia: plantas e animais. Porto Alegre: Artmed, 2002. v. 3.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

3º série/módulo			
Código: SAIELET.024		Nome da disciplina: Física III	
Carga horária total: 60h		Abordagem metodológica: Teórica	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 60h	CH prática:		
Ementa: Eletricidade estática; Lei de Coulomb; Campo Elétrico; Tensão Elétrica; Corrente Elétrica; Resistores; Geradores e Capacitores; Ímãs; Campo Magnético. Hidrostática.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Propiciar aos alunos a compreensão básica sobre os fenômenos da física mecânica, identificando-os em situações práticas e teóricas; desenvolver a capacidade de investigação; Discutir fenômenos que permitam a compreensão do cotidiano e da moderna tecnologia; desenvolver atividades teóricas e experimentais autônomas. Objetivos Específicos: Democratizar os conhecimentos científicos, isto é, difundir a ciência entre todos os cidadãos e não somente ao restrito grupo dos futuros cientistas. Dar ao estudante a verdadeira dimensão da natureza em que ele vive, interpretando os principais fenômenos naturais, possibilitando uma interação mais profunda com a natureza em seu dia a dia. Perceber que os fenômenos naturais podem obedecer a regras gerais tornando-se previsíveis. Compreender o desenvolvimento da ciência como um processo e não como resultado de algo pronto, percebendo a evolução da mesma ao longo do tempo. Desenvolver capacidade de resolver problemas, relacionar, generalizar, abstrair e interpretar a natureza com espírito crítico e criativo. Analisar informações provenientes de diferentes fontes, utilizando-se das ferramentas adequadas para formar uma opinião própria, com embasamento científico, que lhe permita expressar-se criticamente sobre os fenômenos naturais e também sobre outras áreas do conhecimento. Interpretar e expressar-se oral, escrita e graficamente em situações propostas e possibilitando formular novas proposições. Desenvolver raciocínio lógico e abstrato, possibilitando um alcance mais amplo sobre a interpretação de fenômenos naturais e outros, ampliando seu campo de visão. Tornar a Física possível para o estudante do Ensino Médio, evitando uma complexidade excessiva que o afaste do principal alvo do ensino que é o conhecimento geral. Possibilitar que, a partir do conhecimento adquirido, possa tomar decisões eticamente mais justas com vistas ao bem estar da sociedade e à preservação do meio ambiente.			
Bibliografia básica: ÁLVARES, B. A.; LUZ, A. M. Física : ensino médio. São Paulo: Scipione, 2009. v. 3. GONÇALVES FILHO, A.; TOSCANO, C. Física : interação e tecnologia. São Paulo: Leya: 2013. v. 3. GREF. Física 3 : Física Mecânica. 5. ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2011.			
Bibliografia complementar: CALÇADA, C. S.; SAMPAIO, J. L. Física Clássica . 2. ed. São Paulo: Atual, 2000. v. 3. CHAVES, Alaor. Física básica . Rio de Janeiro: LTC, 2007. v. 3. HEWITT, Paul G. Física conceitual . 11. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011. RAMALHO JUNIOR, F.; FERRARO, N. G.; SOARES, P. T. Fundamentos de Física 3 : Mecânica. 6. ed. São Paulo: Moderna, 1997. VALADARES, E. C. Física mais que divertida . 3. ed. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2012.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

3º série/módulo			
Código: SAIELET.027		Nome da disciplina: Química III	
Carga horária total: 60h		Abordagem metodológica: Teórica	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 60h	CH prática:		
Ementa: Compostos orgânicos: propriedades do carbono, e seus compostos; Principais funções orgânicas; Isomeria; Reações orgânicas; Polímeros; aplicações dos compostos orgânicos.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Abordar os conceitos químicos fundamentais que permitam a compreensão da constituição, propriedades e transformações dos materiais, bem como as implicações sociais relativas ao uso dessa ciência no cotidiano das pessoas. Objetivos Específicos: Construir um pensamento científico partindo do referencial comum que os alunos apresentam sobre os conceitos químicos. Organizar o aprendizado, buscando a contextualização e a interdisciplinaridade. Buscar aplicação dos conceitos dentro das áreas trabalhadas nos eixos tecnológicos dos currículos dos cursos técnicos integrados no IFMG – Campus Sabará.			
Bibliografia básica: CANTO, E. L.; PERUZZO, F. M. Química na abordagem do cotidiano . São Paulo: Editora Moderna. 2012. Volume único. LISBOA, J. C. F. Química . São Paulo: SM. 2011. v. 3. (Ser Protagonista) MOL, G. S. <i>et al.</i> Química para a nova geração . São Paulo: Nova Geração, 2011. v. 3. (Química Cidadã).			
Bibliografia complementar: FELTRE, R. Fundamentos de Química : volume único. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2005. MACHADO, A. H.; MORTIMER, E. F. Química . São Paulo: Scipione. 2011. v. 1. REIS, M. Química : meio ambiente cidadania tecnologia. São Paulo: FTD, 2011. v. 1. SANTOS, W. L. P. (coord.). Química & Sociedade : volume único. São Paulo: Nova Geração, 2005. USBERCO, J.; SALVADOR, E. Química : volume 3: química orgânica. 12. ed. São Paulo: Saraiva, 2006.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

3º série/módulo			
Código: SAIELET.030		Nome da disciplina: História III	
Carga horária total: 60h		Abordagem metodológica: Teórica	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 60h	CH prática:		
Ementa: IDADE CONTEMPORÂNEA: Primeira Guerra Mundial, Revolução Russa, Regimes Totalitários, Crise Mundial de 1929; Brasil República I: República Velha (1889-1930); Segunda Guerra Mundial; Brasil República II: Era Vargas (1930-1945); Guerra Fria, Revolução Cubana e Chinesa; Brasil República III: Governos Populistas (1946-1964), Ditadura Civil-Militar (1964-1985); Ditaduras na América Latina, crise do Socialismo, Nova Ordem Mundial, conflitos contemporâneos e Oriente Médio; Brasil República IV: República Nova (1985-...).			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Estabelecer relações entre as dinâmicas temporais: continuidade– ruptura, permanências–mudanças, sucessão–simultaneidade, antes–agora–depois. Objetivos Específicos: Evitar anacronismos ao não atribuir valores da sociedade presente a situações históricas diferentes. Identificar as características do regime republicano implantado no Brasil em 1889. Caracterizar o início do século XX e a Belle Époque. Compreender os fatores que levaram a Primeira Guerra Mundial e a Revolução Russa. Caracterizar o período do entre guerras, destacando o Tratado de Versalhes, a crise econômica de 1929 e a vitória dos regimes totalitários na Europa. Compreender a importância dos direitos humano. Reconhecer os principais acontecimentos da Segunda Guerra Mundial e destacar os resultados do conflito na configuração do mundo bipolar. Compreender a Revolução de 1930 como um tema polêmico e caracterizar o Estado Novo. Caracterizar a Guerra Fria em seus diversos aspectos (político, produção cultural e vida cotidiana). Perceber os fatores que definem e problematizam a descolonização da África. Sintetizar o principais fatores e aspectos do conflito entre israelense e palestinos. Destacar a Revolução Cubana e as ditaduras na América Latina. Ordenar os principais acontecimentos políticos do Brasil entre 1945 e 1988. Explicar as principais características do regime que se implantou no Brasil em 1964. Valorizar os ideais de democracia e justiça social.			
Bibliografia básica: ALVES, A.; OLIVEIRA, L. F. Conexões com a História : volume único. São Paulo: Moderna, 2010. BERUTTI, Flávio. Caminhos do homem : volume 3: História: ensino médio. Curitiba: Base Editorial, 2013. MOTA, M. B.; BRAICK, P. R. História : das cavernas aos terceiro milênio: da proclamação da república no Brasil aos dias atuais. São Paulo: Moderna, 2005. v. 3.			
Bibliografia complementar: REIS FILHO, D. A. (org). A ditadura que mudou o Brasil . Rio de Janeiro: Zahar, 2014. REIS FILHO, D. A. (org). O Século XX : o tempo das certezas: da formação do capitalismo à Primeira Guerra Mundial. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000. v. 1. REIS FILHO, D. A. (org). O Século XX : o tempo das crises: revoluções, fascismos e guerra. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000. v. 2. REIS FILHO, D. A. (org). O Século XX : o tempo das dúvidas: do declínio das dúvidas às globalizações. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000. v. 3. HOBSBAWN, Eric. A Era dos Extremos . São Paulo: Paz e Terra, 1985. HOBSBAWN, Eric. A Era dos Extremos . São Paulo: Paz e Terra, 1985.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

3º série/módulo			
Código: SAIELET.033		Nome da disciplina: Geografia III	
Carga horária total: 60h		Abordagem metodológica: Teórica	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 60h	CH prática:		
Ementa: O território brasileiro e suas características geográficas; Divisão territorial do Brasil e as macrorregiões; A industrialização no Brasil; Abertura econômica no país após 1985; Características do crescimento demográfico no Brasil e no mundo; Formação e diversidade da cultura brasileira; A urbanização e seus processos no espaço geográfico; A agropecuária e sua organização no Brasil e no mundo.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Conhecer a formação e estruturação do território brasileiro; Analisar as características físicas, econômicas e sociais das macrorregiões no Brasil; Compreender o processo de crescimento demográfico e os fluxos migratórios na composição da sociedade; Discutir a influência entre os espaços urbanos e agrícolas na composição do espaço geográfico e nas manifestações culturais no mundo e no Brasil. Objetivos Específicos: Analisar como ocorreu a formação do território brasileiro e a sua evolução temporal. Conhecer as diferentes características físicas (geologia, geomorfologia, pedologia, clima e biomas), econômicas e sociais no Brasil. Discutir a influência do crescimento populacional (crescimento vegetativo) e das migrações internas e externas na estruturação das sociedades. Compreender a evolução do processo de urbanização na modificação do espaço geográfico. Demonstrar o papel de influência do meio agrícola e a incorporação das novas tecnologias na modificação da paisagem rural.			
Bibliografia básica: SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização . São Paulo: Scipione, 2012. v. 3. TERRA, L.; GUIMARÃES, R. B.; ARAÚJO, R. Conexões: estudos de Geografia geral e do Brasil . São Paulo: Moderna, 2012. v. 3. VITIELLO, M.; MARTINS, D.; BIGOTTO, F. Geografia sociedade e cotidiano . São Paulo: Escala Educacional, 2012. v. 3.			
Bibliografia complementar: ANDRADE, M. C. Uma geografia para o século XXI . Campinas: Papirus, 2000. DINIZ, F. J. Geografia da Agricultura . São Paulo: Difel, 1984. GEORGE, P. Geografia da população . Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1991. ROSS, J. L. S. (org). Geografia do Brasil . 4. ed. São Paulo: Edusp, 2005. SANTOS, M. A. A urbanização brasileira . São Paulo: Hucitec, 1993.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

