

EVASÃO NO CURSO DE PROCESSOS GERENCIAIS DO IFMG CAMPUS RIBEIRÃO DAS NEVES: UMA ANÁLISE DOS FATORES DE INFLUÊNCIA.

Rafaelle Stefane Elias Alves¹ e Maria das Graças de Oliveira²

1 Rafaelle Stefane Elias Alves, Curso, Pós Graduação em Gestão Pública e Desenvolvimento Regional, IFMG, Ribeirão das Neves - MG; rafaelle.alves@ifmg.edu.br

2 Orientador: Pesquisador do IFMG, Campus Ribeirão das Neves; graça.oliveira@ifmg.edu.br

RESUMO

O presente trabalho está fundamentado no estudo da evasão escolar e de suas principais causas através da realização de análises documentais, bibliográficas e de uma pesquisa de campo realizada através de um *survey*. No artigo busca-se verificar quais os principais fatores de evasão e que estratégias de combate à retenção consolidadas de acordo com a literatura, e isso será feito em conjunto com a observação de dados levantados a partir de alunos do curso superior de Tecnólogo em Processos Gerenciais do Instituto Federal de Minas Gerais- campus Ribeirão das Neves. Na revisão de literatura encontrou-se pesquisa realizada pela Galeria de Estudos e Avaliação de Iniciativas Públicas (Gesta) no ano de 2017. Esta indica que com a evasão escolar é previsto um prejuízo de R\$ 49 bilhões para a atividade econômica do país, cerca R\$ 28 bilhões na área da saúde e R\$ 18 bilhões no controle da violência e criminalidade. O total das perdas, R\$130 bilhões de reais, é 10% maior do que o gasto total da União com educação em 2017. Ainda, sobre o assunto, reflete-se que de acordo com dados do ano de 2015 do Relatório Anual De Análise Dos Indicadores De Gestão Das Instituições Federais De Educação Profissional, Científica E Tecnológica, divulgados pelo MEC, o custo médio anual de um aluno do IFMG, levando-se em consideração a carga horária de cada curso, o gasto corrente por aluno é equivalente a R\$ 15.280,77. A relevância social do problema a ser investigado, consiste em um suporte para implantação ou substituição de formação que atendam as necessidades do público alvo, além de apresentar alternativas e ferramentas de apoio no grande desafio posto a gestores da área da educação em manter a eficiência acadêmica por meio da diminuição do abandono escolar. Partindo do pressuposto que reduzir a evasão escolar é uma tarefa urgente, e que o país tem muito a ganhar com investimento em inclusão e permanência dos alunos do ensino superior, a importância do estudo é expressa pelo potencial de modificações no âmbito da realidade proposta pelo tema, por estabelecer evidências dentre dos padrões da pesquisa científica, para compreensão do fenômeno de evasão dentro da intuição de análise. Dessa maneira, o trabalho pode embasar a atuação dos profissionais responsáveis pelo controle e erradicação do fenômeno. Finalmente, ressalta-se que a execução do trabalho poderá apresentar contribuições para as

percepções teóricas da evasão, disponíveis hoje na literatura e servir de base para novas produções sobre o tema.¹

Palavras-chave: Evasão, cursos superiores, prevenção.

INTRODUÇÃO:

A evasão escolar é um fator importante quando se fala em mensurar o desempenho de ensino, ela também se classifica como um dos principais desafios da gestão da educação tanto no Brasil como nos demais países da América Latina, e o fenômeno é permeado por complexas causas que demandam de investigação para alcance de uma educação de qualidade Baggi e Lopes (2011).

Sabe-se que existem muitas pesquisas com o intuito de investigar as causas e entender todas as variáveis endógenas e exógenas envolvidas na evasão escolar, (BAGGI; LOPES, 2011; SANTOS; REAL 2017, PEREIRA, ZAVALA, SANTOS 2011). Ainda é necessário enfatizar que o fato é que a evasão em si carrega fatores multicausais com interferência direta da regionalidade, exaltando a necessidade de estudos específicos necessários a identificação de fatores e no planejamento de estratégias para sua erradicação. Tomelin (2013)

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Minas Gerais (IFMG) é uma autarquia do governo federal brasileiro, fruto da expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (EPCT), inaugurado oficialmente pela publicação da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008.

