

CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE – BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO



PANORAMA DA EXTENSÃO

CONCEITO DE EXTENSÃO

A extensão é um processo educativo, cultural, político, social, científico e tecnológico que promove a interação dialógica e transformadora entre as instituições e a sociedade, levando em consideração a territorialidade (FORPROEXT, 2015).

PRESSUPOSTOS DA EXTENSÃO

A extensão tem como pressuposto a interação dialógica e transformadora com a sociedade, em articulação com o ensino e a pesquisa, contribuindo para o processo formativo do educando. Envolve necessariamente a comunidade externa (FORPROEXT, 2015).



DIRETRIZES PARA EXTENSÃO

- Interação dialógica;
- Interdisciplinaridade e Interprofissionalidade;
- Indissociabilidade ensino – pesquisa – extensão;
- Impacto na formação do estudante;
- Impacto na transformação social (FORPROEXT, 2012).

PERSPECTIVA DA EXTENSÃO NO CURRÍCULO

- Mínimo de 10% do total de créditos do curso destinados para a extensão;
- Registro no histórico do estudante do Projeto Integrador enquanto componente de formação, com carga horária de 60h;

EXTENSÃO NO BACHAREALDO EM ADMINISTRAÇÃO: PILOTO

A base da extensão se sustentaria em **práticas emancipadoras** superando o enfoque eminentemente centrado na difusão de conhecimento acadêmico **para uma inserção maior na realidade social** (GADOTTI, 2017)



VISÃO NÃO ASSISTENCIALISTA.



VISÃO ASSISTENCIALISTA

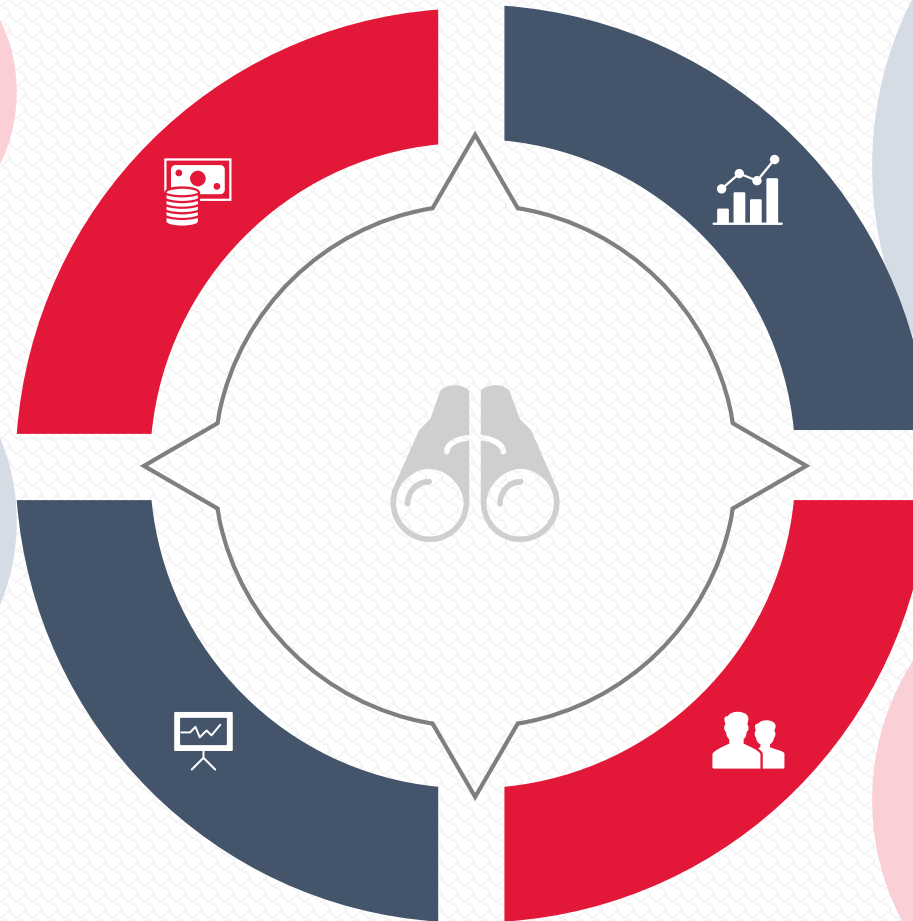
VISÃO ASSISTENCIALISTA	VISÃO NÃO ASSISTENCIALISTA
Entende a Extensão Universitária como a transmissão vertical do conhecimento, um serviço assistencial, desconhecendo a cultura e o saber popular; Nessa visão assistencialista existe uma direção unilateral do conhecimento - aquele que vai da universidade para a sociedade. A mão inversa não é considerada. É interpretada como não existente.	Fundamenta-se na teoria do conhecimento; Considera todo ser humano como um ser inacabado; Destaca que a troca de saberes acadêmico e popular tem por consequência não só a democratização do conhecimento acadêmico, mas, igualmente, uma produção científica, tecnológica e cultural enraizada na realidade.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