3º série/módulo			
Código: SAIELET.050		Nome da disciplina: Sociologia e Filosofia III	
Carga horária total: 60h		Abordagem metodológica: Teórica	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 60h	CH prática:		
Ementa: Introdução a Ética e à política. Ética e Moral. Origem da ética como ciência prática: Naturalismo, convencionalismo. Paradigmas da abordagem ética: Ética antiga; Ética moderna; Ética contemporânea. A filosofia política: o problema do Bem comum, do exercício do poder e da liberdade. Teoria do Estado: origem e formas de exercício do poder político. Democracia e soberania popular. Ética, política e cidadania.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Discutir pontos importantes da filosofia prática (ética e política), de modo a apresentar os problemas do pensamento ético e as questões sobre o exercício do poder. Objetivos Específicos: Apresentar as propriedades e elementos fundamentais da teoria da ação. Compreender as distinções etimológicas de ética e moral. Promover a discussão dos paradigmas da abordagem ética. Explicitar a teoria política e a discussão do exercício do poder. Demonstrar as doutrinas políticas tradicionais - Naturalismo, contratualismo, Realismo político. Compreender a democracia e suas principais exigências no mundo contemporâneo. Desenvolver a relação entre ética e política a partir da noção de cidadania.			
Bibliografia básica: CHAUÍ, M. Iniciação à filosofia : ensino médio. São Paulo: Ática, 2010. SÁNCHEZ VÁSQUEZ, A. Ética . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978. WEFFORT, Francisco. Os clássicos da política . São Paulo: Ática, 2011.			
Bibliografia complementar: ARANHA, M. L. Temas de Filosofia . São Paulo: Moderna, 2005. ARISTÓTELES. Ética a Nicômaco . São Paulo: Abril Cultural, 1984. HOBBES, T. O leviatã . São Paulo: Abril Cultural, 1983. KANT, I. Fundamentação da metafísica dos costumes . Lisboa: Edições 70, 1986. PLATÃO. A República . São Paulo: Perspectiva, 2010. ROUSSEAU, Jean-Jacques. O contrato social, ou princípios do direito político . São Paulo: Martins Fontes, 2006. WEBER, Max. Ensaio de sociologia . Rio de Janeiro: LTC, 1982.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

3º série/módulo			
Código: SAIELET.051		Nome da disciplina: Inglês III	
Carga horária total: 60h		Abordagem metodológica: Teórica	Natureza: Obrigatória
CH teórica: 60h	CH prática:		
Ementa: Abordagem instrumental de leitura, fala e escrita; Gêneros textuais; Estudo linguístico; Leitura e escrita de interesse; Leitura e escrita de temas transversais.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Desenvolver a competência comunicativa geral da língua inglesa, em nível básico, oportunizando o aprimoramento e aprofundamento de conhecimentos com atividades pertinentes e complementares. Objetivos Específicos: Ampliação do repertório de estruturas gramaticais analisadas em textos escritos. Ampliação do repertório de práticas orais por meio de diálogos. Ampliação do repertório de práticas de leitura com base nas relações entre oralidade e escrita. Padrões de adequação com base no conhecimento das convenções de diferentes modalidades e gêneros textuais (orais e escritos).			
Bibliografia básica: MENEZES, V. <i>et al.</i> Alive high : língua estrangeira moderna : inglês, 3º ano : ensino médio. São Paulo: SM, 2013. (Alive high ; 3) MUNHOZ, R. Inglês Instrumental : estratégias de leitura. São Paulo: Textonovo, 2000. MURPHY, R. Essential grammar in use : a self-study reference and practice book for elementary students of English: with answers. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University, 2003.			
Bibliografia complementar: AZAR, B. S. Understanding and Using English Grammar . New York: Longman, 2009. BEAUMONT, J. Building Skills for the TOEFL Ibt , intermediate. White Plains, NY: Pearson Longman, 2006. DIAS, R. <i>et al.</i> Prime : inglês para o Ensino Médio. São Paulo: Macmillan do Brasil Editora, 2009. MURPHY, Raymond; SMALZER, William R. Grammar in use intermediate : self-study reference and practice for students of North American English. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University, 2009. TEODOROV, V. (org). Freeway : volume 3. São Paulo: Richmond Educação, 2010.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

Disciplinas Optativas

Código: SAIELET.042		Nome da disciplina: Espanhol		Natureza: Optativa
Carga horária total: 60h		Abordagem metodológica: Teórica		
CH teórica: 60h	CH prática:			
Ementa: Estudo da formação da língua espanhola e a identidade cultural dos povos hispânicos. Estudo de estruturas linguísticas da língua espanhola visando o desenvolvimento comunicativo através de atividades que envolvam as quatro habilidades linguísticas (oral, auditiva, escrita e leitora). Estudo e análise de textos autênticos (verbais e não verbais) de gêneros diversificados pertencentes a diferentes variantes da Língua Espanhola que circulam em múltiplas esferas sociais.				
Objetivo(s): Objetivo Geral: Adquirir conhecimentos sobre aspectos da língua, da cultura e da sociedade hispânica a partir de uma abordagem discursiva e de uma visão transcultural capaz de eliminar estereótipos e preconceitos e de incluir a língua, a cultura e a sociedade às quais pertencem os alunos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem. Objetivos Específicos: Proporcionar ao aluno os subsídios necessários para aquisição da língua espanhola em nível básico; desenvolvendo e estimulando, para isso, a capacidade de comunicação tanto no campo da linguagem-saber quanto no da linguagem-expressão. Oferecer aquisição da competência comunicativa ligada aos conteúdos culturais e socioculturais que tem como referência todo o âmbito hispânico-falante e ao desenvolvimento de estratégias de aprendizagem e comunicação no estudo da Língua Espanhola.				
Bibliografia básica: COIMBRA, L.; CHAVES, L. S.; BARCÍA, P. L. Cercanía Joven: língua estrangeira moderna: espanhol 1. São Paulo: SM, 2013. MIÑANO LÓPEZ, J. Practica Tu Español: ser y estar. 2. ed. Madrid: Sgel, 2007. TORREGO, L. G. Gramática didáctica del español. 10. ed. Madrid: SM, 2011.				
Bibliografia complementar: REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Nueva Gramática de la lengua española: manual. Madrid: Espasa Libros, 2010. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Ortografía de la lengua española. Madrid: Espasa Libros, 2010. MATTE BON, F. Gramática Comunicativa del español: De la lengua a la idea. Tomo 1. Madrid: Edelsa, 2009. MATTE BON, F. Gramática Comunicativa del español: De la lengua a la idea. Tomo 2. Madrid: Edelsa, 2010. VRANIC, G. Hablar por los codos: frases para un español cotidiano. Madrid: Edelsa, 2016.				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

Código: SAIELET.042		Nome da disciplina: Libras	Natureza: Optativa
Carga horária total: 30h		Abordagem metodológica: Teórica	
CH teórica: 30h	CH prática:		
Ementa: Aspectos históricos e conceituais da cultura surda. Fundamentos linguísticos da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). Aquisição e desenvolvimento de habilidades básicas expressivas e receptivas em LIBRAS.			
Objetivo(s): Objetivo Geral: Desenvolver no aluno a capacidade de compreensão e do uso da linguagem de sinais. Objetivos Específicos: Desenvolver a percepção crítica da importância social que LIBRAS possui no contexto atual.			
Bibliografia básica: FELIPE, T. A. Libras em contexto: curso básico, livro do professor e do estudante cursista . Brasília: Programa Nacional de Apoio à Educação dos Surdos, MEC. SEESP, 2001. PEREIRA, M. C. C. NAKASATO, R. Narrativas infantis em língua brasileira de sinais . Porto Alegre: Letras de Hoje, 2004. 39.v. n.3. QUADROS, R.; KARNOPP, L. B. Língua brasileira de sinais: estudos linguísticos . Porto Alegre: Artmed, 2004.			
Bibliografia complementar: FERNANDES, E. Linguagem e surdez . Porto Alegre: Artmed, 2003. SÃO PAULO, SP. Secretaria Municipal de Educação. Direção de Orientação Técnica. Orientações curriculares e proposição de expectativas de aprendizagem para a educação infantil e ensino fundamental: Língua Brasileira de Sinais-LIBRAS . São Paulo: SME/DOT, 2008. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. Dicionário digital da língua brasileira de sinais . Rio de Janeiro: Instituto Nacional de Educação de Surdos, 2000. VERGAMINE, S. A. A (Org.). Mãos fazendo história . Rio de Janeiro: Arara Azul, 2003. WILCOX, S.; WILCOX, P. P. Aprender a ver . Rio de Janeiro: Arara Azul, 2005.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

8.1.3. Critérios de aproveitamento

8.1.3.1. Aproveitamento de estudos

Para fins de dispensa de disciplinas, poderá ser concedido ao discente o aproveitamento de estudos nas disciplinas cursadas com aprovação em cursos do mesmo nível de ensino no IFMG ou em outras instituições, exceto para as disciplinas cursadas no Ensino Médio regular. O discente interessado em requerer o aproveitamento de estudos deverá seguir os prazos previstos no calendário acadêmico do *campus*.

Para fins de análise de aproveitamento de estudos será exigida a compatibilidade mínima de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária, resguardando o cumprimento da carga horária total estabelecida para o curso na legislação vigente e compatibilidade do conteúdo programático, mediante parecer do Coordenador de Curso e um docente da área.

O aproveitamento de estudos estará sujeito ao limite máximo de carga horária estabelecido no Regulamento de Ensino dos Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IFMG.

O aluno poderá também solicitar o aproveitamento das atividades curriculares realizadas em programas de mobilidade acadêmica nacional e internacional, conforme regulamentação própria.

8.1.3.2. Aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores

Para fins de dispensa de disciplinas, poderá ser concedido ao discente o aproveitamento de conhecimentos adquiridos em experiências anteriores, formais ou informais, desde que estejam diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação ou habilitação profissional. O discente interessado em requerer o aproveitamento de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

conhecimentos e experiências anteriores deverá seguir os prazos previstos no calendário acadêmico do *campus*.

Para fins de análise de conhecimentos e experiências anteriores, a Coordenação do Curso indicará docente ou banca examinadora, que deverá aferir competências e habilidades do discente em determinada disciplina por meio de instrumentos de avaliação específicos. O docente ou a banca examinadora deverá estabelecer os conteúdos a serem abordados, as referências bibliográficas, as competências e habilidades a serem avaliadas, tomando como referência o Projeto Pedagógico do curso, definir os instrumentos de avaliação e sua duração, além de elaborar, aplicar e corrigir as avaliações.

Não será concedido aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores para disciplinas nas quais o discente tenha sido reprovado, a menos que o discente já tenha integralizado, no semestre corrente, 80% (oitenta por cento) ou mais de carga horária total do curso.

A(s) avaliação(ões) proposta(s) pelo docente ou pela banca examinadora terá(ão) valor igual à pontuação do período letivo e será considerado aprovado o discente que obtiver rendimento igual ou superior a 60% (sessenta por cento) do tal da pontuação, sendo dispensado de cursar a disciplina. A dispensa de disciplinas por aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores estará sujeito ao limite máximo de carga horária estabelecido no Regulamento de Ensino dos Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IFMG.