O campus objeto de estudo do presente trabalho está localizado no município de Ribeirão das Neves na zona metropolitana de Belo Horizonte, foi criado em 2010, e já esteve em 3 sedes distintas desde sua instalação na cidade, e somente no ano de 2016 foi inaugurada a sede própria. O instituto tem como eixo de educação profissional a temática “Gestão e Negócios”.

A capacidade total do campus é para atender até 1.200 alunos. Atualmente são ofertados os cursos superiores de bacharelado em administração e tecnólogo em processos gerenciais, cursos técnicos integrados ao ensino médio nas áreas de administração, eletroeletrônica e informática, curso de pós-graduação em gestão pública e desenvolvimento regional, além de diversos cursos de curta duração também conhecidos como cursos FIC (Formação Inicial Continuada). Todos esses cursos são para atender as mais variadas demandas do público interno e externo.

¹ O presente trabalho é parte de uma pesquisa em andamento intitulada EVASÃO NOS CURSOS SUPERIORES DO UFMG CAMPUS RIBEIRÃO DAS NEVES: Identificação dos fatores de influência e propostas de ações de combate e prevenção.

A motivação para produção do trabalho se dá pelo grande interesse em compreender a dinâmica da missão de uma instituição pública federal de ensino, que em resumo se trata de aluno formado, no entanto esse processo envolve uma grande estrutura, com variáveis internas e externas que influenciam diretamente nos índices de formados e evadidos.

O presente projeto considera o termo evasão como sendo as circunstâncias em que o aluno formaliza perante a instituição seu desligamento além de casos de transferências internas, externas e os casos de trancamento em que não ocorre o retorno às aulas dentro do prazo fixado em calendário acadêmico.

METODOLOGIA:

A metodologia utilizada faz uso do tipo de pesquisa descritiva explicativa, exploratória baseia-se em uma abordagem quantitativa e qualitativa com análise subjetiva, quanto à técnica, inicia-se com uma revisão bibliográfica de produções acadêmicas, como livros, artigos e revistas científicas ligadas ao tema, logo em seguida é realizada análise documental dos dados relacionados à instituição objeto de estudo.

No que se refere à análise bibliográfica serão utilizadas consultas em acervos físicos e fontes digitais, como a plataforma SciELO e periódicos da CAPES, as palavras chave definidas para busca inicial foram: evasão, educação superior, rede de ensino pública federal, retornaram cerca de 17 artigos em português.

Zanete (2017, p.159), ressalta o potencial das práticas qualitativas nas pesquisas relacionadas à política pública de educação, com os seguintes termos:

O uso do método qualitativo gerou diversas contribuições ao avanço do saber na dinâmica do processo educacional e na sua estrutura como um todo: reconfigura a compreensão da aprendizagem, das relações internas e externas nas instâncias institucionais, da compreensão histórico-cultural das exigências de uma educação mais digna para todos e da compreensão da importância da instituição escolar no processo de humanização.

No que diz respeito ao método quantitativo, Rodrigues (2006) afirma que se traduzem em números as opiniões para tabulação e análise, por meio de técnicas estatísticas capazes de trazer mais consistência à pesquisa.

O presente estudo se classifica como uma pesquisa aplicada, o método utilizado apresenta uma reflexão crítica da problemática escolar a partir de uma compreensão indutiva.

Rodrigues (2006) pontua que o método indutivo é parte de um processo mental que analisa dados particulares, suficientemente constatados, infere-se uma verdade universal, não constante nas partes analisadas.

A análise documental será realizada com uso da coleta de dados primários extraídos de relatórios emitidos pelo setor de Registro e Controle Acadêmico do campus e informações retiradas do site oficial da instituição.