Projeto Integrador – compromisso:

- Formação Cidadã do estudante
- Desenvolvimento Regional

“Trata-se de incorporar nos currículos a lógica da extensão que possibilita o **diálogo** entre os saberes e conhecimentos disciplinares dos cursos **universitários** e as questões mais amplas que permeiam a **sociedade**”.
(GADOTTI, P.10)



As habilidades sociais são apreendidas ao longo do ciclo vital, à medida que o indivíduo estabelece relações bem sucedidas com o seu ambiente.” (DEL PRETTE *et.al.* 2008)

É consenso que as habilidades sociais são um indicador de competência social uma vez que elas afetam a maneira que o sujeito vai lidar com o outro no processo de interação. ”
(SOARES *et. Al.* 2009)

As competências tem sido perspectivadas ora como atribuição, ora como qualificação, ora como traço/característica pessoal, ora como comportamento/ação, chamando a atenção ora para características **extra-pessoais** (perspectiva das atribuições e das qualificações), ora **intra-pessoais** (perspectiva dos traços/características pessoais) e/ou **comportamentais** (CEITIL, 2006).

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

Os estudos indicaram que as competências norteadoras do Projeto Integrador 1 são:

TOTAIS

Respeito às diferenças



Tolerância



Dignidade



Auto-Estima



Diálogo



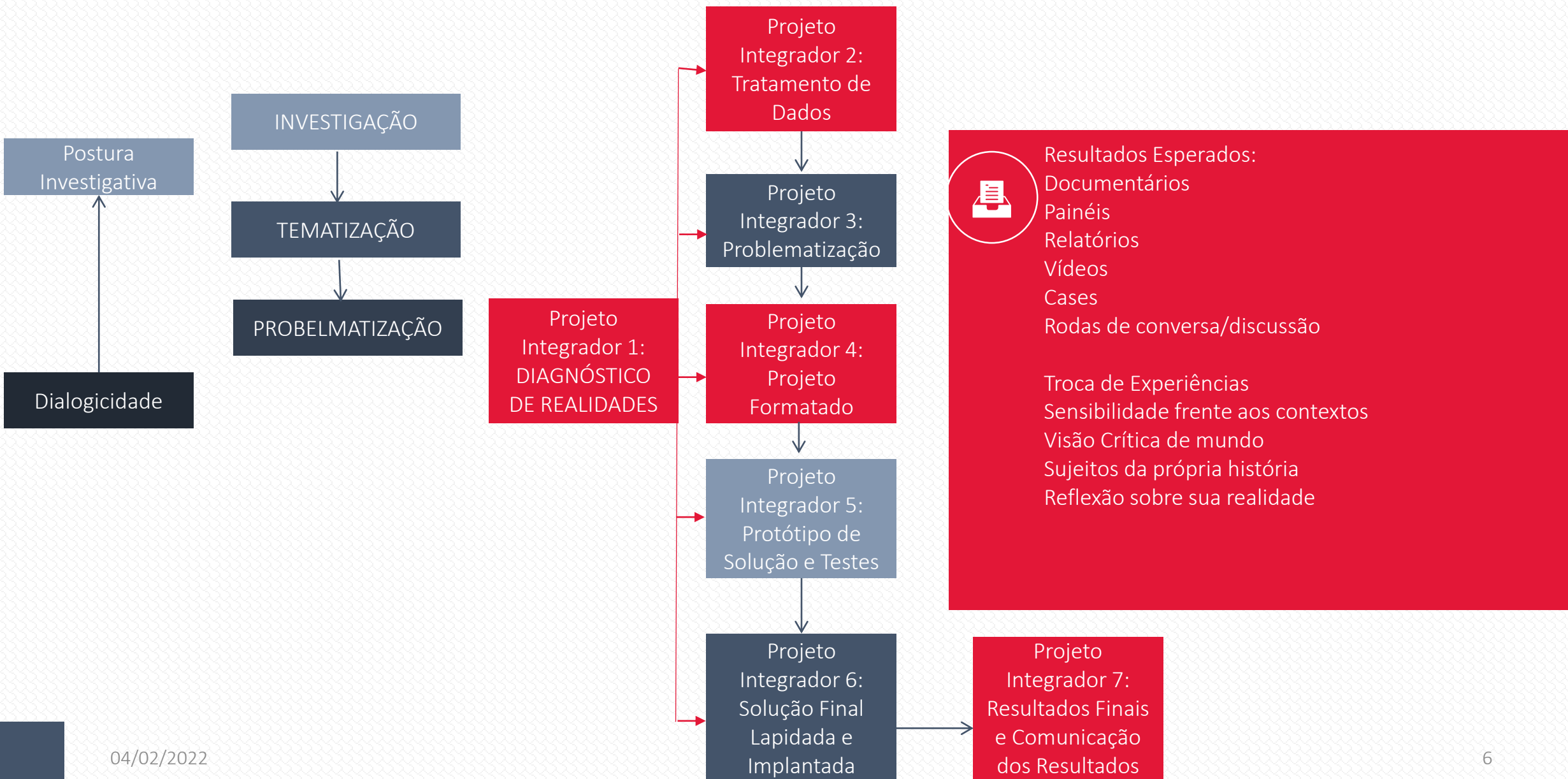
Expressão da opinião



Autoconhecimento



PROJETOS INTEGRADORES



PROPOSTA TURMAS 2020 E 2021

TURMA 2020

5º PERÍODO – Abril 2022

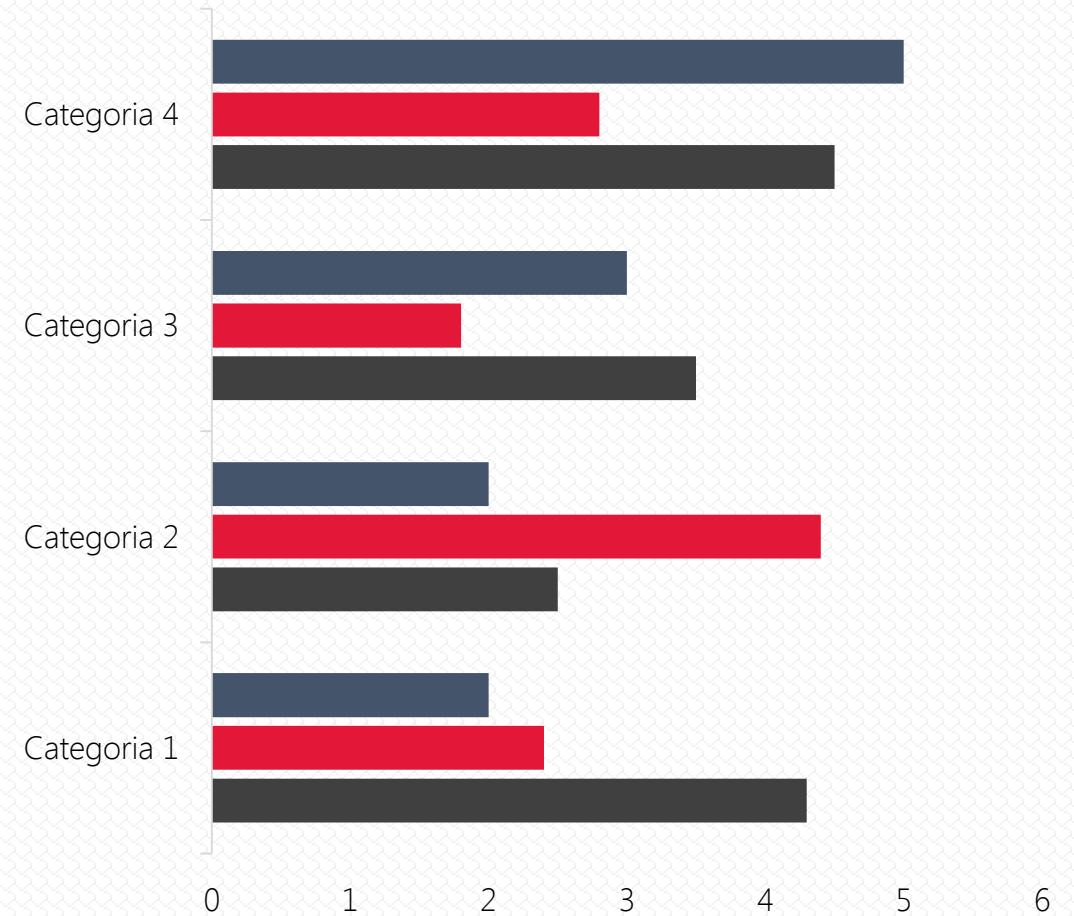
PERÍODO	PROJETO INTEGRADOR
5º período	Projeto Integrador 1
6º período	Projetos Integradores 2 e 3
7º período	Projetos Integradores 4 e 5
8º período	Projetos Integradores 6 e 7

TURMA 2021

3º PERÍODO – Abril 2022

PERÍODO	PROJETO INTEGRADOR
3º período	Projeto Integrador 1
4º período	Projeto Integrador 2
5º período	Projeto Integrador 3
6º período	Projeto Integrador 4
7º período	Projeto Integrador 5
8º período	Projetos Integradores 6 e 7

MÉTODO DE AVALIAÇÃO



BALANCED SCORECARD



Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Morbi condimentum euismod elit eu viverra.



Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Morbi condimentum euismod elit eu viverra.

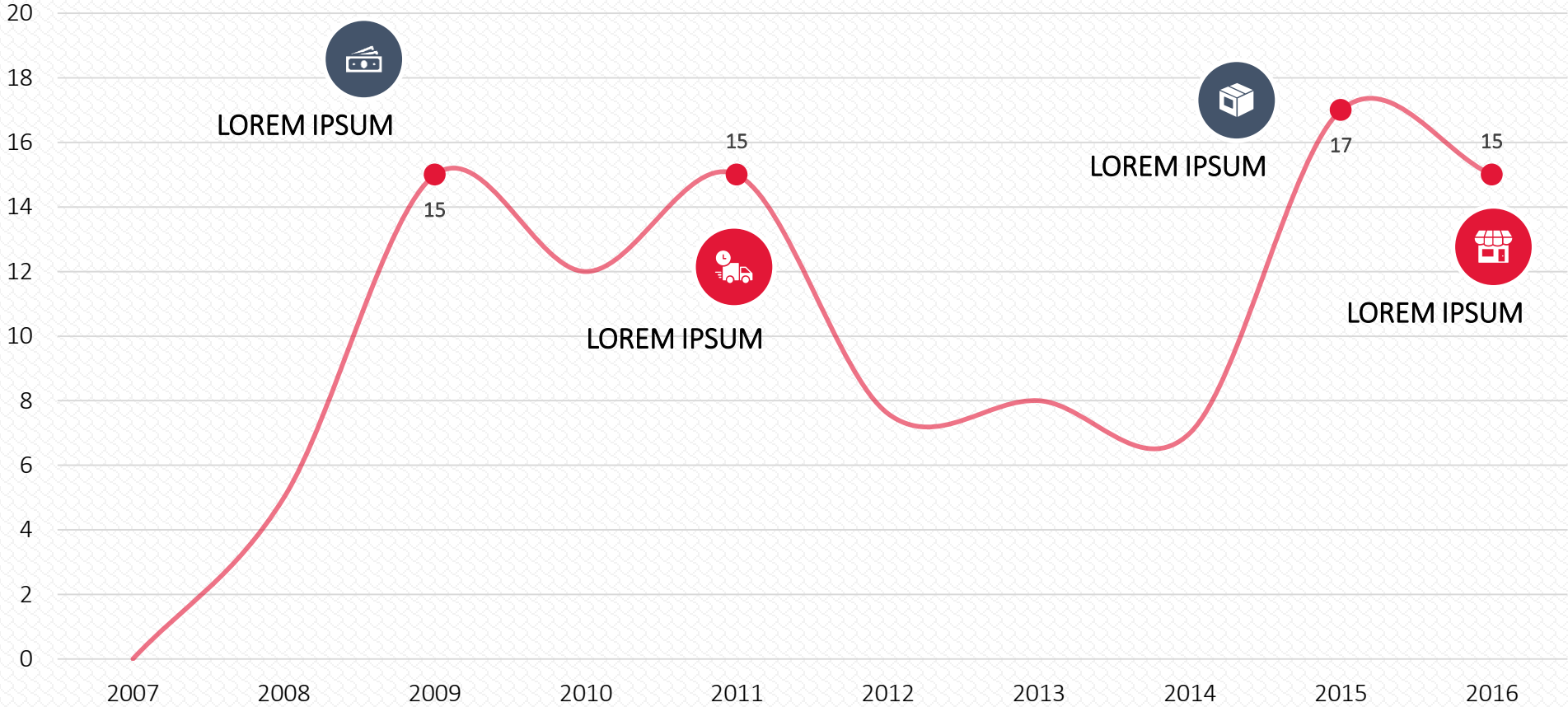


Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Morbi condimentum euismod elit eu viverra.



Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Morbi condimentum euismod elit eu viverra.

BALANCED SCORECARD



Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Morbi condimentum euismod elit eu viverra.



Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Morbi condimentum euismod elit eu viverra.

24Slides

OBRIGADO