8.1.4. Orientações metodológicas

A Metodologia de ensino é um conjunto de procedimentos empregados para atingir os objetivos propostos para a integração da Educação Básica com a Educação Profissional, assegurando uma formação integral dos estudantes. Em razão disso, faz-se necessária a adoção de procedimentos didático-pedagógicos que possam auxiliá-los nas suas construções intelectuais, tais como:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

- i. trabalho interdisciplinar, que propicie a aprendizagem dos conteúdos escolares de forma integrada, mas sem perder de vista as especificidades de cada componente curricular, contemplando o máximo de disciplinas ofertadas no ano de sua realização;
- ii. visitas técnicas, para apresentar e analisar a realidade do mercado de trabalho aos alunos, para que eles tenham oportunidades de vislumbrar possibilidades de atuação profissional em sua área;
- iii. estudos de casos, a fim de estimular o pensamento crítico e a tomada de decisão por meio de cenário da realidade do mercado;
- iv. adoção, nos processos de avaliação, de diferentes estratégias didático-metodológicas (seminários, debates, atividades em grupo, atividades individuais, projetos de trabalho, estudos dirigidos, atividades práticas e outras);
- v. utilização de recursos tecnológicos para subsidiar as atividades pedagógicas;
- vi. adoção de técnicas flexíveis de planejamento, prevendo mudanças e rearranjos futuros, em função da melhoria no processo de aprendizagem.

Dessa forma, a construção do conhecimento se fará com a integração entre aulas teóricas e vivenciais; essa última usará como principal instrumento de aprendizado os estudos de casos reais de empresas brasileiras. O professor terá como foco a elaboração de aulas que levem a motivação e o despertar dos alunos para discussão das práticas relacionadas à atuação do Técnico em Eletrônica.

Os conhecimentos que levam a prática da cidadania serão inseridos no contexto de trabalho das disciplinas ministradas de forma que os alunos reflitam e construam um conhecimento das áreas de controle e processos industriais baseados na ética, na sustentabilidade e no respeito ao meio ambiente.

A metodologia de ensino será continuamente repensada e aprimorada a partir da avaliação do corpo docente, institucional e do curso, realizada pelo Colegiado, Conselho de Classe e Comissão Própria de Avaliação.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Burity, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

Assim, dentro da concepção de uma visão holística, procurar-se-á formar cidadãos conscientes de suas responsabilidades no desenvolvimento das empresas e da sociedade. Dessa forma, a metodologia de ensino empregada para o Curso Técnico Integrado em Eletrônica levará em consideração as abordagens disponibilizadas para as ciências socioambientais, ou seja, será desenvolvida tendo em vista a construção de projetos e a resolução de problemas nos âmbitos social e ambiental, por meio de estudos de casos e vivência de situações reais.

O curso Técnico em Eletrônica integrado ao ensino médio promoverá a integração entre as disciplinas e conteúdos ministrados por meio do planejamento conjunto das aulas e da realização de trabalhos anuais interdisciplinares, a serem desenvolvidos por meio de projetos e eventos.

A integração entre teoria e prática poderá ser promovida por meio das seguintes ações:

- i. realização de palestras com profissionais em áreas correlatas à formação do aluno;
- ii. realização de atividades que incentivem o estudante a refletir sobre sua área de formação e seu campo de atuação profissional, por meio de práticas como a participação – e posterior relato e análise – em palestras, seminários, workshop e outros eventos;
- iii. incentivo à realização de estágio;
- iv. incentivo à participação em projetos de pesquisa e extensão relacionados à sua área de formação.

A integração entre os diversos níveis e modalidades de ensino será garantida pelo estímulo a participação do aluno nos eventos promovidos por outros cursos, já ofertados pelo *campus*. Este estímulo dar-se-á por meio de certificados que serão emitidos conforme a participação do aluno nos eventos. Outra estratégia será a disponibilização regular pelos docentes de contribuições advindas de pesquisas e de eventos científicos e culturais por meio de palestras e minicursos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

O IFMG *campus* Sabará compreende o processo de ensino e aprendizagem como um objeto de aperfeiçoamento contínuo que ocorre num contexto que inclui elementos culturais, políticos, sociais, econômicos e tecnológicos e cujos sujeitos trazem consigo experiências distintas dadas suas bagagens de vida. Assim, abre-se espaço para que o estudante se manifeste e traga para o ambiente acadêmico, em quaisquer das atividades que forem possíveis, sua experiência adquirida no trabalho, no estágio, ou qualquer outro contato com o mundo do trabalho.

Ademais, tem-se recorrido à prática de escutas pedagógicas, de estímulo aos estudantes à participação na CPA, no PDI e nos Colegiados de curso, abertura de Empresa Júnior, Constituição de Diretórios Acadêmicos, dentre outros, como forma de expansão do ambiente de ensino-aprendizagem tanto no âmbito da formação específica como na formação humana e política.

O curso segue viés para a formação cidadã do IFMG que inclui entre algumas das principais atividades, além da parte técnica do profissional, as atividades de educação ambiental, educação em direitos humanos, educação étnica racial, entre outras abordagens que formam um cidadão crítico e fomentador da inclusão social e do respeito à diversidade. Busca formar profissionais comprometidos com o desenvolvimento sustentável, com o meio ambiente e que possuam uma visão empreendedora. Vale ressaltar, no entanto, que esses procedimentos estarão em constante atualização, pois o conhecimento é dinâmico, assim como o desenvolvimento da sociedade e das tecnologias do ensino. Nesse sentido tem sido adotado procedimentos como:

- Trabalhos e avaliações interdisciplinares, que possibilitem na aprendizagem dos conhecimentos específicos de algumas áreas ou disciplinas de forma integrada;
- Visitas técnicas, para romper as barreiras da sala de aula e possibilitar ao estudante o conhecimento da realidade do mundo de trabalho;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

- Estudos de casos, a fim de estimular o pensamento crítico e a tomada de decisão por meio de cenário da realidade do mercado;
- Uso de diferentes estratégias didático-metodológicas (seminários, debates, atividades em grupo, atividades individuais, projetos de trabalho, estudos dirigidos, atividades práticas e outras) como atividades avaliativas;
- Utilização de recursos tecnológicos para subsidiar as atividades pedagógicas;
- Utilização de técnicas flexíveis de planejamento, prevendo mudanças e rearranjos futuros, em função da melhoria no processo de aprendizagem.
- Realização de palestras e oficinas tendo como foco a inovação tecnológica e outros temas pertinentes ao curso como: logística reversa, sustentabilidade e consumo, dentre outros.
- Participação dos estudantes em feiras de empreendedorismo e mostras científicas.

O curso conta com ações determinadas no PDI como fortalecimento e aperfeiçoamento dos programas de monitoria, tutoria e acompanhamento pedagógico, com incorporação de tecnologias digitais e de metodologias de ensino a distância, com a finalidade de minimizar a deficiência dos alunos ingressantes, notadamente daqueles oriundos de escolas públicas e em situação de vulnerabilidade social.

A construção do conhecimento é feita com a integração das aulas teóricas com diversas atividades promovidas pelo IFMG *campus* Sabará que incluem, principalmente, as ações de pesquisa e extensão, monitorias, visitas técnicas e estudos de casos em empresas da cidade de Sabará e região metropolitana de Belo Horizonte.

O professor terá como foco a elaboração de aulas que levem a motivação e o despertar do conhecimento dos alunos para discussão das práticas gerenciais presentes nas organizações contemporâneas.

Os conhecimentos que levam a prática da cidadania serão inseridos ao contexto de trabalho nas disciplinas ministradas de forma que os alunos reflitam e construam um



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

conhecimento das áreas gerenciais baseados na ética, na sustentabilidade, no respeito à diversidade de raça e gênero e no respeito ao meio ambiente.

Assim, dentro da concepção de uma visão holística, procurar-se-á formar cidadãos conscientes de suas responsabilidades no desenvolvimento das organizações e da sociedade.

8.1.5. Prática profissional

A construção do conhecimento no curso é permeada por múltiplas abordagens pedagógicas que inclui tanto a exposição de conhecimento por parte do docente em sala de aula como a participação dos discentes no processo de ensino e aprendizagem.

Diretamente, em sala de aula o professor e estudante convivem em uma rotina dinâmica que é iniciada com o planejamento da disciplina, com uma ementa arrojada e constantemente revisada com o apoio de docentes da área para que o curso esteja sempre sintonizado com as demandas tecnológicas e do mercado de trabalho. A partir do plano de ensino, é construído o plano de aula que possibilita ao estudante conhecer o conteúdo abordado na disciplina, as atividades, tarefas, trabalhos em grupo e outras atividades que exigirão sua participação. Assim, o estudante é incluído como protagonista na geração do conhecimento pareado com o professor, reduzindo sua passividade no processo de ensino e aprendizagem.

De acordo com as Diretrizes dos Cursos Técnicos Integrados do IFMG *campus* Sabará, deve-se desenvolver um trabalho interdisciplinar durante o ano letivo, com cada uma das turmas do Curso Técnico em Eletrônica.

Caberá ao Conselho de Classe definir, ao início de cada ano letivo, as diretrizes para o projeto interdisciplinar a ser realizado no ano corrente. Essas diretrizes deverão contemplar o tema, a justificativa, os objetivos e um plano de ação, onde serão elencadas as principais atividades a ser realizadas, com as respectivas datas e responsáveis.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

Além disso, a interdisciplinaridade deve ser desenvolvida através do fomento às atividades de extensão e das próprias disciplinas que envolvam a participação de alunos e professores das diversas áreas em projetos de apoio às micro e pequenas empresas do município e também à sociedade sabarense como um todo.

Em consonância com a realidade local, devem ser desenvolvidos projetos que envolvam interesses da comunidade no desenvolvimento social e ambiental do município. A intenção é de que, a partir das experiências já desenvolvidas, haja um crescimento gradativo da criação e execução de projetos que utilizem os conhecimentos adquiridos em sala de aula. Tais conhecimentos servirão como ferramenta inicial para criação de ideias de situações concretas que demandem investigação mais aprofundada para seu devido conhecimento e catalogação.

Desta forma, são criadas situações que permitem a construção de soluções inovadoras a partir dos conhecimentos de sala de aula e das informações concretas levantadas, propiciando, por fim, o crescimento social e econômico local. Vale salientar que o trabalho interdisciplinar deve garantir a aprendizagem dos conteúdos escolares de forma integrada, mas sem perder de vista as especificidades de cada componente curricular. Assim, deverá abarcar o maior número possível de disciplinas ofertadas no ano de sua realização.

O ambiente de ensino do curso também é influenciado pelas diversas atividades de ensino, pesquisa e extensão que são desenvolvidas no IFMG *campus* Sabará. A exemplo destas atividades tem-se:

Visitas Técnicas: são atividades de ensino realizadas em ambiente externo ao *campus* e tem como principal objetivo promover a integração entre o conteúdo teórico adquirido pelos alunos em sala de aula e a vivência prática do mercado de trabalho, propiciando ao estudante a oportunidade de aprimorar a sua formação profissional e pessoal. As visitas técnicas são planejadas e conduzidas tanto pelos docentes envolvidos no curso, quanto pelos discentes.