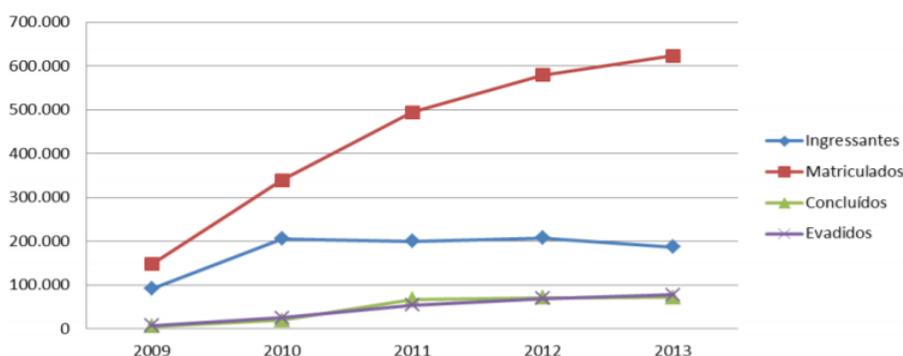
Com intuito da captação imediata de informações a partir da perspectiva dos sujeitos da pesquisa os fatores que influenciaram no abandono do curso, será utilizado o procedimento técnico de aplicação de levantamento tipo *survey*, com utilização de um modelo de questionário fechado aplicado aos alunos evadidos no espaço temporal que compreende 2011 a 2019.

RESULTADOS E DISCUSSÕES:

Os resultados preliminares denotam que o combate à evasão está no cerne do debate dentro das instituições federais como um todo, conforme consta Relatório do Acórdão nº 506/2013 do Plenário do TCU.

De acordo com dados do Ministério da Educação (MEC) em 2014 o índice de evasão nas instituições federais públicas foi de 13,2% enquanto nas instituições privadas foi de 15,6% , dentro da rede federal de educação, referente ao nível superior a taxa de evasão para os cursos de bacharelado e tecnólogos foram respectivamente 4,00% e 5,80%.

Figura 7 – Evolução do número de ingressantes, matriculados concluídos e evadidos em cursos ofertados pela Rede Federal de 2009 a 2013.



Fonte: BRASIL, 2014, p. 28 (Documento orientador para a superação da evasão e retenção na rede federal de educação profissional, científica e tecnológica)

Segundo informações relativas à instituição objeto de estudo, entre 2011 até o primeiro semestre do ano de 2019, foi constatado registro geral de cerca de 486 alunos no curso de processos gerenciais, deste total 32 alunos solicitaram transferência interna e externa e cerca de 278 alunos que evadiram e desligaram do curso , o primeiro termo refere-se ao ato do aluno de não realizar os procedimentos de renovação de matrícula , enquanto o segundo diz respeito aos

alunos que compareceram até a instituição para formalizar seu desligamento através de um formulário.

CONCLUSÕES:

Conclui-se de acordo com a teoria que as causas da evasão são permeadas por fatores externos como estudo, vida profissional e pessoal, bem como fatores internos que envolvem estrutura física, técnica e pedagógica da instituição.

Na percepção dos autores analisados, alguns aspectos basilares no abandono dos cursos superiores abrangem: a escolha equivocada, decepção com o curso ou a instituição, Tomelin, Tomelin (2013), Condições socioeconômicas Pelissari e Steimbach (2012) , ausência de uma avaliação formativa inclusiva e processual segundo Leon e Menezes-Filho (2002), e dificuldade nas disciplinas e reprovação, Dore (2013).

Uma das possibilidades do desdobramento do trabalho envolve a potencialização de práticas de apoio pedagógico, como o nivelamento, expansão da política de assistência estudantil e a ampliação de medidas socioculturais capazes de criar a sensação de pertencimento nos alunos. Também se espera a partir da produção deste trabalho, a formação de uma base de conhecimento disponibilizada para desenvolvimento projetos de cunho similar.

Espera-se também, a validação de concepções científicas capazes de promover a adoção de práticas institucionais que definam a oferta e manutenção de cursos de acordo com a demanda dos discentes, com objetivo de aumentar eficiência acadêmica no que reverbera a permanência do aluno.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

BRASIL / MEC / SESU. Secretaria de Educação Superior / Ministério da Educação. Comissão Especial de Estudos sobre a Evasão nas Universidades Públicas Brasileiras. Brasília, 1996/1997 Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me001613.pdf> Acesso em 27/05/2019. In: <http://revistaensinosuperior.uol.com.br/textos.asp?codigo=12621>

Disponível em :< <http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2016-pdf/45621-setec-analise-de-indicadores-2015-pdf/file>> Acesso em 25 de maio de 2019

DORE, R. ou DORE Heijmans, R. ou DORE Soares, R. ou SOARES, R. D. ; LAUDARES, J. B. ; FUENTES, L.G.M. ; OLIVEIRA, Maria Auxiliadora . III Colóquio Internacional sobre Educação Profissional e Evasão Escolar. 2013. (Congresso).

GAIOSO, Natálicia Pacheco de Lacerda. O fenômeno da evasão escolar na educação superior no Brasil. 2005. 75 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Católica de Brasília, Brasília, 2005.

LEON, Fernanda Leite Lopez de; MENEZES-FILHO, Naércio Aquino. Reprovação e evasão escolar no Brasil. Pesquisa e Planejamento Econômico. v. 32, n. 3, 2002.

LOBO, ROBERTO ; HIPOLITO, O. ; MOTEJUNAS, P. R. ; LOBO, M. B. C. M. . A Evasão no Ensino Superior Brasileiro. Cadernos de Pesquisa (Fundação Carlos Chagas. Impresso) , v. 37, p. 641-659, 2007.

LIMA, Manolita Correia; Contel, Fábio Betioli. Internacionalização da Educação Superior: nações ativas, nações passivas e a geopolítico conhecimento. São Paulo, Alameda. 2011.

RAMOS, Marise Nogueira. História e política da educação profissional. Curitiba, PR: Instituto Federal do Paraná, 2014. Disponível em: <<http://curitiba.ifpr.edu.br/wp-content/uploads/2016/05/História-e-política-da-educação-profissional.pdf>>. Acesso em 20 de março de 2019.

PAINEL DO PROFESSOR. Evasão no ensino superior: o que ainda falta fazer. Disponível em <<http://portal.estacio.br/painel/evas%C3%A3o-no-ensino-superior-o-que-ainda-falta-fazer/>> Acesso em 09 de maio de 2019.

Rodrigues AJ. Metodologia científica. São Paulo: Avercamp; 2006.

SANTOS BAGGI, Cristiane Aparecida Dos and LOPES, Doraci Alves. Evasão e avaliação institucional no ensino superior: uma discussão bibliográfica. Avaliação (Campinas) [online]. 2011, vol.16, n.2, pp.355-374. ISSN 1414-4077.

SANTOS JUNIOR, J. S. ; REAL, GISELLE CRISTINA MARTINS . A evasão na educação superior: o estado da arte das pesquisas no Brasil a partir de 1990. AVALIAÇÃO: REVISTA DA AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR , v. 22, p. 385-402, 2017.

SILVA, M. R.; PELISSARI, L. B.; STEIMBACH, A. A. Juventude, escola e trabalho: permanência e abandono na educação profissional técnica de nível médio. Educação e Pesquisa, São Paulo, Nov.2012.

TOMELIN, J. F. ; TOMELIN, K. N. . Estratégias Psicopedagógicas para retenção de alunos no Ensino Superior. In: 19 Congresso Internacional Abed de Educação a Distância, 2013, Salvador. 19 Congresso Internacional Abed de Educação a Distância, 2013.

Participação em Congressos, publicações e/ou pedidos de proteção intelectual:

Não se aplica.