Mostra Profissional: é um evento que ocorre anualmente no *campus* e tem como objetivo apresentar à comunidade sabarense os objetos de estudo, os campos de atuação,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

as perspectivas do mercado de trabalho e o perfil dos profissionais referentes aos cursos ofertados no *campus*. Desta forma, a mostra permite que potenciais candidatos ao curso possam conhecer melhor seu enfoque, sanando possíveis dúvidas a respeito da futura escolha profissional. Apesar de ser organizada por uma comissão interna, a mostra conta com a participação de alunos e ex-alunos, de gestores e outros profissionais do mercado de trabalho, que são convidados a dividir suas experiências e percepções do curso, de forma estreitar o diálogo entre a comunidade externa e acadêmica.

Semana da Ciência e Tecnologia: a semana C&T também é um evento aberto ao público que ocorre anualmente nos *campi*. O evento reúne discentes, docentes e técnicos dos *campi* na organização e ministração de minicursos, seminários, debates e conferências que abordam aspectos culturais, científicos e tecnológicos da temática definida a cada ano. Na semana C&T também é organizada a mostra tecnológica onde os alunos apresentam os projetos desenvolvidos nas disciplinas com o objetivo de demonstrar na prática o conhecimento aprendido em sala de aula. Outro evento da C&T é a feira de empreendedorismo que tem como objetivo fomentar a prática empreendedora entre os alunos dos cursos técnicos e superiores. As atividades desenvolvidas na semana C&T permitem que os discentes: (i) participem do processo de concepção, planejamento e execução de um evento; (ii) contemplem o conhecimento teórico adquirido em sala de aula no projeto e na execução de um evento científico; (iii) levantem fundos para realização de atividades acadêmicas de interesse individual/coletivo e que não façam parte das atividades subsidiadas pela instituição, como eventuais visitas técnicas e formatura;

Semana da Extensão: a semana de extensão é um evento anual, assim como na semana C&T, são ofertados diversos minicursos e oficinas, abertos à comunidade externa e acadêmica. Entretanto, por ser um evento organizado nas férias escolares, a semana de extensão também tem como objetivo reaproximar os discentes da instituição durante este período.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

8.1.6. Estágio supervisionado

O estágio supervisionado não é de caráter obrigatório. O aluno que optar por sua realização deverá escolher um docente para acompanhá-lo e orientá-lo durante a sua execução. O estágio não obrigatório poderá ser desenvolvido em qualquer semestre do curso e não possui carga horária mínima.

As orientações sobre o estágio deverão ser requeridas pelo discente junto a Coordenação de Extensão e Relações Institucionais do *campus*.

As regras de orientação e avaliação serão regidas pelo Regulamento Geral de Estágios do IFMG (Resolução nº 07, de 19 de março de 2018).

8.1.7. Atividades complementares

Entende-se por atividade complementar, toda atividade extraclasse desenvolvida pelo discente e que complemente sua formação técnica, humana ou cidadã, a saber, monitoria, projetos de pesquisa e extensão, iniciação à docência, estágio, participação em seminários, palestras, simpósios, congressos, minicursos, oficinas e outras consideradas pelo colegiado de curso.

De acordo com as Diretrizes dos Cursos Técnicos Integrados do IFMG *Campus Sabará*, de 18 de setembro de 2014, os alunos do curso Técnico em Eletrônica deverão cumprir um total de 100 (cem) horas em atividades complementares.

As atividades propostas pelos docentes e instituição poderão ser realizadas ao longo do período de duração do curso nos dias letivos sem ministração de aulas, excetuando projetos que sejam de natureza simultânea as aulas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

Para que as atividades complementares sejam consideradas no histórico escolar, toda documentação comprobatória deverá ser entregue pelo aluno à secretaria de controle e registro acadêmico, atendendo as datas previstas no calendário escolar.

Dentre as atividades complementares, o IFMG *campus* Sabará mantém duas categorias de monitoria: voluntária e remunerada. Ambas são desenvolvidas por alunos do próprio curso que já tenham cursado a disciplina em anos anteriores e que tiveram aproveitamento satisfatório e aprovação em seleção feita a partir de edital ou comunicação interna especificamente publicados para esse fim.

O acompanhamento das disciplinas através de monitoria é indispensável para a formação do discente e contribui para a recuperação daqueles que possuem maior dificuldade de aprendizagem.

Os editais com a descrição das exigências são divulgados pela Coordenação de Extensão. Os alunos interessados deverão se informar na secretaria da escola ou pelo site do *campus*, a fim de obter todos os dados de que necessitam para se inscrever.

Além disso, atividades de iniciação à pesquisa podem ser exercidas tanto voluntariamente, quanto mediante a concessão de bolsas de Iniciação Científica providas por órgãos financiadores. As atividades destinam-se a estudantes de cursos de graduação e de cursos técnicos que se proponham a participar, individualmente ou em equipe, de projeto de pesquisa desenvolvido por pesquisador qualificado, que se responsabiliza pela elaboração e implementação de um plano de trabalho a ser executado com a colaboração do discente.

Também se destaca o programa de bolsas de caráter socioeconômico, que é oferecido pelo IFMG *campus* Sabará para alunos carentes, os quais são selecionados pela Coordenadoria de Assistência Estudantil para realizarem funções em diversos setores da instituição, preferencialmente voltados para a sua formação profissional.

Por outro lado, os projetos de extensão são desenvolvidos pelo IFMG *campus* Sabará com o objetivo de possibilitar a inserção dos estudantes na realidade regional, buscando sua formação profissional e humanística. A Coordenação de Extensão e Relações Institucionais do *campus* Sabará é responsável pela administração do programa.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

Além dessas, podem ser consideradas atividades complementares estágios e outras apreciadas pelo colegiado de curso.

Enfim, outras atividades consideradas relevantes para a formação do estudante poderão ser autorizadas pelo Colegiado de Curso, visando a complementação dos conhecimentos e aprimoramento da atividade profissional.

Atividades Complementares (AC) - Atividades Acadêmico-Científico-Culturais	
Tipos de atividades para validação pelo professor responsável e aprovação no colegiado do curso	Limite de CH aceita
Participação em congressos, seminários, conferências, palestras, fóruns, workshops e atividades institucionais (desde que afins com seu curso ou indicadas pela coordenação).	50 horas
Participação em cursos virtuais, com temas relacionados ao seu curso.	30 horas
Participação em cursos diversos, minicursos e oficinas presenciais relacionadas às disciplinas ou da área de interesse do estudante, desde que sejam pertinentes ao seu curso.	50 horas
Intercâmbio cultural.	60 horas
Ações voluntárias de Responsabilidade Social, desenvolvidas junto a organizações privadas, públicas ou não-governamentais.	30 horas
Monitoria e tutoria.	60 horas
Estágio ou emprego na área.	40 horas
Visitas Técnicas Institucionais	36 horas
Disciplinas cursadas fora da grade curricular, no IFMG ou em outras instituições de ensino, e que não são contempladas no currículo.	60 horas
Representação estudantil.	30 horas
Participação em grupos de estudo sob supervisão de servidores do IFMG.	15 horas
Participação em Iniciação Científica.	80 horas
Participação em projetos de ensino.	30 horas
Participação em projetos de extensão.	80 horas
Publicação de artigos de cunho científico.	30 horas
Apresentação de trabalhos em eventos acadêmicos.	30 horas
Participações em eventos como palestrante, organizador e conferencista.	30 horas
Participação em sessões de cinema, óperas, teatro e outras atividades artísticas.	12 horas
Carga horária total exigida	100 horas

O discente deverá cumprir 100 horas em atividades complementares que deverão ser cumpridas durante o período de matrícula do discente no curso atual desta instituição (da matrícula à conclusão). As formas de comprovação serão: atestados, declarações, certificados ou qualquer outro documento idôneo os quais precisam ter assinatura do responsável.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

8.1.8. Trabalho de conclusão de curso (TCC)

Não haverá a exigência de elaboração e/ou apresentação de trabalho de conclusão de curso como requisito para a conclusão do Curso Técnico em Eletrônica Integrado ao Ensino Médio.

8.2. Apoio ao discente

O IFMG realiza ações de apoio ao discente, através do Programa de Assistência Estudantil PAE. O PAE configura-se num conjunto de princípios e diretrizes que orientam o desenvolvimento de ações capazes de democratizar o acesso e a permanência dos estudantes. Tem como objetivos:

- Minimizar os efeitos das desigualdades sociais e regionais e favorecer a permanência dos estudantes no Instituto, até a conclusão do respectivo curso;
- Diminuir a evasão e o desempenho acadêmico insatisfatório por razões socioeconômicas;
- Reduzir o tempo médio de permanência dos estudantes entre o ingresso e a conclusão do curso;
- Inserir os alunos em atividades culturais e esportivas como complemento de suas atividades acadêmicas; e
- Contribuir para a inclusão social pela educação.

O Programa de Assistência Estudantil do IFMG subdivide a concessão de benefícios em categorias:

- de caráter socioeconômico: auxílio financeiro que tem por finalidade minimizar as desigualdades sociais e contribuir para a permanência dos estudantes no IFMG.;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

- de mérito acadêmico: programa de apoio didático que consiste na concessão de bolsas monitoria para estudantes de cursos superiores selecionados por mérito acadêmico, com o objetivo de proporcionar aos estudantes suporte-didático-pedagógico para a superação de dificuldades nas disciplinas iniciais dos respectivos cursos;
- de complemento das atividades acadêmicas como seguro escolar, assistência à saúde, práticas culturais, esporte, visitas técnicas., participação em eventos e apoio aos estudantes com necessidades educacionais específicas.

O *campus* Sabará possui ainda o Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas - NAPNEE, que é o núcleo de assessoramento que articula as ações de inclusão, acessibilidade e atendimento educacional especializado. Tem como público-alvo os alunos com necessidades educacionais específicas: alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental e sensorial; alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento das relações sociais, da comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com Transtorno do Espectro Autista; alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento, isoladas ou combinadas, nas esferas intelectual, artística e criativa, cinestésico-corporal e de liderança e os alunos com distúrbios de aprendizagem e/ou necessidades educacionais específicas provisórias de atendimento educacional.

São realizadas ações de assessoria ao corpo docente e discente da instituição, no tocante às dificuldades, problemas vivenciados pela comunidade acadêmica e desenvolvimento de potenciais, principalmente com relação aos aspectos pedagógicos (relação professor-aluno, dificuldades de aprendizagem, prática educativa, dentre outros), visando contribuir para a melhoria da qualidade do ensino, pesquisa e extensão.

O serviço de apoio ao discente é realizado primariamente pelo Núcleo de Apoio ao Educando, composto por uma pedagoga, uma assistente social e um técnico em assuntos educacionais, englobando também o programa de assistência estudantil e o Núcleo de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNEE). Complementarmente, são desenvolvidas ações pela coordenação de ensino.

O programa de assistência estudantil visa dar condições para que os alunos considerados carentes possam dar continuidade a seus estudos. Compreende benefícios voltados para aqueles que se encontram em situação de vulnerabilidade socioeconômica e tem como objetivo minimizar os efeitos das desigualdades sociais e regionais, favorecer a permanência dos estudantes no Instituto até a conclusão do respectivo curso e também diminuir a evasão e o desempenho acadêmico insatisfatório por razões socioeconômicas.

Além disso, atua com os objetivos de reduzir o tempo médio de permanência dos estudantes entre o ingresso e a conclusão do curso, inserir os alunos em atividades culturais e esportivas como complemento de suas atividades acadêmicas e contribuir para a inclusão social pela educação.

O programa de Assistência Estudantil conta com as seguintes categorias de benefícios por caráter socioeconômico (bolsa permanência, moradia, alimentação e auxílio emergencial).

Além desses benefícios, há complemento das atividades acadêmicas, tais como visitas técnicas, atividades culturais, atividades esportivas e participação em eventos. Há, também, o Seguro Saúde, o qual é assegurado a todos os estudantes regularmente matriculados em cursos presenciais no IFMG, com cobertura para o caso de morte acidental, invalidez permanente total ou parcial por acidente e também é destinado a despesas médicas, hospitalares e odontológicas.

O IFMG *campus* Sabará conta ainda com o NAPNEE (Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas), existente desde o dia 26 de março de 2012. O NAPNEE visa ações com o objetivo de garantir a acessibilidade ao *campus* e às técnicas de aprendizagem nos cursos oferecidos, contemplando as demandas específicas associadas às dificuldades locomotoras, auditivas, visuais, psicológicas ou cognitivas, referentes aos nossos discentes, docentes e técnicos.

O NAPNEE tem como objetivo estimular a cultura da educação para a convivência e aceitação da diversidade, defendendo e assegurando os direitos previstos em lei e buscando a sensibilização da comunidade acadêmica para a necessidade do acolhimento, da valorização das diferenças e da implementação de ações e práticas inclusivas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

Atualmente, a equipe do NAPNEE *campus* Sabará é composta pelos servidores, tal como descrito abaixo:

- i. Coordenador: Carlos Guilherme Cristelli Soares – Psicólogo
- ii. Membro: Helena Mara Dias Pedro – Assistente Social
- iii. Membro: Diego Oliveira Miranda – Docente
- iv. Membro: Flávio Viana Gomide – Docente
- v. Membro: Camila Cristina de Paula Pereira – Docente
- vi. Membro: Jorddana Rocha de Almeida - Pedagoga

Conta-se também com um e-mail institucional específico (napne.sabara@ifmg.edu.br), que é um elemento facilitador para a comunicação entre o NAPNEE e a comunidade discente, docente e técnica do *campus* Sabará, a fim de agilizar as tomadas de ações para garantia da acessibilidade às dependências do *campus*, bem como às técnicas docentes necessárias às demandas específicas que interferem diretamente no processo de aprendizagem.

O *campus* ainda oferece serviço de orientação educacional aos discentes através da atuação de duas servidoras que compõem o núcleo pedagógico da unidade. Para tanto, há a composição de uma escala de horários de atendimento que permite aos alunos acessar o serviço antes, durante ou depois do horário de aulas, bem como em período diurno ou noturno, caso seja necessário.

8.3. Critérios e procedimentos de avaliação

A avaliação do desempenho do discente se dará de forma contínua e cumulativa, com a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período letivo sobre os de eventuais provas finais. Em nenhuma hipótese, os instrumentos avaliativos poderão ultrapassar, isoladamente, 40% (quarenta por cento) do total distribuído em cada etapa avaliativa, exceto nas etapas de recuperação. Além disso, ao longo da etapa, deverão ser



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

garantidos, no mínimo, dois tipos diversificados de instrumentos avaliativos, tais como provas (dissertativa, objetiva, oral ou prática), trabalhos (individual ou em grupo), debates relatórios, síntese ou análise, seminários, visita técnica programada com roteiro prévio, portfólio, autoavaliação e participação em atividade proposta em sala de aula, dentre outros.

O Curso Técnico em Eletrônica, integrado ao ensino médio, será organizado em 3 (três) etapas por módulo anual, sendo distribuídos 30 (trinta) pontos na primeira etapa, 35 (trinta e cinco) pontos na segunda etapa e 35 (trinta e cinco) pontos na terceira etapa.

Poderá ser concedida revisão de avaliações escritas e de frequência, quando requerida formalmente, no prazo de 2 (dois) dias úteis após o acesso do discente à avaliação corrigida e lançamento da frequência.

O discente poderá solicitar a realização de avaliações perdidas, em segunda chamada, no prazo de até 2 (dois) dias úteis após o término do impedimento, mediante apresentação de atestado médico ou outro documento que justifique sua ausência. Caberá à Diretoria de Ensino do *campus* especificar o processo de avaliação das solicitações.

8.3.1. Aprovação

Será considerado aprovado o discente que satisfizer as seguintes condições mínimas:

- I. 75% (setenta e cinco por cento) de frequência da carga horária total do período letivo;
- II. rendimento igual ou superior a 60% (sessenta por cento) em todas as disciplinas cursadas.

Em nenhuma hipótese, será permitido o abono de faltas, salvo nos casos previstos no Decreto-Lei nº 715/1969. Nestes casos, os discentes que fizerem jus ao abono deverão fazer a solicitação junto ao Setor de Registro e Controle Acadêmico em até 2 (dois) dias úteis contados a partir da data de término do afastamento, anexando a documentação comprobatória.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

8.3.2. Recuperação

A recuperação da aprendizagem consiste de estratégias disponíveis para proporcionar a superação das dificuldades de aprendizagem vivenciadas pelos discentes durante seu percurso escolar. Para tanto, os estudos de recuperação deverão ser garantidos de forma contínua e paralela ao período letivo, sendo dever do docente estabelecer estratégias de recuperação da aprendizagem para os discentes de menor rendimento, utilizando horários de atendimento, de monitorias e tutorias, além dos horários regulares de aula.

Com relação aos aspectos quantitativos da recuperação, ao longo do período letivo, deverão estar previstas 2 (duas) recuperações parciais, sendo uma ao final da primeira etapa e outra ao final da segunda etapa, e 1 (uma) recuperação final para o discente que não alcançar o mínimo de 60% (sessenta por cento) de aproveitamento na disciplina. A recuperação final só se aplicará caso o discente obtenha, também, o mínimo de 75% (setenta e cinco por cento) da frequência global. Para fins de registro, ao final de cada processo de recuperação, será considerada a maior nota verificada entre aquelas obtidas antes e após o processo, sendo limitada a 60% (sessenta por cento) do total de pontos distribuídos no período avaliado.

8.3.3. Reprovação

Será considerado reprovado o discente que obtiver frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária total do período ou que possuir rendimento inferior a 60% (sessenta por cento), após recuperação final, em 3 (três) ou mais disciplinas.

8.3.4. Progressão parcial e estudos orientados



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

O discente que tenha sido aprovado por frequência global e reprovado por rendimento em, no máximo, 2 (duas) disciplinas dentre as cursadas no período letivo, sejam elas da mesma série/módulo ou de séries/módulos distintos, excluídas as disciplinas eletivas, terá o direito à progressão parcial, podendo prosseguir os estudos na série/módulo seguinte. Neste caso, a(s) disciplina(s) pendentes deverão ser cursadas, obrigatoriamente, no período letivo seguinte, em turmas regulares, em turmas de dependência ou na forma de estudos orientados.

Cabe à Coordenação do Curso definir a oferta dos estudos orientados, especificamente para cada disciplina, observando a pertinência e a viabilidade deste recurso, além das seguintes condições:

- I. percentual mínimo de 20% (vinte por cento) da carga horária da disciplina em encontros presenciais;
- II. horário díspar das aulas do período letivo regular do discente;
- III. mesmo Sistema de Avaliação adotado no curso regular.

8.4. Infraestrutura

8.4.1. Espaço físico

O *campus* Sabará passou a operar em sede própria desde dezembro de 2017 e com uma infraestrutura adequada para atender aos critérios do MEC.

O *campus* Sabará conta hoje com cinco andares de construção, os quais podem ser acessados, por escadas ou elevadores e estão organizados da seguinte maneira:

No andar térreo está alocada a biblioteca, o setor de Gestão de Pessoas, a Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão (DEPE), 1 copa, 5 salas de aula, um conjunto de sanitários com acessibilidade e 6 laboratórios equipados para aulas de química e física, informática, educação física, redes e manutenção, eletrônica e automação e artes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

O primeiro andar é composto por 2 laboratórios de informática, 1 laboratório de biologia, 1 salão para reuniões aberto, 11 gabinetes de docentes, 1 sala da Direção Geral, 1 sala para reuniões fechada, 1 sala do Núcleo de Apoio ao Educando (NAE), 1 sala de serviços de TI, 1 sala de comissões permanentes, 1 sala de enfermaria, 1 sala de Almoarifado, 4 salas de aula e 1 sala para o Registro e Controle Acadêmico (RCA).

O segundo andar é composto pela sala da Direção de Administração e Planejamento (DAP), 3 laboratórios (informática, projetos e de cozinha experimental), 4 salas de aula, 1 auditório e 1 espaço de convivência.

O quarto e quinto andar somam 20 salas de aula, as quais ainda não estão sendo usadas, por não serem necessárias ao bom funcionamento das atividades ofertadas no *campus*.

Além das aulas nos laboratórios de informática, os alunos do curso terão disciplinas práticas nos laboratórios de Eletrônica e Acionamentos, Física, Controle e Automação.

8.4.1.1. Laboratório(s) de informática

Equipamento	Quantidade
Computadores – Laboratório de Informática 1	40
Computadores – Laboratório de Informática 2	40
Computadores – Laboratório de Informática 3	40



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

No início de cada semestre letivo, coincidente com o período de férias escolares, e por ocasião da realização do plano de metas da instituição, são formalizadas as solicitações de atualizações tecnológicas dos equipamentos. Nesse período é realizada a instalação de todos os *softwares* necessários para as aulas previstas durante o semestre. A manutenção preventiva dos equipamentos é feita de forma sistemática e durante todo o período letivo.

8.4.1.2. Laboratório(s) específico(s)

Em adicional aos conhecimentos teóricos apresentados em sala de aula, o aluno do curso irá realizar atividades práticas nos laboratórios do *campus*, proporcionando assim uma formação ampla e mais versátil. Os laboratórios irão aproximar o aluno com possíveis áreas de atuação profissional de Técnico em Eletrônica.

Laboratório de Eletrônica e Acionamentos Elétricos:

Equipamento	Quantidade
Capacímetro digital	1
Fonte de Alimentação Simétrica DC Digital	10
Gerador de sinais	10
Motor de indução assíncrono trifásico	1
Inversor de Frequência	10
Multímetro Digital	20
Osciloscópio Digital	10

Laboratório de Controle e Automação:

Equipamento	Quantidade
Bancada Pneumática com válvulas, atuadores e componentes pneumáticos.	2
Controladores Lógicos Programáveis	4
Sensor capacitivo	5
Sensor indutivo	5
Sensor Ultrassônico para medição de nível	5
Sensor de pressão	2
Termopar modelo pt100	5



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

Laboratório de Física:

Equipamento	Quantidade
Maleta com kit didático para aulas experimentais	4

8.4.1.3. Biblioteca

A biblioteca do *campus* fica localizada no térreo do prédio didático, ocupando uma área de aproximadamente 330 m², podendo ser acessada através do pátio, do elevador ou escadas.

Ao adentrar na área da biblioteca o usuário encontrar um hall de 36 m² onde estão alocados 56 escaninhos com chaves, para guarda temporária dos seus pertences. Em seguida tem-se uma ilha de atendimento com 5,6m² que separa o hall do salão principal. Observando o salão principal encontra-se a área de estudos e pesquisas e a área do acervo. A primeira com 115m², mobiliada com duas estações para pesquisas com computador e acesso à internet e 18 baias individuais, para estudos, com bancada e cadeira e a segunda com 172m².

Aos fundos do salão principal, existem, duas saletas, uma para guarda de parte do acervo e documentos do setor, cuja medida é de 9m² e a segunda com 17m² é dedicada para estudos coletivos, mobiliada com 3 jogos de mesas de reunião com 4 cadeiras.

Quanto ao acervo, existem pelo menos 1.100 títulos físicos e pelo menos 220.000 virtuais, sendo estes últimos das bibliotecas virtuais “Universitária” e “ProQuest Ebook Central”. O IFMG também mantém contrato com o Portal de Periódicos da CAPES, sendo possível o acesso a periódicos atualizados e de qualidade.

Na biblioteca trabalham quatro servidores, sendo um bibliotecário e três auxiliares, os quais mantém o atendimento ao público interno e externo de segunda a sexta-feira, de 07h00min às 21h00min.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

8.4.1.4. Tecnologia de informação e comunicação – TICs no processo de ensino-aprendizagem

Diversas tecnologias de informação e comunicação (TICs) são utilizadas no processo de ensino e aprendizagem do curso. Entre as finalidades da utilização das TICs podem-se destacar a consolidação e disseminação do conhecimento.

Tabela 1 - Principais TICs utilizadas.

TICs	Descrição
Access	<i>Software</i> de gerenciamento de dados capaz de armazenar e consultar informações em amplos bancos de dados.
Arena	<i>Software</i> de simulação à eventos discretos, capaz de representar e simular a dinâmica de sistemas reais através de modelos computacionais.
Bizagi	Ferramenta para criação de mapas mentais, fluxogramas e diagramas.
Classroom	Plataforma online da Google que facilita comunicação entre discentes e docentes. A ferramenta fornece um ambiente para postagem de atividades avaliativas, material educativo, recados, discussão de dúvidas, marcação de entregas, e iteração entre discentes e docentes.
DIA	Aplicativo para desenho de diagramas.
Excel	<i>Software</i> para criação e edição de planilhas eletrônicas, que inclui várias funcionalidades para realização de cálculos matemáticos e criação de tabelas e gráficos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

FRITZING	Software para criação de circuitos eletrônicos e layout para produção de PCB.
Geogebra	Aplicativo de matemática que combina conceitos de geometria e álgebra. Utilizado para traçado de gráficos.
Google Drive	Ferramenta de armazenamento, sincronização e compartilhamento da Google, baseada no conceito de computação na nuvem. Permite que usuários acessem seus arquivos de qualquer dispositivo eletrônico conectado à internet.
Google Forms	Ferramenta do pacote de aplicativos da Google que permite a criação, edição e envio formulários online. A ferramenta também dispõe de ambiente para análise das respostas obtidas.
Latex	Ambiente para criação e formatação de textos técnicos e acadêmicos. O Latex dispõe de vários modelos para formatação de textos de acordo com as normas da ABNT, ou segundo modelos exigidos por congressos, revistas e jornais científicos.
Logware	<i>Software</i> com diversos módulos para análise e resolução de problemas logísticos como previsão de demanda, roteirização de veículos, localização de facilidades, gestão de estoques e layout de armazéns.
MS Project	<i>Software</i> utilizado para gestão de projetos, facilita a gestão de tempo e recursos humanos e materiais.
Power Point	<i>Software</i> utilizado para criação, edição e exibição de apresentações animadas.
Prezi	<i>Software</i> utilizado para criação, edição e exibição de apresentações animadas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

PROTEUS	Software para simulação de circuitos eletrônicos e criação de layout para produção de PCB.
Python	Linguagem de programação orientada a objetos, utilizada para simulação de hipóteses.
Tubino LSSP 1 a 3	<i>Software</i> com diversos módulos para análise e resolução de problemas logísticos como previsão de demanda planejamento estratégico da produção.
Word	<i>Software</i> utilizado para criação e formatação de textos técnicos e acadêmicos.

As TICs permitem a execução adequada do PPC, garantindo a acessibilidade digital e comunicacional, promovendo a interatividade entre docentes e discentes, assegurando o acesso a materiais ou recursos didáticos e possibilitando experiências diferenciadas de aprendizagem.

As TICs não abordadas nas disciplinas obrigatórias poderão ser abordadas nas disciplinas previstas no conjunto de disciplinas optativas da matriz curricular corrente. A definição do conteúdo programático e das ferramentas abordadas nestas disciplinas podem partir da identificação de demandas latentes levantadas pelos discentes, docentes, servidores ou membros da comunidade externa.

8.4.3. Acessibilidade

O *campus* Sabará é um prédio recém-construído e planejado de acordo com as normas constantes na ABNT NBR 9050/04, dando-se preferência para o desenho universal no que diz respeito ao acesso às dependências do prédio e salas de aula, com rampas de acesso e elevadores. Além disso, os parâmetros antropométricos são atendidos, na medida em que as maçanetas e acessos aos elevadores estão em um nível



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

de altura facilmente manuseável por um cadeirante; as lousas, os bebedouros e balcões de atendimento encontram-se em altura compatível com a especificação da referida NBR; e todas as escadas possuem corrimão em duas alturas. A biblioteca é acessível e respeita as medidas de distância entre as prateleiras para locomoção de cadeirantes e também as alturas especificadas para utilização de mesa individual de estudos. Em todos os andares do prédio existem banheiros acessíveis e com entrada independente a pessoas com deficiência. O piso e a sinalização tátil encontram-se no projeto do prédio e serão instalados em breve.

O *campus* conta também com o apoio de uma intérprete de Língua de Sinais que faz a mediação na comunicação com pessoas surdas, além disso, tal profissional oferece cursos de LIBRAS para alunos e servidores do *campus*, de forma a difundir e ampliar o número de pessoas que poderão se comunicar com surdos nesse local.

Atualmente, o NAPNEE é formado por onze servidores, dentre eles, assistente social, docentes de áreas diversas, intérprete de língua de sinais, psicólogo, técnica em assuntos educacionais e técnico administrativo. Periodicamente são realizadas reuniões para discutir casos de alunos com necessidades educacionais específicas e propor soluções para diminuir ou acabar com as barreiras arquitetônicas, atitudinais, comunicacionais ou pedagógicas. É de responsabilidade do NAPNEE, ainda, orientar setores estratégicos e dirigentes do *campus* na definição de prioridades de ações em relação à inclusão, na aquisição de equipamentos e *softwares* de tecnologia assistiva e outros materiais didático-pedagógicos. O núcleo é responsável por acompanhar a vida acadêmica de estudantes com necessidades educacionais específicas, desde a formulação do edital para sua entrada até a conclusão do curso, garantindo sempre que as condições de permanência e sucesso acadêmico estejam sendo satisfeitas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

8.5. Gestão do Curso

8.5.1. Coordenador de curso

Ao Coordenador de curso, eleito conforme regulamentação do Conselho Acadêmico do *campus* compete as atribuições estabelecidas no Regulamento de Ensino dos Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IFMG.

O quadro abaixo apresenta as informações sobre o Coordenador do curso Técnico em Eletrônica:

Nome:	Erick Fonseca Boaventura
Portaria de nomeação e mandato:	Portaria nº 119 de 22 de dezembro de 2016
Regime de trabalho:	40h (DE)
Carga horária destinada à Coordenação	10h / semana
Titulação:	Especialista em Engenharia Elétrica; em Docência na Educação Profissional e Tecnológica; e na Engenharia de Segurança do Trabalho. Graduado em Engenharia de Produção
Contatos (telefone / e-mail):	(33)98428-8259 / coordeleetro.sabara@ifmg.edu.br / erick.fonseca@ifmg.edu.br



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

8.5.2. Colegiado de curso

Ao Colegiado de curso, composto e eleito conforme regulamentação institucional complementada pelo Conselho Acadêmico do *campus* compete as atribuições estabelecidas no Regulamento de Ensino dos Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IFMG.

O quadro abaixo apresenta as informações sobre o Colegiado do curso Técnico em Eletrônica:

Nome	Função no Colegiado	Titular / Suplente
Erick Fonseca Boaventura Daniel Neves Rocha	Coordenador do Curso Coordenador do Curso substituto	Titular Suplente
Daniel Neves Rocha	Representante do corpo docente da área específica	Titular
Raquel Aparecida S. R. Franco Felipe Oliveira Luzzi Bruno Alves Marques Débora Silva Veloso Maria Aparecida Dias Venâncio	Representante do corpo docente das demais áreas	Titular Titular Suplente Suplente Suplente
Gabriela Carolina Santos Lima de Oliveira Laís Lopes Silva Ana Laura Santos do Nascimento João Pedro Santos Félix	Representante do corpo discente	Titular Titular Suplente Suplente
Ivone Rosa Ferreira de Sá Érica Melanie Ribeiro Nunes	Representante da Diretoria de Ensino e dos Técnicos administrativos	Titular Suplente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

8.6. Servidores

8.7.1. Corpo docente

Nome	Titulação	Áreas de atuação no Curso	Regime de Trabalho
Aline Campos Figueiredo	Graduação em Administração. Especialização em Gestão Estratégica de Pessoas. Mestrado em Administração. Doutoranda em Administração.	Gestão e Negócios	40h DE
Bruno Alves Marques	Graduação em Licenciatura Plena em Matemática. Mestrando em Matemática.	Matemática	40h DE
Bruno Nonato Gomes	Graduação em Sistemas de Informação. Mestrado em Engenharia Elétrica. Doutorado em Engenharia Elétrica.	Informática e Comunicação	40h DE
Carlos Alexandre Silva	Graduação em Matemática Computacional. Mestrado em Modelagem Matemática e Computacional. Doutorado em Ciência da Computação e Matemática Computacional.	Informática e Comunicação	40h DE
Carlos Alberto Severiano Júnior	Graduação em Ciência da Computação. Mestrado em Engenharia Elétrica. Doutorando em Engenharia Elétrica.	Informática e Comunicação	40h DE
Cristiane Norbiato Targa	Graduação em Informática. Mestrado em Ciência da Computação.	Informática e Comunicação	40h DE
Daniel Bruno Fernandes Conrado	Graduação em Ciência da Computação. Mestrado em Ciências da Computação.	Informática e Comunicação	40h DE
Daniel Neves Rocha	Graduação em Engenharia Mecânica com Ênfase em Mecatrônica. Mestrado em Mecânica. Doutorado em Engenharia Mecânica.	Controle e Processos Industriais	40h DE
Débora Silva Veloso	Graduação em licenciatura em Matemática. Mestrado em Educação Matemática.	Matemática	40h DE



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

Diego Oliveira Miranda	Graduação em Engenharia Metalúrgica e Materiais. Mestrado em Engenharia de Materiais. Doutorado em Engenharia Metalurgia.	Controle e Processos Industriais	40h DE
Eliza Antônia de Queiroz	Graduação em Economia. Mestrado em Economia. Doutorado em Economia.	Gestão e Negócios	40h DE
Estela Maria Perez Diaz	Graduação em Engenharia de Produção. Mestrado em Engenharia de Produção. Doutorado em Engenharia em Saneamento, Meio Ambiente, Recursos Hídricos.	Gestão e Negócios	40h DE
Erick Fonseca Boaventura	Técnico em Eletroeletrônica. Graduação em Engenharia de Produção. Especialização em Engenharia de Segurança do Trabalho. Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica. Especialização em Engenharia Elétrica.	Controle e Processos Industriais	40h DE
Felipe de Oliveira Luzzi	Graduação em Física Licenciatura. Especialização em Gestão de Projetos Educacionais. Mestrando em Ensino de Ciências.	Física	40h DE
Gabriel Felipe Cândido Novy	Graduação em Ciência da Computação. Mestrado em Informática.	Informática e Comunicação	40h DE
Kênia Carolina Gonçalves	Graduação em Ciência da Computação. Mestrado em Ciência da Computação.	Informática e Comunicação	40h DE
Mateus do Nascimento	Graduação em Licenciatura em Matemática. Especialização em Docência na Educação a Distância. Mestrado em Matemática	Matemática	40h DE
Raquel Aparecida Soares Reis Franco	Graduação em Letras. Graduação em Pedagogia. Mestrado em Educação Tecnológica. Doutorado em Educação.	Letras	40h DE
Renato Miranda Filho	Graduação em Engenharia de Computação. Mestrado em Ciência da Computação. Doutorando em Ciências da Computação.	Informática e Comunicação	40h DE
Ricardo Machado Rocha	Bacharel em Língua	Letras	40h DE



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

	Portuguesa e Língua Latina Mestre em Linguística. Doutorado em Linguística.		
--	---	--	--

8.6.2. *Corpo técnico-administrativo*

NOME	TITULAÇÃO	CARGO	REGIME DE TRABALHO
Alessandra Patrícia Morais da Silva	· Graduação em Administração	Auxiliar em Administração	40 h.
Bruno Teixeira de Carvalho	· Tecnologia em Redes de Computadores	Técnico de Laboratório	40 h.
Carlos Guilherme Cristelli Soares	· Mestrado em Psicologia · Graduação em Psicologia	Psicólogo	40 h.
César Moreira	· Mestrado em Ciência da Informação · Pós-Graduação Educação à Distância e Gestão Escolar. · Graduação em Biblioteconomia e	Bibliotecário	40 h.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Burity, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

	Tecnologia em Gestão da Qualidade.		
Cleide Janine Jardim	· Graduação em Geografia	Assistente de Alunos	40h
Cíntia Letícia Cruz Saraiva	· Graduação em Letras	Técnica em Arquivo	40 h.
Deborah Leão Sousa Silva	· Mestre em Educação · Tecnologia em Recursos Humanos	Recursos Humanos	40 h.
Éder Aguiar Mendes de Oliveira	· Mestrado em História da Educação · Especialização em História e Cultura Mineira · Graduação em História	Assistente de alunos	40 h
Édson dos Reis Cachoeira	· Pós-graduação em Direito Administrativo · Graduação em Gestão Pública	Assistente em Administração	40 h.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

Érica Cardoso Goulart	· Graduação em História	Auxiliar de Biblioteca	40 h.
Érica Melanie Ribeiro Nunes	· Mestrado em Ciência da Informação · Especialização em Práticas Educativas Inclusivas. · Graduação em História.	Técnico em Assuntos Educacionais	40 h.
Flávio Roberto Nicolau de Mendonça	· Técnico em Secretariado	Técnico em Secretariado	40 h.
Genivaldo de Azevedo	· Pós-Graduação em Administração Pública. · Graduação em Administração.	Assistente em Administração	40 h.
Glábia Dutra	· Tecnóloga em Gestão Pública	Auxiliar em Administração - Coordenadora de compras e licitações	40h.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Bunitis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

Glauco Douglas Moreira	<ul style="list-style-type: none">· Graduação em Tecnologia em Redes de Computadores	Técnico em Informática	40 h.
Helena Mara Dias Pedro	<ul style="list-style-type: none">· Mestrado em Política Social· Especialização em Planejamento e gestão de políticas sociais.· Graduação em Serviço Social.	Assistente Social	40 h.
Kelly Cristina de Oliveira Lima	<ul style="list-style-type: none">· Pós-Graduação em Enfermagem em UTI· Graduação em Educação Profissional na área de saúde.	Enfermeira	40 h.
José Marcello Salles Giffoni (Diretor da DEPE)	<ul style="list-style-type: none">· Pós-Doutorado em Educação Profissional· Doutorado, Mestrado e Graduação em História.	Técnico em Assuntos Educacionais	40 h.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

Luzia Maria dos Santos Pires	· Graduação em Secretariado	Assistente em Administração	40 h.
Márcia Basília de Araújo	· Doutoranda em Educação · Mestrado em Educação · Especialização em PROEJA · Graduação em Pedagogia	Pedagoga	40 h.
Paulo Henrique Otoni Ribeiro	· Doutorando em Estatística · Mestre em Sistemas de Informação · Tecnologia de Redes e Sistemas de Informação	Analista de TI	40 h.
Pedro Henrique Tafas Duque	· Graduado em Gestão Pública.	Assistente em Administração	40 h.
Simone Barbosa Andrade	· Graduação em Letras	Auxiliar de Biblioteca	40 h.
Tiago Pereira da Silva	· Graduando em Cinema de Animação	Assistente de Biblioteca	40 h.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

8.7. Certificados e diplomas a serem emitidos

Ao aluno que concluir, com êxito, todos os componentes curriculares exigidos no curso, obtendo aproveitamento mínimo de 60% (sessenta por cento) de todas as disciplinas e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária do período letivo, será concedido o Diploma de Técnico em Eletrônica, com validade em todo o território nacional.

9. AVALIAÇÃO DO CURSO

A avaliação do curso é realizada pelo Colegiado que se reúne periodicamente conforme regimento interno. O colegiado procura discutir/verificar a titulação adequada dos docentes que atuam diretamente no curso, os índices de evasão discente, as políticas de ensino, os projetos e os conteúdos programáticos que sejam capazes de oferecer um curso diferenciado e que buscam estar em consonância com o mercado de trabalho.

A dinâmica do processo de planejamento aborda a definição de objetivos, metas e ações, levando em consideração as características da instituição e autoavaliações anteriores. São realizadas reuniões envolvendo a direção acadêmica e seus órgãos colegiados para a definição das linhas gerais do processo de avaliação institucional, em conformidade ao relato do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

A autoavaliação realizada pela CPA funciona como uma ferramenta de suporte ao cenário situacional da instituição, tornando-se referência às práticas do IFMG *campus* Sabará para o acompanhamento do cotidiano escolar e possíveis melhorias das práticas pedagógicas realizadas pelo *campus*. Esse instrumento de avaliação contribui para que sejam diagnosticados pontos críticos e oportunidades para suporte à gestão e implementação de melhorias ao longo do desenvolvimento das atividades pedagógicas realizadas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

O projeto aqui proposto apoia-se nas orientações e exigências contidas nos documentos do SINAES e da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES, supracitados. Reconhece-se que é uma obrigatoriedade para cursos superiores, mas ele também é aplicado nos cursos técnicos, tencionando mensurar a qualidade das atividades acadêmicas do *campus* Sabará em sua integralidade.

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esse PPC é um instrumento de planejamento e acompanhamento das atividades desenvolvidas no curso Técnico em Eletrônica, curso esse inserido no eixo tecnológico de Controle e Processos Industriais, ofertado na modalidade integrada, com 35 vagas por processo seletivo em horário de funcionamento integral (manhã e tarde), duração de 3 anos e carga horária total de 3310 horas.

O objetivo geral do curso é formar profissionais-cidadãos, com habilitação técnica de nível médio, capazes de desempenhar suas atividades profissionais com consciência humanística, ética e responsabilidade social na área de Eletrônica.

Mais especificamente, o curso técnico em Eletrônica na modalidade integrada do IFMG *campus* Sabará tem em vista formar profissionais que atuem junto a indústrias, laboratórios, empresas de telecomunicações e de produtos eletrônicos em geral na análise, manutenção e implantação de sistemas eletrônicos.

Além disso, este plano foi construído considerando as características regionais presentes na região metropolitana de Belo Horizonte.

As avaliações e revisões desse projeto pedagógico serão realizadas pelo Conselho de Classe, com a deliberação do Colegiado do Curso, consoante com as Diretrizes Curriculares Nacionais e normativas para fluxo de alteração de PPC instituídas pela PROEN.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

O *campus* Sabará conta atualmente com pedagogos e professores que a cada fim de bimestre se reúnem para debater a situação dos estudantes no curso, não apenas no aproveitamento das disciplinas, mas também na relação do estudante com a escola, com os servidores e com outros estudantes e, principalmente, para acompanhamento do curso.

Nesse sentido, sempre que necessário este PPC deve ser revisado, observando os resultados das avaliações sistêmicas e as necessidades de adequação sugeridas pelas empresas da região, devendo estar sempre de acordo com as legislações vigentes.

Dessa forma, o presente projeto será, a cada ano, avaliado por professores, alunos, servidores técnico-administrativos e comunidade local. Ou seja, o presente documento nunca estará acabado, mas em permanente construção, aberto a alterações que se fizerem necessárias para se alcançar uma educação de qualidade e que promova a transformação social, havendo de tais mudanças registro conforme as normas internas da Pró-Reitoria de Ensino para elaboração e atualização de PPC.

O *campus* Sabará preza por aliar a escola com a família, convidando para que também os pais ou responsáveis possam se informar do desempenho dos estudantes e opinar sobre o processo de ensino aprendizagem.

Os instrumentos de acompanhamento do curso e de revisão do projeto estão centrados nas discussões do corpo docente e técnico-pedagógico. Depois de sistematizadas, tais discussões são levadas ao colegiado do curso para serem debatidas e deliberadas com os representantes discentes para garantir a construção conjunta da melhor estrutura e condução do curso.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

11. REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Decreto nº 5.154/2004, **Diário Oficial da União**. Brasília, DF. Seção 01. Página 142, 26 de julho de 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. CNE. Parecer nº 11 de 2012, **Diário Oficial da União**. Brasília, DF. Seção 01, nº 172, p. 98, de 04 de setembro de 2012. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=10804-pceb011-12-pdf&category_slug=maio-2012-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. CNE. Resolução nº 6 de 2012, **Diário Oficial da União**. Brasília, DF. Seção 01, Pgs. 22-24, 21 de setembro de 2012. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11663-rceb006-12-pdf&category_slug=setembro-2012-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Decreto nº 5.296, de 02 de dezembro de 2004. Regulamenta as Leis nos 10.048, de 8 de novembro de 2000, que dá prioridade de atendimento às pessoas que especifica, e 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 03 dez. 2004. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5296.htm>. Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 23 dez. 2005. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm>. Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009. Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 26 ago. 2009. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/decreto/d6949.htm>. Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. **Diário Oficial da União**,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

Brasília, DF, 18 nov. 2011. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm>. Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Lei nº 10.098, 19 de dezembro de 2000. Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 20 dez. 2000. Disponível em:> http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L10098.htm>. Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Lei nº 10.639, de 09 de janeiro de 2003. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 10 jan. 2003. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/L10.639.htm>. Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 09 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena". **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 11 mar. 2008. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111645.htm>. Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 30 dez. 2008. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm>. Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012. Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e altera o § 3º do art. 98 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 28 dez. 2012. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/112764.htm>. Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 26 jun. 2014. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm>. Acesso em: 23 out. 2017.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130
proen@ifmg.edu.br
Campus SABARÁ
Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

BRASIL. Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 24 dez. 1996. Disponível em <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm>. Acesso em: 27 nov. 2017.

BRASIL. Lei no 9.795, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, 28 abr. 1999. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm>. Acesso em: 20 out. 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Parecer CNE/CP nº 03, de 10 de março de 2004. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 19 mai. 2004. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/003.pdf>>. Acesso em: 24 de nov. 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Parecer CNE/CP nº 08, de 06 de março de 2012. Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 30 mai. 2012. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=10389-ppc008-12-pdf&category_slug=marco-2012-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 24 de nov. 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Portaria nº 3.284, de 07 de novembro de 2003. Dispõe sobre requisitos de acessibilidade de pessoas portadoras de deficiências, para instruir os processos de autorização e de reconhecimento de cursos, e de credenciamento de instituições. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 11 nov. 2003. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/port3284.pdf>>. Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Portaria nº 413, de 11 de maio de 2016. Aprova em extrato o **Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos**. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=41271-cnct-3-edicao-pdf&category_slug=maio-2016-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 24 de nov. 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 01, de 30 de maio de 2012. Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 31 mai. 2012. Disponível em:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

<http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=10889-rcp001-12&category_slug=maio-2012-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 24 de nov. 2017.

BRASIL. Lei nº 13.234, de 29 de dezembro de 2015. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para dispor sobre a identificação, o cadastramento e o atendimento, na educação básica e na educação superior, de alunos com altas habilidades ou superdotação. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 30 dez. 2015. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=10889-rcp001-12&category_slug=maio-2012-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 24 de nov. 2017.

BRASIL. Lei nº 13.415 de 16 de fevereiro de 2016. Altera as Leis nºs 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e o Decreto-Lei nº 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei nº 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 17 fev. 2017. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm>. Acesso em: 24 de nov. 2017.

BRASIL. Lei 13.006 de 26 de junho de 2014. Acrescenta § 8º ao art. 26 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para obrigar a exibição de filmes de produção nacional nas escolas de educação básica. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 27 jun. 2014. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/113006.htm>. Acesso em: 24 de nov. 2017.

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 16 jul. 1990. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L8069.htm>. Acesso em: 24 de nov. 2017.

BRASIL. Lei nº 11.645 de 10 de março de 2008. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 11 mar. 2008. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/11645.htm>. Acesso em: 24 de nov. 2017.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

BRASIL. Lei nº 11.741, de 16 de julho de 2008. Altera dispositivos da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para redimensionar, institucionalizar e integrar as ações da educação profissional técnica de nível médio, da educação de jovens e adultos e da educação profissional e tecnológica. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 17 jul. 2008. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111741.htm>. Acesso em: 24 de nov. 2017.

GÓMEZ, Ángel I. Pérez. **Competências ou pensamento prático? A construção dos significados de representação e de ação**. In: SACRISTÁN, José Gimeno. Educar por competências: o que há de novo? Porto Alegre : Artmed, 2011.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Informações completas do censo demográfico 2010 do município de Sabará/MG**. Disponível em <<http://www.cidades.ibge.gov.br/xtras/perfil.php?lang=&codmun=315670>>. Acesso em: 01 dez. 2015.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS IFMG. **Plano de Desenvolvimento Institucional do IFMG - PDI**: período de vigência 2014-2018. Disponível em <https://www2.ifmg.edu.br/portal/downloads/resolucao-019-2014-anexo-pdi-2014-2018_versao-final_revisado_02_07_2014.pdf> . Acesso em: 27 nov. 2017.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS IFMG. **Resolução nº 46 de 17 de dezembro de 2018**. Disponível em <[file:///C:/Users/bruno.castro/Downloads/Resoluo0312016%20\(23\).pdf](file:///C:/Users/bruno.castro/Downloads/Resoluo0312016%20(23).pdf)> Acesso em: 17 abr. 2019.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS IFMG. **Resolução nº 07 de 19 de março de 2018**. Disponível em <<https://www2.ifmg.edu.br/portal/extensao/estagio/RegulamentodeEstgioResoluo7de19maro2018.pdf>> Acesso em: 23 março 2018.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO PNUD. **Relatório do Desenvolvimento Humano 2013**. A Ascensão do Sul: Progresso Humano num Mundo Diversificado. PNUD, 2013.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

APÊNDICES



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

ANEXOS

ANEXO I - Portaria de designação do Coordenador do Curso


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS SABARÁ
Endereço provisório: Avenida Serra Piedade, 299, bairro Morada da Serra, CEP 34.515-640, Sabará – MG

PORTARIAS DE 22 DE DEZEMBRO DE 2016.

Dispõe sobre a dispensa e designação de servidores para funções do Instituto Federal de Minas Gerais – Campus Sabará.

A DIRETORA GERAL *PRÓ-TEMPORE* DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS – CAMPUS SABARÁ, nomeada pela Portaria IFMG nº 1.341, de 22/09/2015, publicada no DOU de 23/09/2015, Seção 2, pág. 19, tendo em vista o Termo de Posse do dia 24/09/2015, e no uso das atribuições que lhe são conferidas pela Portaria IFMG nº 475 de 06 de abril de 2016, publicada no DOU de 15 de abril de 2016, seção 2, pág.17, retificada pela Portaria IFMG nº 805, de 04 de julho de 2016, publicada no DOU de 06 de julho de 2016, Seção 2, pág. 22, retificada pela Portaria IFMG nº 1078, de 27 de setembro de 2016, publicada no DOU de 04 de outubro de 2016, Seção 2, pág. 20,

RESOLVE:

Nº 118 - Art. 1º. DISPENSAR as servidoras abaixo descritas ocupantes do cargo de Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, da função de Coordenadoras dos respectivos cursos do IFMG Campus Sabará, Código FCC, a partir de 1º de janeiro de 2017.

SLAPE	NOME	COORDENAÇÃO
2970232	Débora Silva Veloso	Coordenação do Curso Técnico em Eletrônica
1789155	Jamile Lenhaus Detoni Cipriano	Coordenação do Curso de Administração

Nº 119 - Art. 1º. DESIGNAR os servidores abaixo descritos ocupantes do cargo de Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, para a função de Coordenadores dos respectivos cursos do IFMG Campus Sabará, Código FCC, a partir de 1º de janeiro de 2017.

SLAPE	NOME	COORDENAÇÃO
2298574	Erick Fonseca Boaventura	Coordenação do Curso Técnico em Eletrônica
2180172	Paula Ribeiro Ferraz	Coordenação do Curso Técnico em Administração

Art. 2º. Determinar que a Gestão de Pessoas adote as providências cabíveis à aplicação das presentes Portarias.

Página 1 de 2



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS SABARÁ
Endereço provisório: Avenida Serra Piedade, 299, bairro Morada da Serra, CEP 34.515-640, Sabará – MG

Art. 3º. Estas Portarias entram em vigor na data de sua publicação.

Professora Wanderci Alves Bitencourt,
Diretora Geral Pro-Temporária do IFMG Campus Sabará.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130

proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

ANEXO II - Portaria de constituição do Colegiado de Curso

27/04/2018

SEI/IFMG - 0058331 - Portaria



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Campus Sabará
Rodovia MGC 262, Km 10 - Bairro Sobradinho - CEP 34564-070 - Sabará - MG
3136741555 - www.ifmg.edu.br

PORTARIA Nº 45 DE 26 DE ABRIL DE 2018

Dispõe sobre alteração da Portaria 17/2017 que trata da composição do Colegiado do Curso Técnico Integrado em Eletrônica do Instituto Federal de Minas Gerais – Campus Sabará

A Diretora Geral *Pró-Tempore* do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais - Campus Sabará, nomeada pela Portaria IFMG nº 1.341, de 22/09/2015, publicada no DOU de 23/09/2015, Seção 2, pag. 19, tendo em vista o Termo de Posse do dia 24/09/2015, e no uso das atribuições que lhe são conferidas pela Portaria IFMG nº 475 de 06 de abril de 2016, publicada no DOU de 15 de abril de 2016, seção 2, pag.17, retificada pela Portaria IFMG nº 805, de 04 de julho de 2016, publicada no DOU de 06 de julho de 2016, Seção 2, pag. 22, retificada pela Portaria IFMG nº 1078, de 27 de setembro de 2016, publicada no DOU de 04 de outubro de 2016, Seção 2, pag. 20,

RESOLVE:

Art. 1º. ALTERAR a Portaria 17 de 13/03/2017 que dispõe sobre a composição do Colegiado do Curso Técnico Integrado em Eletrônica do Instituto Federal de Minas Gerais Campus Sabará, ficando o colegiado composto conforme as designações abaixo:

Presidente: Prof. Erick Fonseca Boaventura

Presidente Substituto: Prof. Daniel Neves Rocha

Representantes Docentes: Titular: Prof. Daniel Neves Rocha

Titular: Profa. Raquel Aparecida Soares Reis Franco

Titular: Prof. Felipe Oliveira Luzzi

Suplente: Prof. Bruno Alves Marques

Suplente: Prof. Débora Silva Veloso

Suplente: Prof. Maria Aparecida Dias Venâncio

Representantes Discentes: Titular: Gabriela Carolina Santos Lima de Oliveira

Titular: Laís Lopes Silva

Suplente: Ana Laura Santos do Nascimento

file:///C:/Users/Erick/Downloads/Portaria_0058331.html

1/2



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Av. Professor Mario Werneck, nº 2590, Bairro Buritis, CEP: 30575-180, Belo Horizonte - Minas Gerais 2513-5130
proen@ifmg.edu.br

Campus SABARÁ

Rodovia MGC 262, km10, s/n, Sobradinho, CEP 34.515-640, Sabará – Minas Gerais 3674-1178

27/04/2018

SEM/MG - 0058331 - Portaria

Suplente: João Pedro Santos Félix

Representantes da Diretoria de Ensino:

Titular: Ivone Rosa Ferreira de Sá

Suplente: Érica Melanie Ribeiro Nunes

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

Professora WANDERCI ALVES BITENCOURT,

Diretora Geral *Pro-Tempore* do IFMG Campus Sabará.



Documento assinado eletronicamente por Wanderci Alves Bitencourt, Diretora Geral Pro Tempore, em 26/04/2018, às 17:27, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site
https://sei.ifmg.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_organizacao_externa=0 informando o código verificador 0058331 e o código CRC F24E4065.

23714.000521/2018-84

0058331v1